

SESSIÓ: ELS PLANS DE SUPORT CONDUCTUAL, una eina per a la millora de la conducta dels alumnes.

A la última sessió d'avui ha vingut el Josep Font i Roure (ex-director de l'escola d'EE Estel, de Vic, i professor de la Universitat de Vic). Ens ha vingut parlat sobre els Plans de Suport Conductural Positiu.

El Josep, ha organitzat la sessió en;

- 1- Situació actual
- 2- Un model d'Intervenció universal, preventiu i educatiu
- 3- El concepte de conducta problemàtica
- 4- El suport conductural positiu de centre

Pel que fa al **punt 1 SITUACIÓ ACTUAL** va parlar de que hi ha:

- Un augment considerable de la diversitat
- Increment de les pressions externes sobre les funcions que ha de complir l'escola (tal i com ell ha explicat, sembla que ara per ara, la responsabilitat de que hi hagi conciliació entre la vida professional i la familiar... és de l'escola, quan no és així... què passa amb les empreses?)
- Una pressió per el canvi i la millora continuats de les pràctiques educatives
- Funcionar en un món que es caracteritza pel canvi constant i per unes circumstàncies complexes i incertes.
- Una quantitat elevada i complexa de continguts a ensenyar.

El Josep va comentar que es va fer una enquesta a professors d'institut i que d el conjunt de problemes socials i d'aprenentatge que presenten els alumnes, les conductes problemàtiques que més preocupaven al professorat, són:

- Agressions físiques
- Agressions verbals
- No seguir ordres
- Molestar als companys
- Destrucció de la propietat

D'aquesta enquesta,:

- Un 60% de professors creuen que la falta de respecte i violència verbal són el principal maldecap a la feina.
- El més difícil és no poder fer classe ja que s'han de parar tota l'estona per a poder controlar la disciplina.

Em sembla molt interessant la idea del Josep que va comentar durant vari es vegades a la sessió: **HEM DE CANVIAR LA MIRADA.... MIRAR DIFERENT PER A ACONSEGUIR CANVIS.**

Pel que fa al **punt 2: UN MODEL D'INTERVENCIÓ UNIVERSAL, PREVENTIU I EDUCATIU** ell ens va parlar sobre un enfocament preventiu, a tres nivells :

1er nivell: Prevenció primària. Sistemes que contempen tota l'aula/escola, alumnes, personal i situacions... (80% dels alumnes).

2on nivell: Prevenció secundària. Sistemes de grup per a alumnes amb conductes de risc. (15% dels alumnes).

3r nivell: Prevenció terciària. Sistemes individualitzats per a alumnes amb conductes d'alt risc. (5% dels alumnes).

En aquests 3 nivells d'intervenció, podem observar que tenim un model:

- Universal: dirigit a tots els alumnes
- Preventiu: que actua el més aviat possible
- Educatiu: intenta respondre a les necessitats de suport i ajut dels alumnes més que a les seves dificultats.

Pel que fa al **punt 3, EL CONCEPTE DE CONDUCTA PROBLEMÀTICA:**

Les conductes problemàtiques poden adoptar diverses formes. Tot i així, defineix l'impacte que té en l'alumne i en el sistema social on viu i aprèn (no a la pròpia persona). Es defineix com a tal perquè interfereix amb el benestar social i educatiu dels alumnes i suposa un repte significatiu pels mestres i famílies.

La conducta no depèn només de l'individu, sinó del context i de les expectatives que tenim nosaltres dels alumnes. El que l'alumne amb conductes problemàtiques necessita és **ajuda**. Però aquesta ajuda ha de ser planificada, ben pensada... hi ha d'haver **comprensió** per part nostre... intentar entendre a la canalla (que no vol dir justificar-la).

Per tant...:

- Les conductes problemàtiques estan relacionades amb el context
- Les conductes problemàtiques tenen alguna funció per l'alumne.
- La conducta comunica (el nen ens està dient coses).
- Poden estar causades i mantingudes per diferents factors.
- La relació entre conductes problemàtiques i característiques personals no és unívoca.
- Hi ha una necessitat de canvi... necessitem un abordatge que il·lumini, no que elimini. És urgent seguir l'enfocament preventiu.

Pel que fa al **punt 4, EL SUPORT CONDUCTUAL POSITIU DE CENTRE.**

Pel que fa al Pla de Suport a nivell de centre, tracta d'establir un sistema pro actiu d'actuacions. Suposa el primer nivell d'actuació i el seu objectiu principal és ensenyar a tots els alumnes les expectatives i rutines conductuals rellevants i establir un sistema pro actiu de comunicació per alumnes i mestres.

S'ensinya específicament els alumnes allò que han i no han de fer per adaptar -se a la dinàmica escolar.

Passos preparatius:

- Crear un equip representatiu del professorat del centre.
- Un cop creat, l'equip ha d'establir un horari regular de reunions.
- L'equip, ha de portar a terme una avaluació de necessitats per conèixer el que s'està fent, el que cal millorar i el que es prioritari acordar.
- Elaborar un Pla d'acció.

Elements del Pla de Suport: A nivell de centre consta de 6 elements:

1- Declaració de principis

2- Expectatives escolars (què demanem a la canalla)

3- Procediments per ensenyar les expectatives establertes

- 4- Conjunt de procediments per fomentar les expectatives escolars (reconeixement social).
- 5- Conjunt de procediments per evitar les conductes problemàtiques.
- 6- Procediments per avaluar l'impacte de l'aplicació del pla de suport.

Les bones conductes s'han d'ensenyar, recordar, e xemplificar... com les matemàtiques o el català. No podem demanar -ho als nens que ho facin i ja està.... ho hem d'ensenyar, no imposar.

Necessitem un feed back positiu, fer saber al nen que hi ha coses que fa bé... no sempre dir allò negatiu.

També és important que tot el professorat es posi d'acord en què faran quan hi hagi una conducta problemàtica (i tots a la una).

El programa educatiu de conducta (PEC). (CICO):

- El PEC correspon al 2º nivell de necessitats conductuals.
- Va dirigit a tots els alumnes que mostren patrons de conducta persistents, però que no són perilloses.
- Implica un cicle diari i setmanal.

Inclou els següents aspectes:

- L'alumne arribar a l'escola i es reuneix amb el coordinador del PEC. Allà, l'alumne rep l'informe de progrés diari (IPD).
- L'alumne manté el IPD fins al final del dia i el dóna al mestre al començament del dia (a primària).
- S'avalua ell amb el mestre i els pares ho signen.

Normalment, amb el PEC, les conductes milloren. És un sistema sobretot **d'autoregulació** (l'objectiu del nen és fer-ho bé, aprendre a controlar-se).

El Pla té 3 components (l'individual):

- 1- L'elaboració funcional (buscar la funció de la conducta).
- 2- L'elaboració de les hipòtesis (en relació a situacions contextuals)
- 3- El Pla d'Intervenció (en base als altres 2 punts)

La sessió va ser molt profitosa, i tot el que va dir en Josep, va ser molt interessant. Tal i com ell va acabar la sessió...

*S'esmena el viure amb més viure,
No t'assenyalis fites: fes camí
Dit això, no perdeu
No perdem l'esperança*

(M. Martí i Pol)