

Ús de les plataformes virtuals moodle de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona en el Pla de formació del professorat interí novell que s'incorpora al sistema educatiu públic

Boris Mir Pons

Formador de l'ICE de la UAB

Josep Masalles Román

Coordinator de formació i de les plataformes virtuals de l'ICE de la UAB

Presentació general de les plataformes

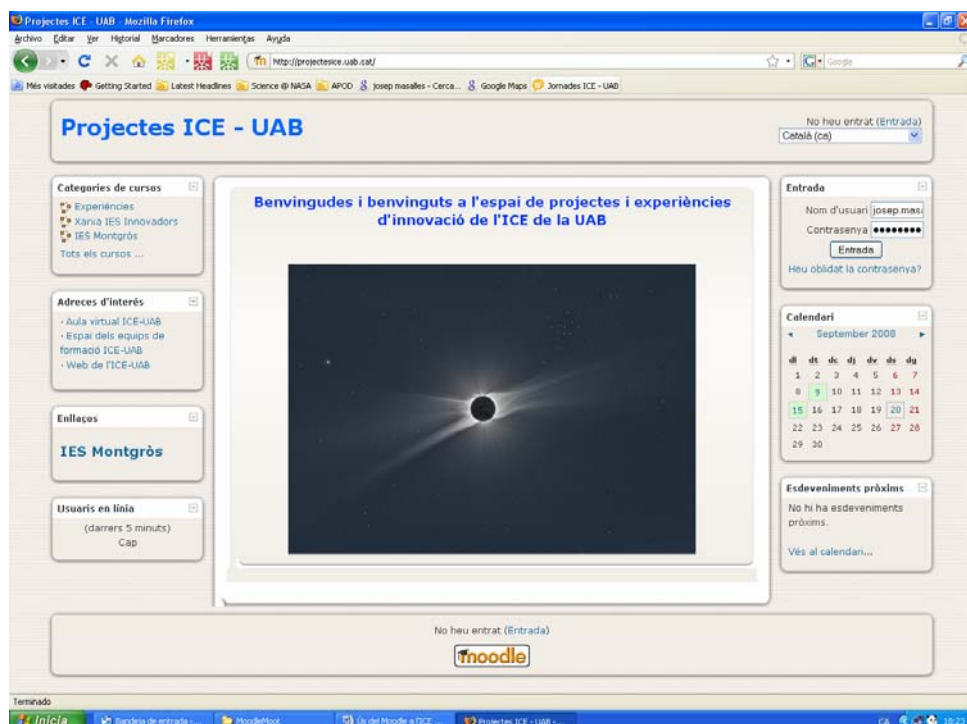
L'octubre de 2005, l'ICE de la UAB va decidir implantar la plataforma moodle com a suport per a les seves activitats de formació permanent del professorat. En primer lloc, es va organitzar un espai moodle per a la coordinació dels seus equips de personal formador i per a la seva formació interna. Paral·lelament es va crear una aula virtual per a les activitats de formació, tant en format presencial, semipresencial i virtual que va resultar especialment útil i reeixida en el pla de formació del personal interí novell impulsat pel Departament d'Educació i que tot just començava a preparar i impartir l'ICE de la UAB. A més a més, aquell mateix curs escolar, 2005-2006 es va començar a utilitzar progressivament en activitats de formació, especialment per a professorat d'educació de secundària i de cicles formatius. L'èxit de la iniciativa va fer que l'ús de la plataforma moodle s'estengués molt ràpidament i que es consolidés al llarg del curs 2006-2007. Com exemple de la progressió en la seva implantació, cal assenyalar que l'aula virtual, <http://aulaice.uab.cat>, des de la utilització inicial el primer any en una trentena d'activitats de formació, ha passat a més de 250 en tres anys i ja compta amb més de 2450 usuaris.



Així mateix l'espai dels formadors, <http://equipsice.uab.cat>, que permet la comunicació, coordinació, cooperació i formació interna del personal formador de l'ICE ha arribat als 409 usuaris i 53 grups.



Aquest darrer curs, hem creat dos espais moodle nous com a suport de la feina de l'ICE: un per a projectes i experiències d'innovació <http://projectes.uab.cat> i un segon per a recerca <http://recercaice.uab.cat>. D'aquesta manera tenim constituïdes quatre plataformes diferenciades segons l'ús i als usuaris als que van dirigides.



Malgrat que la UAB ja comptava amb una plataforma pròpia, vam escollir el moodle per les seves excel·lents característiques, per la possibilitat de participació de persones no necessàriament matriculades en la comunitat universitària i per l'aprenentatge indirecte que suposa la seva utilització i que pot facilitar la seva utilització i extensió en escoles i instituts al ser la plataforma en la que el professorat rep la formació.

En aquests tres anys hem augmentat quantitativament el seu ús, però també creiem que ha millorat qualitativament molt, ja que l'experiència ens ha permès provar noves estratègies i utilitzar molt més adequadament les possibilitats de la plataforma per a la formació permanent del professorat.

En aquest sentit, cal destacar la millora en la utilització de la plataforma en la formació del professorat interí novell, com hem assenyalat anteriorment.

En la presentació de la ponència ampliarem i actualitzarem les dades i us presentarem amb detall un exemple d'utilització de les plataformes en l'esmentat pla de formació del professorat novell de secundària.

Un exemple de formació

L'activitat de formació del personal interí que presentem consisteix en un curs de 30 hores presencials i la realització d'un treball no presencial tutoritzat obligatori que equival a 15 hores de certificació i que és imprescindible per a l'obtenció de la certificació de 45 hores. El curs és desenvolupa paral·lelament al curs lectiu i s'acostuma a organitzar en sessions presencials cada quinze dies, en sessions de tres hores, el divendres o els dimecres a la tarda.

Donat que hi ha professors interins que, per raons de feina, no podien assistir en aquest horari es va crear un curs especial que recollia aquests casos. El curs té lloc en sis sessions intensives de cinc hores durant sis dissabtes al matí en trobades més espaciades en el temps, gairebé mensuals, sota la responsabilitat i docència de Victòria Ibáñez, professora de IESM Juan Manuel Zafra de Barcelona i Boris Mir, professor de l'IES Arraona de Sabadell.

Des del primer any es va adoptar l'entorn virtual moodle com a suport a les sessions presencials i per a les nos presencials i elaboració del projecte per part del professorat assistent.

Els dos formadors esmentats han dut a terme els següents cursos:

- ✓ Curs 2005-2006 Formació del personal interí d'Educació Secundària.
[Grup Barcelona 5](#)
- ✓ Curs 2005-2006 Formació del personal interí d'Educació Secundària.
[Grup Juliol 2006. \(Bellaterra\)](#)
- ✓ Curs 2006-2007 Formació del personal interí d'Educació Secundària.
[Grup Barcelona 4](#)
- ✓ Curs 2007-2008 Formació del professorat interí d'Educació Secundària.
[Grup Barcelona 3](#)

Seguidament, presentem molt esquemàticament els diferents usos que s'han fet d'algunes de les eines que proporciona moodle.

Els fòrums han estat especialment útils per a mantenir una via de contacte permanent amb els nostres alumnes durant l'espaiament de les sessions. Els fòrums ens permetien adreçar i rebre comunicacions generals. Ha estat difícil en aquest aspecte separar les comunicacions estrictament personals de les col·lectives.

La missatgeria interna de moodle no ha estat utilitzada pels temes personals i per això hem combinat el correu electrònic personal dels formadors amb el fòrum del moodle.

L'ús dels fòrums com a canal de comunicació sempre té el dilema de la naturalesa pública o privada de les comunicacions. Les qüestions s'adrecen principalment als professors i no a la comunitat de companys. Així que, en realitat esdevé una conversa personal que és pública, una correspondència electrònica sense privacitat entre els formadors i determinats alumnes.

En el millor dels casos, es considera el debat com un complement al desenvolupament normal dels cursos, a diferencia dels debats presencials que poden constituir espais de reflexió i de contrast enriquidors. En aquest sentit, el debat a través del fòrum sempre és menys dinàmic, ja que la interacció té un ritme necessàriament més lent que el de la conversa en viu i la mediació de l'escriptura marca una dinàmica molt diferent.

En el darrer curs es va oferir un fòrum per a cada grup de treball, de manera que els professors poguessin seguir l'intercanvi de qüestions i documents entre els quatre o cinc components de cada grup. La idea era que els professors poguessin contribuir al desenvolupament del treball entre les sessions presencials. La majoria, però, va fer aquest debat a partir del seu correu electrònic i no a l'aula virtual.

Naturalment, s'han usat els recursos per aportar-hi tot el material ofert en les sessions presencials, de manera que quedés recollida tota la informació i fos accessible a les persones que no haguéssim pogut assistir a algunes de les sessions. Són la versió electrònica dels documents aportats en els sessions. La majoria en pdf i presentacions de diapositives electròniques.



ICE UAB - Casa de la Convalescència - Barcelona

Documentació

-  Web oficial dels cursos de formació per al professorat interí (xtec)
-  Objectius i continguts del curs (Departament d'Educació)
-  Objectius i continguts del curs (ICE-UAB)
-  COMENÇEM BÉ: Index de la "Guia per al professorat novell" del Departament d'Educació.
-  Guia per al professorat novell del Departament d'Educació PDF

Espai de participació

-  "Taulell d'anuncis"
-  Conversa en viu

Espai de treball virtual

-  Consulta sobre l'ús de les TIC
-  Els temes d'interès dels professors assistents al curs
-  Llocs interessants a la xarxa (en ampliació permanent)

Documents d'aula i articles interessants aportats per tothom.

Us posem en dues carpetes tots els exemples d'aula i tots **els articles** comentats. També n'anirem afegint en funció del curs. I us volem proposar que també n'hi poseu vosaltres.

Molt probablement tots teniu articles, treballs, ressenyes,... que heu guardat al vostre ordinador perquè us van semblar suggerents o interessants. Oferim-los als companys (i als formadors!) a través de la tramesa. **MOLTES GRÀCIES...**

-  Exemples d'aula
-  Articles d'interès
-  Tramesa d'un document d'interès pedagògic

Curs 2006-2007 Formació del personal interí d'Educació Secundària. [Grup Barcelona 4](#)

Com que en cada curs es negocia el seu temari en funció dels assistents, hi ha aspectes que queden exclosos de les sessions presencials o no poden ser abordats amb profunditat. Per tal de poder complir també amb els "temaris oficials" del curs, hi afegim els enllaços, documents, etc. necessaris. També hem inclòs, en la mesura de les nostres possibilitats, aquelles peticions personals que no formaven part dels interessos de la majoria o del contingut prescriptiu del curs.

Per a millorar la interfície s'han utilitzat les etiquetes. És el mitjà que tenim per a personalitzar la plataforma que sempre ens ha semblat molt pobre i d'una interfície molt poc àgil per a l'usuari. Millorar el perfil i el disseny de l'aula no és, per a nosaltres, una qüestió menor. Sempre l'hem volgut fer una mica més acollidor i més confortable que la visualització simple de recursos i activitats.

3 Avaluació i regulació dels aprenentatges

Neus Sanmartí i Jaume Jorba, junt amb altres professionals de l'ensenyament, van treballar abastament sobre l'avaluació, considerant-la el pilar de l'acció docent. Avaluació entesa com a **regulació permanent dels aprenentatges**.

Si voleu saber-ne més, aquí teniu unes lectures.

 Avaluació formativa i regulació

Les bases d'orientació

Les bases d'orientació són sistemes de representació de l'acció i del seu producte, de les propietats del material de partida i de les seves transformacions successives, incloent-hi totes les indicacions que es faran servir per executar l'acció. Per entendre'ns: una base d'orientació és com recepta de cuina...



 Bases d'orientació

 Bases d'orientació segons els assistents al curs

Els mapes conceptuais

Us presentem el text inicial de NOVAK, un dels "pares" dels mapes conceptuais. Les frases que hem projectat surten d'aquest llibre. També us oferim un recurs per a crear mapes conceptuais amb l'ordinador. És tracta d'un programa que permet un ús bastant simple, acompanyat d'un article d'un dels seus creadors que us situarà en el marc teòric de referència (Vigotsky, Ausubel, Piaget i Novak). És una entrevista, així que no us espanteu...!

- NOVAK Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo
- CAÑAS Mapas conceptuales en la red
- Programa per a fer Mapes conceptuais: CMap Tools

 Informació i exemples de Mapes conceptuais

Curs 2007-2008 Formació del professorat interí d'Educació [Secundària. Grup Barcelona 3](#)

Per a contextualitzar els recursos també s'han fet servir les etiquetes. Un seguit d'enllaços a webs, documents, etc. és molt poc significatiu per als alumnes. Un títol descriptiu és imprescindible, però no és suficient. Amb les etiquetes es contextualitzen el recursos, malgrat que això porta molta feina de "disseny" amb les eines disponibles.

[un text de Max van Manen, un catedràtic de la Universitat d'Alberta que fa uns llibres que m'encanten... B.]

 MANEM, M. La relació pedagògica

Altres "temes oficials"

L'ICE de la UAB proposa alguns temes pel curs que nosaltres no abordarem en les sessions presencials. Ens ha semblat que amb tant poc temps era impossible abordar-ho tot. Com haureu comprovat (i patit...) hem triat com a eix central del curs l'avaluació i la didàctica i els instruments d'aula. Altres formadors han triat altres temes, però gairebé tothom ha fet una selecció. Potser algú està especialment interessat en algun dels temes exclosos i per això, us oferim algun material a l'entorn dels temes que no abordarem en les nostres sessions i que consten en els "continguts oficials".

Programació unitats didàctiques

- Orientacions del Departament d'Educació per a elaborar la programació. Hi apareixen, de forma clara, breus explicacions de termes com "objectius", "continguts", "procediments", etc. Una terminologia didàctica que sovint donem per coneguda i que no ho és tant.[breu] Orientacions per a la programació
 - Meirieu proposa un model per a preparar unitats didàctiques, basat en la idea de situació-problema. Us presentem un capítol del seu llibre "Aprender, sí pero ¿cómo?" en la que exposa d'una manera concentrada i sintètica, aquesta proposta.[breu, però dens. Fa pensar bastant...]
- MEIRIEU La situació-problema

Tutoria

- Us proposem un document elaborat a partir d'un recull de textos interns fets per l'equip de tutoria de l'ICE de la UAB. És un document poc "formal", però conté idees i observacions que poden orientar-vos en les tasques de tutoria.
- Comentaris i observacions sobre la tutoria

Organització dels centres i recursos educatius

- Hem pensat que, francament, no cal: ja sabeu com s'organitza el centre, a aquestes alçades de curs!(Què l'ICE ens perdoni...)
- Sobre els recursos: hem posat referències al Glossari del curs. Allí trobareu pàgines web interessants. També hi podeu afegir les vostres, així que esperem les vostres aportacions.



De moment, tallem aquí
Quan tinguem una estoneta,
afegirem algun web al glossari.

Curs 2005-2006 Formació del personal interí d'Educació Secundària. [Grup Barcelona 5](#)

La relació pedagògica és essencial per a nosaltres. El tracte que apareix en les etiquetes es vol que reflecteixi el to i la relació pedagògica que s'estableix en les sessions de formació. Les sessions presencials volem que estiguin sempre en el "primer nivell". El desenvolupament del curs presencial és sempre per a nosaltres una prioritat davant de l'accés a documents, activitats, etc. Ens sembla que aquest primer nivell és el que més s'aproxima a la sensació de presencialitat, molt necessària per a persones que no estan acostumades a treballar en entorns virtuals. El curs és real, malgrat que part del treball es desenvolupi a la xarxa.

6

SESSIÓ 5
divendres, 7 de juliol

Les estratègies d'aprenentatge

Una primera introducció a les estratègies didàctiques amb una primera consideració que ens sembla essencial: **percepció**, **evocació** i **restitució**. Tres moments clau del treball a l'aula i tres moments sobre els quals aprendre, reflexionar,...

```
graph LR; A[percepció] --> B((evocació)); B --> C[restitució]
```

Us presentem la bibliografia d'Antonie de la Garanderie, l'autor que hem citat a classe. Especialment pel que respecta a l'atenció, la comprensió i la memòria. Ens sembla que va quedar prou clar que **tants caps, tants barrets!**. És a dir, tantes maneres de pensar diferents i tantes estratègies diferents. Un possible camí per abordar aquesta diversitat estructural és el **diàleg pedagògic** i la **metacognició**.

- Bibliografia d'Antonie de la Garanderie
- La metacognició

Descansar, esmorzar, fer-la petar... és molt important: pausa i cafè!

**Final de setmana,
final de les sessions presencials**

Alguns ja pensen en la platja...
per a llegir tranquil·lament
els textos del treball, és clar.

La formació de conceptes

La formació de conceptes és un cas específic de la comprensió i l'abstracció. Vam apuntar algunes idees en relació a les estratègies d'aprenentatges i vam proposar algunes putes, basades principalment en les aportacions de Brith-Marie Barth.

S'han fet servir les etiquetes, fins i tot, per a fer un diari de les sessions. És a dir, abans de les sessions ("De què parlarem"), després de les sessions ("De què hem parlat") i qüestions sorgides que demanaven altres recursos ("Per anar més enllà").

3

Sessió 2

Sessió presencial **CANVI D'AULA: AULA 03** (a la planta baixa)

Dissabte, 25 de març
9 h a 14 h

Hem parlat de...

- Bon dia, classe!
Regulació contínua dels aprenentatges, avaluació formadora, estratègies d'aprenentatge, el camí didàctic, la relació pedagògica... de tot això què en tenim al cap? I, encara més, què ens pot ser útil? Parlem-ne.
 - Estratègies d'aprenentatge / el camí didàctic / la relació pedagògica, tres camps per abordar la nostra pràctica docent. **Paraules** a dins de cada camp.
 - "Què manifestem conèixer i què volem treballar". Un **KPSI** a mig trajecte.

Instruments de gestió social a l'aula

- KPSI, Contractes didàctics, graells de coavaluació, mapes conceptuais, mapes de paraules, bases d'orientació, treball cooperatiu *versus* treball en grup, gestió dels errors,... ui, ui, ui, que prendrem mal!
 - Victoria ha exposat un model de **seqüència didàctica** amb diferents graus de regulació i autoregulació. Aquest model implica una progressió respecte a concret/abstracte i simple/complex. **model**

S'han utilitzat les consultes per a fer la introducció inicial als cursos. Preguntes descriptives sobre els usos de la xarxa i les eines que podien servir i, sobretot, per a introduir l'aula virtual: per a respondre una simple consulta cal accedir, moure's per l'entorn i començar a familiaritzar-te amb la plataforma.

Aquesta petita enquesta tracta d'esbrinar quins coneixements tens dels entorns virtuals d'aprenentatge i de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC). L'enquesta procura, sobretot, que et familiaritzis amb el nostre entorn de treball: el Moodle. Dedica-hi un moment i nosaltres i els teus companys podrem saber millor els teus coneixements, una de les claus per poder ajudar-te a aprendre.

Veuràs que les opcions són acumulatives. O no.

La vostra selecció: ... i també tens la teva pròpia web personal

RESPOSTES

Utilitzes habitualment la xarxa i el correu electrònic...	... i et comuniques amb eines telemàtiques (Skype, Messenger, ICQ, etc.)	... i també tens la teva pròpia web personal	... i, a més a més, col·labores o edites una bitàcola.	No ho he
☐  Adriana Zampa Cancelo ☐  Alabau Badia Llenas ☐  Ana López Mayer ☐  Eduard Casajoana Daunert ☐  Maria Giner Sanz ☐  Victor Tijeras Reverter	☐  Bárbara Velasco Coll ☐  Eva Domínguez Ventura ☐  Liliana Recuero Nogueras ☐  Miguel Ángel Baeza Sánchez ☐  Oscar Peris Colom ☐  Victoria Eugenia Ibáñez	☐  Boris Mir Pons	☐  Ivan Clot Massons	☐  ☐  ☐ 

Curs 2006-2007 Formació del personal interí d'Educació Secundària. [Grup Barcelona 4](#)

S'han usat les wikis per a tres aspectes:

Wiki d'avaluació inicial, per a que els professors incorporessin les seves demandes inicials, les seves peticions per elaborar el contingut del curs. La wiki tenia una data d'obertura i un altra de tancament. En la trobada es discutia la demanda en relació a les propostes oficials del curs i es negociava un programa "ad hoc" en resposta a les necessitats reals dels assistents i a les necessitats de la formació.

ELS TRES TEMES QUE VOLDRÍEM ABORDAR

Nom: Miguel Ángel

Bones

A mi m'agradaria que s'abordés:

1. Alumnes problemàtics (alumnes que no volen atendre, alumnes que encara que els expulsis no serveix de res, que
2. Motivar els alumnes (sempre es queixen; que si és molt d'hora, que si els avorreix, que si escriuen molt, que si per
3. **Avaluació** dels alumnes (sobretot la part més personal; comportament, actitud...)

Gràcies i fins dissabte

Nom: Víctor

Els tres temes que m'interessaria que es tractessin són:

- a) Treball dels valors a través de la nostra assignatura (en el meu cas l'Educació Física). M'explico, en un grup on és d continguts que tocarien perquè l'actitud no és l'adequada, quines eines podem utilitzar per a treballar els valors a través assignatura.
- b) **Avaluació** objectiva de l'alumnat. (és que no totes les avaluacions són objectives??? Victoria)Totes les avaluacions **l** aquesta és la meua gran obsessió, però hi ha casos on observo que pot costar trobar els ítems suficientment clars i **cc** l'avaluació sigui totalment objectiva. I és en aquests casos on pot entrar en joc la subjectivitat. No sé si ara m'he explic
- c) **Aprofundir** sobre la coeducació.

Ens veiem d'aquí a dos dissabtes...

Nom: Adriana

A mi m'agradaria parlar de:

- Motivació
- Altres formes de treballar en classe
- **Avaluació**

Curs 2006-2007 Formació del personal interí d'Educació Secundària.
[Grup Barcelona 4](#)

En algun dels cursos, després de les sessions de treball i de les discussions presencials, els formadors presentàvem una mena de "diari de camp" a manera de resum informal que recollia el desenvolupament del curs. Les trobades de cinc hores de treball donen per a molt i sovint és necessari donar cos a moltes de les coses que succeeixen. El format wiki ens permetia, a més a més, que el professorat assistent pogués afegir la seva visió o complementar la nostra. Això es feia immediatament després de la sessió presencial. També servia perquè les persones absents poguessin tenir constància de la feina feta.

Refresca aquesta pàgina

COMENTARIS SOBRE LA PRIMERA SESSIÓ

SESSIÓ 1 18 de març 2006 - DOCUMENT OBERT REALITZAT COL·LECTIVAMENT -

La primera sessió s'inicià amb una benvinguda de Christiane Guerao ha presentat les sessions, la posició de l'ICE respecte a la formació i s'ha posat a la disposició dels assistents per a gestionar les incidències (assistència, consultes...). Us hi podeu adreçar a: christiane.guerao@uab.es

La presentació, francament, desanimava una mica: l'ICE i el Departament no s'entenen gaire, tot es fa corrent i sembla que ningú té ganes de fer aquesta formació.

Després cada grup va adreçar-se a la seva aula amb els formadors. Hi ha tres grups: dos de FP i un d'ESO, que és el nostre.

A les 9:30 ja som a l'aula 10 on el Boris i la Victòria comencen a donar "rienda suelta" a la seva "incontinència verbal". Boris oblida maleta i papers a l'aula de presentació. vaja formador...?

Ens vam conèixer a partir d'una senzilla activitat que va permetre parlar del que ens agrada fer al temps lliure, les nostres afinitats, què ens preocupa de la nostra acció docent i què és allò que més ens agrada de la mateixa. A partir d'aquí ens vam adonar que tenim interessos comuns i que podem fer una bona feina tots plegats.

"Cafelito" a les 11



Tots puntuals a les 11:20, preparats per la presentació del moodle del grup. Hem de resoldre els problemes que tenen alguns membres del grup per accedir-hi. Animem a la participació de tothom

A les 11:50 lo Boris comença una magnífica (1) dissertació sobre el triangle pedagògic i el model docent personal de cadascú, la Victòria fica "cucharada". Quin model volem? Quina mena d'ensenyants ens agradaria arribar a ser? I si canvio alguna de les meves estratègies, canvia tot?

Curs 2005-2006 Formació del personal interí d'Educació Secundària. [Grup Barcelona 5](#)

Wiki d'aportació de recursos per part dels assistents. En algun dels cursos s'ha ofert la possibilitat d'oferir informació, enllaços, recomanacions per part dels assistents. Aquesta part ha quedat sovint al marge del desenvolupament del curs i ha estat només una possibilitat. No s'ha concretat amb gaires aportacions.

Les tasques ens han servit per a "recollir" els treballs, rebre articles recomanats. És a dir que, en realitat, hem traslladat a la plataforma aquelles funcions que, anys enrere, realitzàvem a través del nostre correu electrònic. La millora ha estat sobretot en l'aspecte pràctic més que no pas en una ampliació de les possibilitats didàctiques.

Valoració d'aquesta utilització en el pla de formació

Potser caldria fer una primera observació general: l'administració i gestió de l'aula virtual necessita de molta feina complementària. La gestió d'una aula virtual no ha de ser un traspàs a la web dels materials d'aula. Un aula virtual és un "espai d'aprenentatge" amb unes característiques pròpies i, per tant, cal, com ja hem explicat, construir-lo. Això ens ha significat un sobreesforç que, potser, donada la brevetat dels cursos, responia més a un propòsit personal que no pas a una raonada consideració sobre l'eficiència real. L'equilibri entre temps i esforços esmerçats i la seva utilitat real molts cops era francament qüestionable.

A aquesta tasca de construcció de l'espai d'aprenentatge adequat, cal afegir una variable determinant en la nostra manera d'entendre els cursos: els cursos

es construeixen a mesura que es desenvolupen. No hi ha aprofitament dels cursos -ni reiniciar, ni restaurar- degut a la nostra manera de treballar a mida. No fem cursos prêt-à-porter. Els negociem amb els alumnes a partir d'un temari imposat. I això significa, també, molta feina afegida.

Així mateix, documentar tot el curs i afegir-hi recursos complementaris també esdevé una tasca feixuga, sobretot atenent a que molts pocs alumnes es beneficiaran de la informació aportada: només els vint assistents al curs. La necessària privacitat de les dades personals està en contradicció amb la llibertat d'accés als materials i als recursos per part persones no inscrites al curs. Uns materials que queden desats i sense ús en acabar els cursos i que podrien estar a disposició de qualsevol persona interessada.

En el balanç positiu, hem notat una millora progressiva en el coneixement de l'eina per part dels assistents al curs de fa tres anys fins ara. No tant pel coneixement específic del moodle com per l'augment de les competències digitals del professorat i la progressiva familiaritat amb entorns de treball a la xarxa.

Podem concloure que nosaltres hem usat el moodle bàsicament en la seva dimensió d'eina comunicativa i de repertori per a complementar el treball a l'aula. En aquest sentit l'ús de moodle com a plataforma no ha estat tant un espai de treball basat en activitats com una plataforma de comunicació.

No hem fet mai cap de les opcions dels qüestionaris, ni exercicis tancats amb respostes predeterminades (Hot potatoes, SCORM, etc.), ni cap de les opcions que condueixen a qualificar els alumnes. Probablement perquè la nostra concepció de l'aprenentatge no s'adequa a aquestes eines. És per això que podem cloure afirmant que moodle ens ha donat un bon servei, però sempre a condició de subordinar-lo a la nostra concepció de l'ensenyament i de l'aprenentatge.

Comentaris addicionals

En la sessió de presentació en MoodleMoot 2008 s'ampliarà i detallarà l'ús de les diferents plataformes de l'ICE i es farà una valoració global en la que es destacarà el profit que representa l'ús de la plataforma en el pla de formació esmentat i es discutirà sobre el seu cost/benefici.