

## **CUADERNO DE TRABAJO**

### **ATLAS DE HISTORIA**

Los apuntes para trabajar con el atlas de Historia se estructuran en cuatro bloques:

A) LOCALIZACIÓN, B) EL PASADO LEJANO I (hasta el siglo XVI), C) EL PASADO LEJANO II (hasta el siglo XIX), y D) EL TIEMPO CONTEMPORANEO.

En cada bloque se hacen propuestas de trabajo sobre las ideas previas del alumnado, el trabajo previo a realizar y una lista de posibles actividades

1.

#### **A) LOCALIZACIÓN. PROPUESTAS DE TRABAJO:**

##### **IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO**

1. Escribir tres palabras asociadas a una palabra relacionada con lo que queremos estudiar.
2. Poner en común los resultados y separar las palabras que hagan referencia al pasado.
3. Hacer un listado conjunto de una docena de palabras que hagan referencia al pasado.

##### **TRABAJO PREVIO**

1. Observar la presencia de la zona en el atlas.
2. Comentar críticamente el resultado de las observaciones.

##### **ACTIVIDADES**

1. Cuantificar los mapas temáticos de la zona en los atlas utilizados.
2. Clasificar los mapas temáticos de la zona por épocas históricas.
3. Establecer los límites de los diferentes mapas temáticos.
4. Extraer conclusiones sobre la importancia histórica de la zona a lo largo del tiempo.
5. Comparar las conclusiones anteriores con las que podría obtener alumnado norteamericano, japonés, marroquí, israelí, griego etc.
6. Imaginar la información que pueden contener los atlas de historia que se utilizan en otras zonas geográficas.

## **B) EL PASADO LEJANO I (hasta el siglo XVI). PROPUESTAS DE TRABAJO:**

### **TRABAJO PREVIO.**

1. Establecer las temáticas sobre las que se trabajará: cronología, zonas geográficas específicas, centros de interés general (comercio, religión, urbanismo, movimientos de población, cultura, arte, imperios, etc.), centros de interés espacial.
2. Ofrecer material complementario de apoyo que pueda ser necesario con el fin de realizar las actividades dentro de un contexto histórico correcto.

### **ACTIVIDADES**

1. Extraer información de acuerdo con la temática correspondiente.
2. Relacionar los cambios que se establecen en los centros de poder de acuerdo con el paso del tiempo y de la temática estudiada.
3. Comparar las influencias culturales, económicas y políticas a lo largo del tiempo.
4. Relacionar el medio físico con los acontecimientos históricos.
5. Interrelacionar las variables económicas, políticas, sociales y culturales adscritas a la temática que se está trabajando.
6. Justificar los aspectos positivos y negativos de la temática, a lo largo del tiempo, desde puntos de vista diversos.
7. Poner en común los resultados obtenidos y elaborar conclusiones conjuntas.

### **C) EL PASADO LEJANO II (desde el siglo XVI al XIX). PROPUESTAS DE TRABAJO:**

#### **TRABAJO PREVIO**

1. Establecer las temáticas sobre las que se trabajará: cronología, zonas geográficas específicas, centros de interés general (comercio, urbanismo, movimientos de población, etc.), centro de interés espacial.
2. Ofrecer material complementario de apoyo que pueda ser necesario con el fin de realizar las actividades dentro de un contexto histórico correcto.

#### **ACTIVIDADES**

1. Extraer información de acuerdo con la temática correspondiente.
2. Relacionar los cambios que se establecen en los centros de poder de acuerdo con el paso del tiempo y de la temática estudiada.
3. Comparar las influencias culturales, económicas y políticas a lo largo del tiempo.
4. Relacionar el medio físico con los acontecimientos históricos.
5. Interrelacionar las variables económicas, políticas, sociales y culturales adscritas a la temática que se está trabajando.
6. Justificar los aspectos positivos y negativos de la temática, a lo largo del tiempo, desde el puntos de vista diversos (intra y extra mediterráneos).
7. Poner en común los resultados obtenidos y elaborar conclusiones conjuntas.

**D) EL TIEMPO CONTEMPORÁNEO. PROPUESTAS DE TRABAJO:****IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO**

En grupos diferentes:

1. Hacer una lista de los 5 hechos más importantes de la Historia universal durante el siglo XX.
2. Hacer una lista de los 5 hechos más importantes de la Historia europea durante el siglo XX.
3. Hacer una lista de los 5 más importantes de la Historia de España durante el siglo XX.
4. Poner en común los resultados obtenidos.
5. Establecer la cronología de los resultados obtenidos
6. Relacionar los resultados obtenidos con el espacio a estudiar.

**TRABAJO PREVIO**

1. Comparar el número de mapas del siglo XX en el atlas con el de mapas de otros tiempos.
2. Comparar la temática de los mapas del siglo XX con la de mapas de otros tiempos.
3. Comparar la diferente presencia en los mapas del siglo XX y en los mapas de otros tiempos de la zona a estudiar

**ACTIVIDADES**

1. Observar los cambios producidos en los Estados de la zona observando los mapas correspondientes a 1914, 1945, 1975 y 1995.
2. Clasificar los resultados de la actividad anterior. Relacionar los cambios observados con los acontecimientos que más directamente los propiciaron.
3. Observar los cambios producidos a lo largo del siglo en la zona como vía de transporte de mercancías. Relacionar con a) a tipología de las mercancías (materias primas, materiales energéticos, etc.), b) los acontecimientos históricos, c) las innovaciones tecnológicas (superpetroleros, contenedores, etc.) y d) las variaciones en las líneas de fuerza de los intercambios (compradores, vendedores).
4. Comparar la situación actual de los puertos del Mediterráneo, del Pacífico y del Atlántico. Explicitar los aspectos positivos y negativos de la situación actual del puertos de la zona. Sugerir alternativas posibles.
5. Observar los cambios producidos a lo largo del siglo en la zona desde el punto de vista estratégico y militar. Relacionar con a) la situación de bipolaridad de la Guerra Fría, b) la desaparición de la URSS, c) el integrismo religioso ...
6. Clasificar los actuales focos de tensión de la zona (agua, derechos de las minorías, conflictos internos y externos, guerras, etc.) y situarlos sobre un mapa. Determinar los

puntos más conflictivos, sus causas y sus posibles efectos.

7. Situar sobre un mapa las organizaciones internacionales más importantes que actúan en la zona. Extraer las líneas de fuerza actuales sobre la zona.
8. Las relaciones comerciales (exportaciones-importaciones) existentes entre los diversos países de la zona. Llegar a conclusiones y proyecciones de futuro.
9. Situar sobre un mapa las actuaciones de la Unión Europea en el ámbito de la zona. Llegar a conclusiones y proyecciones de futuro.