

## **CUADERNO DE TRABAJO**

### **ATLAS DE GEOGRAFÍA**

Los apuntes para trabajar con el atlas de Geografía se estructuran en cuatro bloques:

A) LOCALIZACIÓN, B) POBLACIÓN, C) SECTOR PRIMARIO, y D) SECTORES SECUNDARIO y TERCIARIO.

En cada bloque se hacen propuestas de trabajo sobre las ideas previas del alumnado, el trabajo previo a realizar y una lista de posibles actividades

#### **A) LOCALIZACIÓN. PROPUESTAS DE TRABAJO:**

##### **IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO**

1. En una hoja con blanco dibujar/ escribir:

- a) el Ecuador y el meridiano cero,
- b) b) todos los continentes (o los que el profesorado seleccione,
- c) c) una selección de referencias (por ejemplo: el océano Pacífico, Japón, México, Alemania, el Everest, el Nilo, etc.,
- d) o bien: a) un océano, b) un desierto, c) una isla, d) una península, e) un río, etc.).

2. Comentar los resultados.

##### **TRABAJO PREVIO.**

1. Observar los diferentes planisferios y las proyecciones utilizadas para su elaboración.
2. Valorar las razones ideológicas y prácticas que han llevado a utilizar estas proyecciones.

##### **ACTIVIDADES**

1. Situar la zona en relación con: a) cada uno de los continentes, b) los Estados Unidos, c) Australia, d) China, e) Argentina, f) la península Ibérica.
2. Localizar: a) las coordenadas geográficas de la zona, b) su climatología, c) su zona horaria, d) las grandes formas estructurales de su relieve, e) las corrientes marinas que lo afectan.
3. Definir la zona físicamente, como espacio, utilizando todas las observaciones realizadas.

## **B) POBLACIÓN. PROPUESTAS DE TRABAJO:**

### **IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO**

1. Identificar población en una serie de fotografías que muestren personas en grupo.
2. Identificar población en una serie de fotografías que muestren personas individualmente.
3. Identificar población leyendo diversos textos que contengan características demográficas.
4. Poner en común las observaciones realizadas.

### **TRABAJO PREVIO**

1. Averiguar el año de edición del atlas, la procedencia geográfica de su editorial y sus fuentes.
2. Tener presente esta información en la elaboración de las actividades.
3. En el caso -muy recomendable- de utilizar diferentes modelos de atlas, comparar las diferencias que se observen.

### **ACTIVIDADES**

1. Extraer información referida en la zona de los planisferios temáticos referentes a la estructura demográfica (densidad, crecimiento, migraciones, etc.).
2. Comparar la información con la obtenida de otras fuentes (gráficos, tablas estadísticas).
3. Clasificar la información obtenida de acuerdo con criterios diferentes (espaciales, cuantitativos, etc.)
4. Extraer información de los planisferios temáticos referentes a las variedades lingüísticas.
5. Clasificar las lenguas de la zona de acuerdo con sus raíces, su distribución espacial, la población usuaria, sus influencias mutuas, etc.
6. Extraer información de los planisferios temáticos referentes a las religiones.
7. Clasificar las religiones de acuerdo con sus orígenes, su distribución espacial y la población que las practica.
8. Recoger información sobre los conceptos "etnia". Comentar las informaciones recogidas y definir el término colectivamente.
9. Extraer información referida en la zona de los planisferios temáticos referentes a las etnias. Contrastar esta información con los resultados de la actividad nº. 8.
10. Elaborar una síntesis de la población de la zona:
  - a) de un máximo de 50 palabras,
  - b) b) de un mínimo de 150 palabras.

### **C) SECTOR PRIMARIO. PROPUESTAS DE TRABAJO:**

#### **IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO**

1. Hacer listas de los productos que parezcan más importantes con el fin de elaborar mapas temáticos de: a) agricultura, b) ganadería, c) minería, d) pesca, e) fuentes de energía.
2. Comparar y comentar los resultados obtenidos.
3. Elaborar una lista conjunta consensuada.

#### **TRABAJO PREVIO**

1. Observar los signos convencionales utilizados.
2. Hacer listas, en cada caso, de los productos representados en el mapa.
3. Comentar las razones de que estos productos se hayan considerado significativos.

#### **ACTIVIDADES**

1. Obtener información sobre el sector primario (agricultura, ganadería) de la zona.
2. Poner esta información en relación con las variables climatológicas y con la hidrología.
3. Obtener información sobre el sector primario de la zona.
4. Relacionar con las condiciones físicas y humanas que afectan a la zona.
5. Obtener información sobre el sector primario (minerales, productos energéticos).
6. Poner esta información en relación con las características geológicas de la zona.
7. Describir brevemente las características productivas de la zona.
8. Poner el resultado de la actividad anterior en relación con las producciones mundiales.

## **D) SECTORES SECUNDARIO Y TERCIARIO. PROPUESTAS DE TRABAJO:**

### **IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO**

1. Hacer listas de los diez productos industriales más importantes.
2. Comparar los resultados y llegar a conclusiones.
3. Consensuar los cinco factores que más favorecen los intercambios a nivel mundial.

### **TRABAJO PREVIO**

1. Observar los signos convencionales utilizados.
2. Hacer listas, en cada caso, de los productos representados en el mapa.
3. Comentar las razones que pueden determinar que estos productos se hayan considerado significativos.

### **ACTIVIDADES**

1. Obtener información sobre la industria: con respecto a su:
  - a) tipología,
  - b) distribución espacial.
2. Comparar la información con la que hace referencia a otras áreas geográficas.
3. Establecer conexiones entre la actividad industrial y la actividad del sector primario.
4. Relacionar la localización de la industria con la distribución de la población.
5. Obtener información sobre la situación comercial de la zona hacia el resto del mundo.
6. Determinar la importancia de las comunicaciones dentro del espacio de la zona.
7. Relacionar la zona con las grandes áreas económicas mundiales.
8. Relacionar la zona con los intercambios Norte-Sur.
9. Explicitar las ventajas e inconvenientes espaciales de la zona con respecto a los intercambios comerciales.
10. Averiguar qué cambios podrían favorecer o perjudicar los intercambios en la zona.