

MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA DE LES CLASSES

SESSIONS		COM ESTÀ LA NOSTRA CLASSE?	
OBJECTIUS		MATERIALS	
<ul style="list-style-type: none">➤ Per a l'equip docent:<ul style="list-style-type: none">• DETECTAR QUINS SÓN ELS PRINCIPALS FACTORS QUE IMPIDEIXEN LA NORMAL CONVIVÈNCIA DE LA CLASSE.• OBTENIR UNES DADES EMPÍRIQUES QUE ENS CONFIRMIN O MATISSEN LES OBSERVACIONS I INTUCIONS QUE TENIM DEL GRUP.• CONÈIXER L'ESTRUCTURA GRUPAL DE LA CLASSE.• A PARTIR DE LA INFORMACIÓ OBTINGUDA, APLICAR ESTRATÈGIES I ACCIONS PER A MILLORAR LA CONVIVÈNCIA.➤ Per a l'alumnat:<ul style="list-style-type: none">• FER PRENDRE CONSCIÈNCIA ALS MATEIXOS ALUMNES DEL NIVELL DE CONVIVÈNCIA QUE ES TRÉ A LA CLASSE I COM AQUEST AFECTA EL RENDIMENT ACADÈMIC.		<ul style="list-style-type: none">• Qüestionari CES (Clima Escolar Social). Aplicarem els ítems que ens exploraran les RELACIONS grupals.• Opcionalment, segons el tutor/a, aplicariem el TEST SOCIOMÈTRIC.• El necessari per a portar les activitats de tutoria que es dissenyin.	
ACTIVITATS			

SESSIONS

COM ESTÀ LA NOSTRA CLASSE?

ACT 1: PRESENTACIÓ

S'apliquen col·lectivament els qüestionaris, tenint en compte que hi han de ser presents tots els alumnes del grup. Per portar-lo a la pràctica cal que aquell dia ens trobem amb una classe receptiva per a que no es falsegi el test.

Essent el tutor/tutora qui apliqui el test, és a dir una persona coneguda, s'evitarà algun tipus de bloqueig o resistències internes que influiran en els resultats. Caldrà per tant, que els alumnes estiguin motivats i amb una bona predisposició per contestar-lo.

Passos de l'activitat:

1. Motivació de l'alumnat insistint en la necessitat de la realització seriosa dels qüestionaris.. S'explicarà l'objectiu del treball que és recollir més informació del grup per a poder-lo ajudar més. Si no es veu clar per part dels alumnes, es pactarà que el resultat quedarà entre els alumnes i el tutor.
2. Aplicació dels qüestionaris seguint les normes d'aplicació. Es lliurarà a cada alumne el full de preguntes.

ACT 2: RETORN AL GRUP

1. Explicació dels resultats generals evitant els resultats negatius, les enemistats,...
2. A més a més el tutor pot parlar personalment amb els alumnes, segons els resultats obtinguts.

SESSIONS	COM ESTÀ LA NOSTRA CLASSE?	
<p>ACT: CRISTIAN</p> <p>Es tracta de fer un estudi d'un cas (En Cristian) treballar la seva situació a partir del text i trobar solucions.</p> <p>Pot utilitzar-se el procediment 1-2-4-tots. Primer a nivell individual, després en parella, després en petit grup i després en gran grup en forma de psoada en comu</p>	<p>ACT: TENIM UN PROBLEMA</p> <p>OBJECTIUS: Analitzar les diferents actituds davant una tasca de grup. Estudiar com s'ha organitzat el grup per resoldre un problema concret.</p> <p>ORGANITZACIÓ: Grup de 8 (tres pistes per a cadascú) amb la resta de la classe com a observadors. També es podria fer en petits grups, repartint més pistes per a cada participant.</p> <p>MATERIAL NECESSARI: Full de pistes repartides segons els participants.</p> <p>TEMPS APROXIMAT: 1 hora.</p> <p>PROCEDIMENT:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. S'escullen els alumnes que participaran en la resolució del problema. 2. Es distribueix la classe de tal manera que en el centre quedi el grup que participarà en el treball. Els altres membres del curs es col·loquen al voltant, de manera que puguin observar el funcionament del grup. 3. Seguidament el tutor adverteix de les regles del joc als participants: «Us vaig repartiré una sèrie de dades al voltant d'un problema. El vostre treball consisteix a estudiar tots els aspectes d'aquest problema i arribar a les solucions que se us demanen Cap de les dades és fals. No obstant això, sí que pot haver alguna dada irrellevant, és a dir que sent real no tingui cap valor per al que vosaltres heu de resoldre. Podeu organitzem de la forma que millor us sembli per solucionar el problema en el menor temps possible ». 4. El tutor reparteix algunes pistes a cada membre del grup. Si les pistes del problema escollit són poques, pot afegir alguna irrellevant o bé repetir la mateixa dues vegades en diferent ordre gramatical. Una manera pràctica de fer-ho és copiar cada una de les dades del problema en una fitxa diferent. 5. Si al cap de 40 minuts no han acabat la resolució de l'exercici, es talla i, després de donar la solució, s'analitza el procés segons la valoració de l'activitat. <p>VALORACIÓ: Es formulen les preguntes per valorar l'organització del grup i les actituds. Cadascuna de les preguntes es dirigeix primer al grup participant i després també als observadors, que possiblement tenen una visió més objectiva de les coses per veure des de fora el que ha passat.</p> <p>SOLUCIÓ: Després d'haver rebut una ferida superficial d'en Pau Pérez, en Pere Roig va entrar a l'ascensor i fou mort pel Sr. Hernández (l'ascensorista), amb un ganivet, entre les 12:15 i les 12:30 de la matinada, perquè estava gelós.</p>	
<p>ACT: L'ÈXIT COMENÇA A LA VOLUNTAT</p> <p>Es presenta el poema d'En Rudyard Kipling (1865-1936), premi Nobel de Literatura el 1907.</p> <p>Es llegeix, es contesten les preguntes de reflexió i es posen en comú les respostes.</p>	<p>ACT: QUÈ ÉS LA MOTIVACIÓ?</p> <p>Es presenten els diferents esquemes i materials sobre la motivació i les seves característiques.</p> <p>Poden apuntar-se a la pissarra i comentar en gran grup.</p> <p>Hi ha unes possibles preguntes per a avaluar i ampliar el tema.</p>	<p>ACT: 47 ESTRATÈGIES PER AUTOMOTIVAR-TE</p> <p>Es tracta de treballar una llista d'actuacions que poden motivar l'alumant (també el professorat?) i treballar-les.</p>

SESSIONS	COM ESTÀ LA NOSTRA CLASSE?	
TEMPORITZACIÓ I AVALUACIÓ	OBSERVACIONS	
<p>Si apliquem els dos qüestionaris necessitem una sessió d'una hora amb el grup.</p> <p>Una vegada buidats i interpretats els resultats (per part de l'orientador educatiu), es pot tractar amb els professors de l'equip docent, i especialment amb el tutor dissenyar les activitats de tutoria i les estratègies col·lectives per a la millora de la convivència.</p>	<p>El principi que ens mou a dissenyar aquestes activitats és reconèixer que la influència de l'ambient o clima que es produeix en una aula on treballa i conviu un grup-classe és un factor d'enorme influència en el benestar personal dels components del grup (desenvolupament afectiu) i en el rendiment acadèmic d'aquests (desenvolupament cognitiu).</p> <p>El qüestionari CES en la seva versió completa consta de 90 ítems que mesuren nou subescales. Ens detindrem en les tres subescales següents: IMPLICACIÓ (IM): Mesura el grau en què els alumnes mostren interès per les activitats de la classe, participen en les dinàmiques i com gaudeixen de l'ambient creat. AFILIACIÓ (AF): Nivell d'amistat entre els alumnes i com s'ajuden en les seves tasques, es coneixen i gaudeixen treballant junts. TASCA (TA): Ens dóna la importància que es dóna a la realització de les tasques.</p> <p>El qüestionari sociomètric és un instrument utilitzat per a conèixer l'estructura bàsica interrelacional d'un grup a través de les respostes dels seus components sobre les seves pròpies atraccions i rebutjos. Mesura l'organització dels grups socials. Ens ha de permetre 'veure' la situació actual de les relacions personals.</p>	
<p>SOBRE LA MOTIVACIÓ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es defineix la motivació com una energia que orienta la conducta humana cap a un objectiu. Un alumne motivat per als estudis orienta la seva activitat cap a aprendre més coses, a treure millors notes,... - Hi ha persones de gran maduresa personal que tenen una motivació intrínseca molt gran, a les quals motiva el treball ben fet, estar contentes amb elles mateixes,....., independentment de la possibilitat de les recompenses que puguin obtenir. - D'altres persones els motiva assolir un objectiu pel premi que obtindran quan l'assoleixin, com alguna gratificació especial, un elogi, el reconeixement de totes les altres persones,....., aquesta l'anomenarem motivació extrínseca, ja que queda fora del propi treball. - Encara que alguns dels alumnes estudien a causa d'una alta motivació intrínseca, la gran majoria ho fan per motivació extrínseca, per aconseguir un bon treball el dia de demà, el reconeixement dels companys, un elogi dels pares o professors, - Conèixer les motivacions extrínseques que poden influir en els nostres alumnes, alhora que destacar les motivacions intrínseques que té tot treball, han de ser estratègies bàsiques en aquest apartat. 		