

Pautas de corrección de textos escritos

A tener en cuenta		Incorrecto
Adecuación		El profesor pide un texto argumentativo y el alumno escribe un texto narrativo. Se da el caso que el profesor pide un texto de unas veinticinco líneas y el alumno escribe menos de diez.
		El profesor pide escribir una receta que contenga tomates como ingredientes y el alumno escribe un texto sobre el origen del tomate.
		El profesor pide un texto prescriptivo en forma de receta para niños y niñas no mayores de 12 años y el alumno escribe un texto de difícil o imposible comprensión para niños de esa edad.
Resultado		EL TEXTO NO ES ADECUADO: Insuficiente.
Corrección	Presentación	- El alumno escribe con tal mala letra o la hoja escrita está tan emborronada que es difícil o imposible entender lo que hay escrito en ella. - El alumno escribe un texto donde apenas se respetan las convenciones y normas elementales de la presentación escrita: no se han tenido en cuenta aspectos como los cuatro márgenes, el título, la distribución equilibrada de párrafos y su espaciado, el sangrado y una caligrafía o tipografía correcta. Es evidente que el alumno ha entregado el primer escrito o borrador sin ningún tipo de revisión.
	Ortografía	La abundancia de faltas de ortografía es tal y son tan graves que leer ese escrito es casi imposible. No se ha hecho revisión alguna y no se ha tenido en cuenta la consulta del diccionario para resolver las dudas ortográficas. Es evidente que el texto entregado es el borrador y que el alumno no ha tenido ninguna consideración con sus lectores.
	Gramática	- Se han escrito oraciones como éstas: “Los bancos está roto” o “La policía siguieron a los ladrones” - Se ha escrito un texto narrativo con formas verbales en modo subjuntivo o imperativo y en tiempo futuro. Ejemplo: “Fuere una vez una niña que vivirá con su abuelita...” - Un alumno escribe un texto donde aparecen oraciones como “El abuelo de mi padre vivía [en un pueblo de los Pirienos].”
	Léxico	Para un texto narrativo en forma de cuento se escribe: “Érase una impoluta fémina que existía junto a al ascendente femenino de su ascendente paterno...”
Resultado		EL TEXTO NO ES CORRECTO: Insuficiente.

Coherencia	El alumno escribe un texto argumentativo a favor de la potenciación del transporte urbano y escribe lo siguiente: "Yo estoy a favor [del transporte urbano] porque así [los viajeros no irán en sus vehículos particulares y el transporte será más reducido por lo que] no habrá tantos coches y las personas irán de un lugar a otro sin contaminar tanto [al no hacer un uso abusivo de los medios de transporte particulares]. Las ciudades estarán menos contaminadas y todos viviremos mejor."
	El alumno escribe una noticia de la siguiente forma: "Estoy en contra del uso abusivo de los vehículos particulares. Ayer la contaminación fue la culpable de que varias personas ingresasen en el hospital. ¡Vaya situación!"
	El alumno escribe un texto argumentativo en el que no aparece ningún argumento, por lo que el cuerpo de la argumentación es inexistente; también puede escribir un texto narrativo donde el problema y la reacción de los personajes no exista.
	El alumno escribe el texto narrativo siguiente: "La casa de Pedro estaba en las afueras del pueblo. El pueblo es un conjunto de personas que viven en casas. Hay casas grandes y pequeñas pero la casa de Rosa era enorme. Al final, Juan conoció a Jaime, que era amigo de Pedro..."
Resultado	EL TEXTO ES POCO O NADA COHERENTE: resultado insuficiente o bajo.
Cohesión	El alumno escribe el texto prescriptivo siguiente: "[Primero] Se cortan las patatas de manera muy fina [y] se fríe en una sartén con bastante aceite [Más tarde] Se cascan varios huevos, dependiendo del número de personas. [Después] se batien los huevos hasta conseguir licuarlos. [Llegados hasta aquí] se echa el batido en la sartén junto a las patatas. [Para finalizar] Se fríe todo junto y se cambia la cara de la tortilla a medida que se va firendo."
	El alumno escribe el siguiente párrafo: "Yo en lo que más pensaba era en la vida tan estupenda que se pegaba la tía Victoria. La mayoría de las noches, mientras daba vueltas en la cama tan exagerado que llegó de golpe aquel verano, por culpa del calor, sin embargo, antes de dormirme a principios de julio."
	El alumno ha escrito el siguiente texto narrativo: "Casandra estaba en el balcón. Casandra era una mujer hermosa. Casandra vivía con el tío de Casandra. Cuando Casandra salía de casa del tío de Casandra, Casandra era feliz al ver con los ojos de Casandra el verdor de los pastos en primavera."
	El alumno ha escrito el siguiente texto narrativo: "Tobby el perro del vecino fue un perro todo el mundo lo sabe que quería mucho a los niños los niños también lo querían a él pues a pesar de su tamaño era muy cariñoso."
	Los textos son aburridos o pesados de leer porque no se cuida para nada la expresión del lenguaje: se escribe tal como se habla y no se hace ningún tipo de reflexión. Para el alumno lo importante es acabar cuanto antes su escrito.
Resultado	EL TEXTO NO PRESENTA COHESIÓN O ÉSTA ES BAJA: resultado insuficiente o bajo.