

# CUADERNO DE TRABAJO

## INFORMACIONES DE LA ACTUALIDAD

### (PRENSA)

#### **CONSIDERACIONES GENERALES**

1. Utilizar entre dos y cuatro modelos de diarios conjuntamente.
2. Combinar actividades individuales con actividades de grupo.
3. Combinar actividades con publicaciones de procedencia geográfica diferente.
4. Contrastar la información obtenida a través de la prensa con la procedente de otras fuentes.
5. Partir de las ideas previas del alumnado concreto con quien se trabaja.
6. Comparar, siempre que sea posible, las informaciones trabajadas con informaciones paralelas que el alumnado conoce a través de su experiencia personal y que podrá, por lo tanto, contrastar con la información transmitida por la prensa.

#### **TRABAJO PREVIO**

1. Tener siempre presente la fecha, la procedencia y la tendencia de las publicaciones.
2. Dedicar un tiempo a la clara identificación de las convenciones inherentes al formato de la prensa escrita: a) características del texto (titulares, entradilla, cuerpo), b) autoría, c) fuentes, d) soportes (fotografías, mapas, esquemas ...), e) secciones, etc.
3. Llevar a cabo un trabajo previo que asegure la buena comprensión de las actividades (lenguaje utilizado, antecedentes, etc.).
4. Responder a las preguntas quién, qué, cuándo, dónde, por qué, y cómo.

#### **ACTIVIDADES**

1. Extraer las noticias de una temática que aparecen a la prensa durante un tiempo determinado (un mes). Clasificarlas de acuerdo con diferentes criterios (temática, extensión,

espacio geográfico determinado, etc.).

2. Extraer las noticias de una temática que aparecen en un momento determinado (un día, una semana) en diferentes publicaciones. Comparar el tratamiento diferente que reciben los mismos acontecimientos en cuanto a su ubicación, extensión y valoración.
3. Comparar ejemplares de prensa de información general de la misma fecha, que hayan sido editados en lugares (y en lenguas) diferentes.  
Se puede trabajar con publicaciones escritas en lenguas diversas. Que no se puedan leer tiene una importancia relativa, porque eso da la oportunidad de observar la distribución de los espacios y de los soportes en profundidad, sin la interferencia de la palabra escrita, aspecto también valioso con respecto a las publicaciones del propio país.
4. Comparar ejemplares de prensa de información general de la misma fecha, que hayan sido editados en lugares (y en lenguas) diferentes. Establecer comparaciones específicas con respecto al tratamiento de un acontecimiento determinado.
5. Recoger durante un periodo largo (tres meses) noticias de un mismo diario sobre tres zonas geográficas concretas. Clasificar y comparar los resultados obtenidos de acuerdo con criterios diferentes.
6. Comparar los titulares con el cuerpo de las noticias. Cambiar los titulares de diferentes noticias de acuerdo con criterios establecidos (más o menos: sensacionalistas, objetivos, equitativos, racistas, sexistas, etc.)
7. Volver a escribir informaciones obtenidas a través de la prensa con otro formato (editorial, artículo de opinión, entrevista, etc.).
8. Volver a escribir informaciones obtenidas a través de la prensa desde otro punto de vista (desde posiciones políticas, económicas, culturales diferentes).
9. Continuar informaciones obtenidas a través de la prensa haciendo prospectivas de futuro (optimistas o pesimistas).
10. Hacer llegar a la prensa la propia opinión sobre el tratamiento de los temas.