

NUESTRO INVITADO ES...

Una experiencia de Ciencias Sociales

M^a Carmen ALEGRÍA VITALLA

Esta experiencia se llevó a cabo durante el curso 1982-83, con un grupo de alumnos de octavo curso de EGB del colegio Público “Puig i Gairalt” de L’Hospitalet de Llobregat (Barcelona).

En este grupo de alumnos resultaban preocupantes dos aspectos: una excesiva dependencia de los textos escritos y del profesor, como fuente de saber y elemento organizador, y una inseguridad y falta de confianza en sí mismos y en sus posibilidades que se traducía ,en algunos alumnos, en un miedo al hecho de terminar la EGB y enfrentarse a situaciones nuevas.

Propuesta. Los alumnos se organizarían en grupos de tres o cuatro. Cada grupo buscaría un invitado para que hablara en clase sobre un tema. Tanto el invitado como el tema eran de libre elección por parte de los alumnos, sin que la profesora interviniese para nada en esta fase.

Cuando un grupo tuviese un invitado dispuesto, pactaría con la profesora el día y la hora (generalmente dos horas seguidas) en que se presentaría a la clase. Solventado este punto, el grupo organizador se

encargaría de todo: disposición del mobiliario de clase, recepción y presentación de invitado, moderación del coloquio posterior, etc. En otra clase posterior se valorarían los resultados.

Los alumnos aceptaron la propuesta con un cierto escepticismo. Se formaron los grupos y cada uno indicó la clase de persona que buscaría: deportista, obrero... para evitar posibles repeticiones. Esto se hizo solamente a título indicativo pues cada grupo se reservaba el derecho a cambiar de invitado si lo consideraba oportuno.

También se decidió imponer a los invitados, como única condición, que dejaran un tiempo para coloquio, de modo que los alumnos pudieran intervenir.

Objetivos que se pretendían conseguir:

- Abrir la escuela a personas no relacionadas directamente con la enseñanza.
- Fomentar entre los alumnos la colaboración y el trabajo en equipo.
- Demostrar que de TODOS es posible aprender y que TODOS tenemos algo que enseñar a los demás.
- Practicar actitudes coloquiales: respetar turnos de palabras, moderar, defender las propias opiniones respetando las ajenas, escuchar a los demás...
- Adquirir seguridad. Enfrentarse a situaciones nuevas. Saber organizarse.
- Extraer consecuencias y valoraciones. Autocriticarse.

Valoración. Después de cada invitado:

Cada alumno contestaba individualmente (podía hacerlo de forma anónima) el siguiente cuestionario:

- ¿Qué opinión te merece el tema tratado?
- ¿Qué piensas de la forma como ha sido enfocado? Extensión, amenidad, interés...

- ¿Cómo ha respondido la clase ante este tema? ¿Ha habido participación?
- ¿Se le ha sacado al tema todo el rendimiento posible?
- ¿Cómo has respondido personalmente ante el tema? ¿Has participado?
- ¿Has aprendido? ¿Qué has aprendido?
- ¿Te interesaría saber más cosas sobre el tema?
- ¿Qué cosas, del tipo que sea, crees que deberían mejorarse en adelante?

Todas las respuestas se tabulaban en la medida de lo posible y los resultados se comentaban en clase. Entonces se decidía cerrar el tema o proseguirlo buscando otros invitados relacionados con él. En este último caso un grupo cambiaba su invitado, voluntariamente, por otro.

Desarrollo de la experiencia:

El primer invitado se recibió en el mes de noviembre. En realidad fueron dos: un alumno de Mimo y una alumna de Marionetas trataron sobre “**La preparación y el trabajo del actor**”. Hicieron una pequeña exposición inicial, una actuación y un coloquio. La experiencia fue un éxito por el encanto personal de los invitados y porque el tema era muy del agrado del grupo-clase, que estaba muy interesado por todo lo que tenía relación con la escena, pues estaban inscritos en una experiencia de Teatro-escuela y ellos mismos preparaban una obra teatral en aquellas fechas.

El hecho de empezar con tan buen pie, animó muchísimo a todo el grupo y convenció a los dudosos. A partir de ese momento la experiencia funcionó sola.

El segundo tema “**Y después de la EGB... ¿qué?**” Fue una charla que dio un maestro en paro (acababa de terminar la carrera).

Hizo una pequeña exposición del tema, repartió unos organigramas que había preparado y dedicó aproximadamente una hora al coloquio.

Como el tema era preocupante para este grupo de alumnos, consideraron que debía prolongarse añadiéndole el punto de vista de los alumnos. Así surgió el tercer tema que mantuvo el mismo título que el anterior **“Y después de la EGB... ¿qué?”** y fue dado por un alumno de BUP y otro de FP.

Como se puede imaginar, dada la edad de los invitados, fue muy divertido y la mayor parte del tiempo se dedicó al coloquio. Uno de los temas tocados, el paro juvenil, motivó la presencia de un nuevo invitado. Manteniendo el título **“Y después de la EGB... ¿qué?”** un estudiante universitario habló de las distintas salidas profesionales. Fue el invitado que estuvo más tiempo en el aula, porque los alumnos renunciaron a su tiempo de recreo y la charla se prolongó por espacio de dos horas y media.

Después de la valoración se decidió cerrar el tema.

El padre de uno de los alumnos fue seleccionado (por un grupo que no era el de su hijo) y explicó aspectos muy interesantes y divertidos sobre **“El trabajo de un pastelero”**. El invitado se implicó tanto con los alumnos que volvió otras dos veces a lo largo del curso para hacer talleres prácticos con la clase: huevos de pascua, en Semana Santa y helado de limón a final de curso.

En el mes de marzo se presentó el tema **“El trabajo en la fábrica”** para lo que se contó con la colaboración de una trabajadora de la empresa Philips. Se habló de los aspectos técnicos de su trabajo y de las condiciones laborales y sociales en las que su trabajo se desenvolvía. El hecho de ser mujer planteó muchas preguntas sobre la discriminación de la mujer en el trabajo, sus aptitudes, posibilidades, retribuciones, etc., en relación con el hombre.

A raíz de esta invitada se elaboró una encuesta laboral que cada alumno pasó a una persona conocida. En la encuesta se contemplaban aspectos tales como horarios, vacaciones, horas

extraordinarias, retribuciones, descuentos, aspectos sociales (becas, guarderías, economatos), actitud ante el trabajo, participación en la gestión, etc. Los resultados se tabularon en equipos y se extrajeron conclusiones sobre las condiciones de trabajo en el barrio.

En el mes de mayo se presentó el tema “**Los ferrocarriles metropolitanos**” y fue el invitado un empleado del Metro. No hizo una exposición, se limitó a contestar a las preguntas que le hicieron. A estas alturas los alumnos estaban tan habituados a este sistema que no hubo ninguna dificultad. Durante dos horas le hicieron preguntas de todo tipo, la mayoría de ellas relacionadas con la encuesta antes mencionada. También se le hicieron muchas preguntas de tipo técnico: máquinas, tracción, trazado de líneas, etc.

Para el mes de junio estaba previsto tratar el tema “**Las drogas**” y se pensaba invitar a un representante de la Asociación Anti-Alcohol de la localidad. Esta idea se abandonó debido a la falta de tiempo, por ser fin de curso y estar los alumnos preparando un viaje para celebrar el final de la EGB.

Valoración final de la experiencia

Fue totalmente positiva y se consiguieron ampliamente todos los objetivos previstos. Esto fue debido en gran parte a la colaboración que recibimos por parte de todos los invitados que, no solamente nos cedieron su tiempo de forma totalmente desinteresada, sino que, ante una propuesta hecha únicamente por niños, se animaron a participar de una manera ejemplar, preparando sus charlas, aceptando y contestando todo tipo de preguntas y admitiendo todos ellos haber disfrutado mucho y haber aprendido mucho con la pequeña “aventura”.

Por parte de los alumnos hay que destacar que, a pesar de una cierta reticencia inicial, el entusiasmo no decayó en ningún momento y la colaboración fue general, tanto a la hora de buscar

invitados como ayudando para que todas las cosas salieran del mejor modo posible.

Por mi parte considero que es una experiencia muy válida, muy enriquecedora para todos los que participan en ella y que se puede llevar a cabo, con ligeras variantes con alumnos de diferentes edades y en diferentes asignaturas. (Nosotros lo hicimos utilizando horas de clase de Sociales y de Pretecnología).

Pienso que otras personas pueden utilizar una experiencia como la nuestra, aprender con ella y mejorarla.