

DESPRÉS DELS QÜESTIONARIS

PER A LA MILLORA DE LA IMPLICACIÓ - MOTIVACIÓ

1. Sessions específiques del crèdit de tutoria.
2. Orientacions per al professorat:
 - a. Comunicar la justificació dels objectius: utilitat i deducció per part de l'alumnat.
 - b. Despertar la curiositat.
 - c. Crear disonància o xoc amb les expectatives de l'alumnat.
 - d. Variar els recursos d'aprenentatge: pissarra. llibres, continguts digitals, PDI, ..
 - e. Variar les pautes d'instrucció: debats, exposicions
 - f. Variar els inputs d'aprenentatge: auditius, visuals, manipulatiu, lectors.
 - g. Reforçar positivament
 - h. Informar dels resultats en referència a l'objectiu final (retroalimentació)
 - i. Seqüenciar els objectius per a que sigui factibles d'aconseguir.
 - j. Facilitar la participació activa: treball en equip.
 - k. Proposar exercicis diversos i deixar la possibilitat d'elecció.
 - l. Començar els temes amb incògnites i preguntes.
 - m. Organitzar el treball en el temps: agendes, calendaris, horaris, plannings...
 - n. Organitzar l'espai: murals, fotos, cartells, armaris ...
 - o. Organitzar les classes de manera que hi hagi temps per a l'ajut individual
 - p. Relacionar els temes tractats a classe amb les experiències i valors dels alumnes.
 - q. No adoptar una actitud dogmàtica ni recolzar-se en la seva autoritat en les explicacions, de manera que l'alumne pugui també expressar els seus dubtes sense por a quedar en ridícul.
 - r. Realitzar preguntes reals i evitar com sigui servir-se de les aportacions dels alumnes per demostrar que el professor té un nivell de coneixements superior.
 - s. No ridiculitzar o castigar els alumnes amb menys èxit acadèmic.
 - t. Valorar en públic i en privat l'esforç i la dedicació i no només els resultats.

PER A LA MILLORA DE L'AMISTAT - COHESIÓ

1. Sessions específiques del crèdit de tutoria.
2. Estudi en profunditat del resultats del sociograma.
3. Orientacions per al professorat:
 - a. Afavorir les interaccions realitzant treballs en grup.
 - b. Procurar que el grup classe prengui decisions grupals. reconèixer els líders, procurar que siguin conductors del grup, que siguin líders positius;
 - c. Evitar la marginació dels rebutjats amb la potenciació d'activitats comunicatives i d'autoestima, organitzant l'aula i les activitats de tal manera que permeti la seva integració (per exemple, grups cooperatius, jocs de rol,...).
 - d. Esbrinar actituds negatives i intentar modificar-les.

PER A LA MILLORA DE LA TASCA

1. Orientacions per al professorat:
 - a. Estalbir temps a totes les sessions per a les ajudes individuals.
 - b. ...
2. ...