

MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA DE LES CLASSES

<p>SESSIONS</p>	<p>COM ESTÀ LA NOSTRA CLASSE?</p> <p>DESPRÉS DELS QÜESTIONARIS</p>	
<p>OBJECTIUS</p> <p>➤ Per a l'equip docent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DONAR RESPOSTA EN FORMA D'INTERVENCIONS GRUPALS I INDOIVIDUALS ALS PROBLEMES DETECTATS. <p>➤ Per a l'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FER PRENDRE CONSCIÈNCIA ALS MATEIXOS ALUMNES DEL NIVELL DE CONVIVÈNCIA QUE ES TRÉ A LA CLASSE I COM AQUEST AFECTA EL RENDIMENT ACADÈMIC. 	<p>MATERIALS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fitxes de les activitats • Informes dels resultats. 	
<p>ACTIVITATS</p>		
<p>RETORN AL GRUP</p> <p>1. Explicació dels resultats generals evitant els resultats negatius, les enemistats,...</p> <p>2. A més a més el tutor pot parlar personalment amb els alumnes, segons els resultats obtinguts.</p>	<p>ACTIVITATS PER AL CRÈDIT DE TUTORIA</p> <p>En funció de cada grup es realitzen les activitats que cada tutor/a triï.</p>	
<p>TEMPORITZACIÓ AVALUACIÓ</p>	<p>OBSERVACIONS</p>	
	<p>SOBRE LA MOTIVACIÓ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es defineix la motivació com una energia que orienta la conducta humana cap a un objectiu. Un alumne motivat per als estudis orienta la seva activitat cap a aprendre més coses, a treure millors notes,... - Hi ha persones de gran maduresa personal que tenen una motivació intrínseca molt gran, a les quals motiva el treball ben fet, estar contentes amb elles mateixes,....., independentment de la possibilitat de les recompenses que puguin obtenir. - D'altres persones els motiva assolir un objectiu pel premi que obtindran quan l'assoleixin, com alguna gratificació especial, un elogi, el reconeixement de totes les altres persones,....., aquesta l'anomenarem motivació extrínseca, ja que queda fora del propi treball. - Encara que alguns dels alumnes estudien a causa d'una alta motivació intrínseca, la gran majoria ho fan per motivació extrínseca, per aconseguir un bon treball el dia de demà, el reconeixement dels companys, un elogi dels pares o professors, - Conèixer les motivacions extrínseques que poden influir en els nostres alumnes, alhora que destacar les motivacions intrínseques que té tot treball, han de ser estratègies bàsiques en aquest apartat. 	

SESSIÓ		CONSTRUÏM UNA TORRE	
OBJECTIUS		MATERIALS	
<ul style="list-style-type: none"> DESCOBRIR LA IMPORTÀNCIA DEL TREBALL EN GRUP I ELS SEUS AVANTATGES DAVANT FORMES DE TREBALL INDIVIDUALISTES. FER TASQUES EN COMÚ I DESCOBRIR LES SEVES DIFICULTATS I LES ACTITUDS I CONDICIONS QUE EL FACILITEN. DESENVOLUPAR ACTITUDS DE COOPERACIÓ EN EL GRUP. 		<ul style="list-style-type: none"> 4 cartolines grosses 1 regla de 40 cm. 1 tisores 1 pot de pega 	
ACTIVITATS			
ACT 1: DIVIDIR LA CLASSE		ACT 2: INSTRUCCIONS	
<p>Es divideix la classe en grups de 10 persones</p> <p>Cada grup ha d'escollir un observador/a i un membre del jurat. L'observador es quedarà a la classe però el que farà de membre del jurat ha d'estar en una altra lloc ja que la deliberació serà anònima.</p> <p>Per anar bé cada grup hauria de disposar d'una sala independent o d'un espai d'aula prou ampli per tal que no es molestin uns grups amb els altres.</p> <p>L'objectiu és que cada grup construeixi una torre.</p>		<p>A cada grup es dona les instruccions següents :</p> <ol style="list-style-type: none"> Disposeu d'UNA HORA de temps màxim per construir una TORRE. Per a portar-ho a terme disposeu d'aquest material. La torre s'ha de sostenir sobre la seva pròpia base, és a dir, no es pot aguantar amb la paret ni amb cap altre objecte, ni penjar-se al sostre. Ha de ser el suficient forta per aguantar el regle a sobre sense caure. Aquest és un joc competitiu. Guanyarà el grup que ho faci millor. Les torres seran examinades pel jurat que les qualificarà segons aquests criteris: estabilitat, altura i originalitat. Podeu retallar, enganxar, unir, etc. el material com vulgueu, però amb una regla de joc: CAP DE LES TIRES POT SER MÉS LLARGA O MÉS AMPLA QUE LA MIDA DEL REGLE. Quan acabeu haureu de donar la torre al tutor/a. la torre ha de ser totalment anònima, sense res que ho identifiqui. Quan estiguin totes acabades s'exposaran de manera que el jurat les pugui observar i qualificar. 	
ACT 3: TREBALL DEL JURAT		ACT 5: CONCLUSIONS	
<p>Mentre els grups treballen els membres del jurat es reuniran per posar-se d'acord amb quins criteris les valoraran.</p> <p>Els observadors/es disposen del qüestionari següent :</p> <ol style="list-style-type: none"> Com s'ha organitzat el grup per a fer el treball ? S'ha anomenat un cap que distribueixi la feina ? S'han repartit les funcions dintre del grup ? Com s'ha fet ? Com ha estat el clima de treball ? Han participat tots en el treball ? Qui ha aportat més idees i ha ajudat millor al grup de treball ? Com s'han pres les decisions més importants ? <p>Els membres del jurat deliberen sobre les torres que han estat guardades en un espai reservat pel tutor per tal que durant la setmana els components dels grup hagin pogut dinar pistes als membres del jurat.</p>		<p>El jurat fa públic el seu veredicta</p> <p>Els observadors/es comenten el seu informe a partir del qüestionari que se'ls ha lliurat</p> <p>Diàleg general sobre el contingut de les observacions dels observadors i sobre l'activitat en general.</p>	
TEMPORITZACIÓ	AVALUACIÓ	OBSERVACIONS	

SESSIÓ		COOPERANT OBTENIM MILLORS RESULTATS	
OBJECTIUS		MATERIALS	
<ul style="list-style-type: none"> DESCOBRIR LA IMPORTÀNCIA DEL TREBALL EN GRUP I ELS SEUS AVANTATGES DAVANT FORMES DE TREBALL INDIVIDUALISTES. FER TASQUES EN COMÚ I DESCOBRIR LES SEVES DIFICULTATS I LES ACTITUDS I CONDICIONS QUE EL FACILITEN. 		- Fitxa.	
ACTIVITATS			
ACT 1: EN EL PLANETA ATLANTIS Es formen grups de 3-4 alumnes. Es tracta de resoldre el problema amb la col·laboració de tots.	ACT 2. REFLEXIÓ A través de les qüestions es plantegen els objectius de les activitats. S'introdueixen les actituds i condicions necessàries per arribar a un consens.	ACT 3. VAL LA PENA PRENDRE UNA DECISIÓ EN GRUP? <ul style="list-style-type: none"> Individualment es llegeix el relat i es puntuen els ítems a la taula. Altra vegada en grup, es puntuen els ítems i s'acaba de completar la taula. Es comenten els resultats i s'obre un debat amb les preguntes de reflexió. 	
TEMPORITZACIÓ	AVALUACIÓ	OBSERVACIONS	
		<ul style="list-style-type: none"> És possible que s'hagi de continuar la sessió en una altra. 	

SESSIÓ		RESOLENT CONFLICTES CREIXEM COM A GRUP	
OBJECTIUS		MATERIALS	
<ul style="list-style-type: none">• FER SABER A UNA ALTRA PERSONA QUE ENS SENTIM MALAMENT A CAUSA DE LA SEVA CONDUCTA A FI DE QUE LA MODIFIQUI.• AJUDAR ELS ALUMNES A CONFECCIONAR I ENVIAR "MISSATGES DE MI" QUAN SENTIN QUE EL PROBLEMA EL TENEN ELLS.		- Fitxa	
ACTIVITATS			
ACTIVITAT: RESOLUCIÓ DE PROBLEMES DE RELACIONS HUMANES			
<ul style="list-style-type: none">- Explicar als alumnes les diferències entre un "missatge de mi" i un "missatge de tu". Posar alguns exemples.- Treballar en la graella.- Es formen parelles o grups de tres per comparar i compartir les seves respostes- Suggestir que s'identifiquin amb les persones implicades en el conflicte.- Finalment es discuteix en gran grup, allò que hem après.			
TEMPORITZACIÓ	AVALUACIÓ	OBSERVACIONS	
		<ul style="list-style-type: none">• Es pot fer que els alumnes enumerin tota una sèrie de situacions conflictives en que el problema sigui només d'una persona. Es pot confeccionar un full de treball per portar a terme l'activitat anterior.• També va bé, a vegades, que els alumnes i professors s'asseguin en cercle i durant deu minuts tots puguin donar a qualsevol del cercle un "Missatge de mi" positiu.	

SESSIÓ		TENIM UN PROBLEMA
OBJECTIUS	MATERIALS	
<ul style="list-style-type: none">ANALITZAR LES DIFERENTS ACTITUDS DAVANT UNA TASCA DE GRUP.ESTUDIAR COM S'HA ORGANITZAT EL GRUP PER RESOLDRE UN PROBLEMA CONCRET	- Full de pistes repartides segons els participants.	
ACTIVITATS		
<u>ACT: TENIM UN PROBLEMA</u>		
<p>ORGANITZACIÓ: Grup de 8 (tres pistes per a cadascú) amb la resta de la classe com a observadors. També es podria fer en petits grups, repartint més pistes per a cada participant.</p> <p>PROCEDIMENT:</p> <ol style="list-style-type: none">S'escullen els alumnes que participaran en la resolució del problema.Es distribueix la classe de tal manera que en el centre quedi el grup que participarà en el treball. Els altres membres del curs es col·loquen al voltant, de manera que puguin observar el funcionament del grup.Seguidament el tutor adverteix de les regles del joc als participants: «Us vaig repartir una sèrie de dades al voltant d'un problema. El vostre treball consisteix a estudiar tots els aspectes d'aquest problema i arribar a les solucions que se us demanen Cap de les dades és fals. No obstant això, sí que pot haver alguna dada irrellevant, és a dir que sent real no tingui cap valor per al que vosaltres heu de resoldre. Podeu organitzar de la forma que millor us sembli per solucionar el problema en el menor temps possible ».El tutor reparteix algunes pistes a cada membre del grup. Si les pistes del problema escollit són poques, pot afegir alguna irrellevant o bé repetir la mateixa dues vegades en diferent ordre gramatical. Una manera pràctica de fer-ho és copiar cada una de les dades del problema en una fitxa diferent.Si al cap de 40 minuts no han acabat la resolució de l'exercici, es talla i, després de donar la solució, s'analitza el procés segons la valoració de l'activitat. <p>VALORACIÓ: Es formulen les preguntes per valorar l'organització del grup i les actituds. Cadascuna de les preguntes es dirigeix en primer lloc al grup participant i després també als observadors, que possiblement tenen una visió més objectiva de les coses per veure des de fora el que ha passat.</p> <p>SOLUCIÓ: Després d'haver rebut una ferida superficial d'en Pau Pérez, en Pere Roig va entrar a l'ascensor i fou mort pel Sr. Hernández (l'ascensorista), amb un ganivet, entre les 12:15 i les 12:30 de la matinada, perquè estava gelós.</p>		
TEMPORITZACIÓ	AVALUACIÓ	OBSERVACIONS
- 1 hora.		

SESSIÓ		LA MOTIVACIÓ	
OBJECTIUS		MATERIALS	
<ul style="list-style-type: none"> • PRENDRE CONSCIÈNCIA DEL QUE ÉS LA MOTIVACIÓ. • AUGMENTAR LA MOTIVACIÓ INTRÍNSECA DE L'ALUMNAT. 		- Fitxes.	
ACTIVITATS			
<p>ACT: CRISTIAN</p> <p>Es tracta de fer un estudi d'un cas (En Cristian) treballar la seva situació a partir del text i trobar solucions. Pot utilitzar-se el procediment 1-2-4-tots. Primer a nivell individual, després en parella, després en petit grup i després en gran grup en forma de posada en comú.</p>			
<p>ACT: L'ÈXIT COMENÇA A LA VOLUNTAT</p> <p>Es presenta el poema d'En Rudyard Kipling (1865-1936), premi Nobel de Literatura el 1907.</p> <p>Es llegeix, es contesten les preguntes de reflexió i es posen en comú les respostes.</p>	<p>ACT: QUÈ ÉS LA MOTIVACIÓ?</p> <p>Es presenten els diferents esquemes i materials sobre la motivació i les seves característiques.</p> <p>Poden apuntar-se a la pissarra i comentar en gran grup.</p> <p>Hi ha unes possibles preguntes per a avaluar i ampliar el tema.</p>	<p>ACT: 47 ESTRATÈGIES PER AUTOMOTIVAR-TE</p> <p>Es tracta de treballar una llista d'actuacions que poden motivar l'alumnat (també el professorat?) i treballar-les.</p>	
TEMPORITZACIÓ		AVALUACIÓ	
		OBSERVACIONS	