



## ESCOLES VERDES

La primera fase que hem dut a terme l'equip dinamitzador del projecte Escoles Verdes ha estat un qüestionari de recollida d'informació de tot allò que defineix el centre, en general, i des del punt de vista de la sostenibilitat mediambiental, en particular. Des de principis de febrer, aquest qüestionari es troba penjat al suro que hi ha sobre els ordinadors de la sala de professors.

La segona fase és fer una diagnosi del centre. Per fer-la ens cal la teva valoració dels aspectes que trobaràs classificats en dues taules diferents: aspectes assolits (taula número 1) i aspectes a considerar (taula número 2).

### La taula número 1 recull els aspectes assolits.

A la casella de la dreta cal que encerclis un valor, de 1 a 5, per a cadascun dels aspectes concretats, segons el grau d'assoliment a nivell col·lectiu del centre, entenent que 1 = poc assolit, ..., 5 = totalment assolit.

TAULA 1	ASPECTES ASSOLITS	grau
SITUACIÓ INICIAL	Manteniment, conservació i millora de l'edifici.	1 2 3 4 5
	Conservació i manteniment del jardí.	1 2 3 4 5
	Obertura del centre a les famílies i a la població, en general.	1 2 3 4 5
	Comunicació IES - famílies.	1 2 3 4 5
	Comunicació IES - Institucions de Granollers.	1 2 3 4 5
	Utilització de les TIC.	1 2 3 4 5
	Atenció a la diversitat.	1 2 3 4 5
CONTEXT EDUCATIU: ÀMBIT DE LA VIDA AL CENTRE	Repartiment de tasques entre els membres de l'equip docent.	1 2 3 4 5
	Coordinació del professorat per departaments i per nivells.	1 2 3 4 5
	Formació de la Comissió de medi ambient, oberta a tothom.	1 2 3 4 5
	Formació continuada del professorat (cursos, postgraus, ...), relacionats amb el medi ambient.	1 2 3 4 5
CONTEXT EDUCATIU: ESPAI I RECURSOS	Utilització dels contenidors groc i blau.	1 2 3 4 5
	Confecció de cartells que conviden a l'estalvi d'energia elèctrica.	1 2 3 4 5
	Canvi de les aixetes per estalviar el consum d'aigua.	1 2 3 4 5
	Col·locació de papereres als patis.	1 2 3 4 5
CONTEXT CURRICULAR	Activitats, crèdits variables i crèdits de síntesi en els quals els continguts mediambientals són l'eix principal.	1 2 3 4 5
	Sortides de caràcter mediambiental.	1 2 3 4 5
	Realització d'activitats de tutoria on es plantegen actituds i comportaments respectuosos amb el medi.	1 2 3 4 5

**La taula número 2 recull els aspectes a considerar.**

A la casella de la dreta cal que puntuïs de 0 a 10 cadascun dels aspectes concretats, des de dos punts de vista:

- Facilitat d'assolir l'aspecte, ja sigui econòmicament, curricularment, etc.  
0 = molt difícil d'assolir  
10= molt fàcil d'assolir
- Efectivitat de l'aspecte, ja sigui econòmicament, socialment, etc.  
0 = gens efectiu, poc visible  
10= totalment efectiu

I si creus que cal considerar altres aspectes que no hi són, afegeix-los a les caselles que estan en blanc i també punta'ls.

<b>TAULA 2</b>	<b>ASPECTES A CONSIDERAR</b>	<b>FÀCIL</b>	<b>EFFECTIU</b>
SITUACIÓ INICIAL	Introducció al PEC del Pla Estratègic de Centre (FEM L'INSTITUT SOSTENIBLE).		
	A les diferents matèries, incloure-hi continguts mediambientals.		
	En el RRI, que hi quedin reflectits els aspectes de tractament mediambiental que fem al Centre.		
CONTEXT EDUCATIU: ÀMBIT DE LA VIDA AL CENTRE	Necessitat d'una segona escala.		
	Necessitat d'una escala d'emergència.		
	Regulació de la calefacció per sectors i pisos.		
	Regulació dels llums per sectors en zones comunes.		
CONTEXT EDUCATIU: ESPAI I RECURSOS	Utilització de paper blanquejat sense clor.		
	Reutilització i estalvi del paper.		
	Millora de l'acústica de les aules.		
	Utilització dels diferents materials de què disposa el Centre per treballar la sostenibilitat mediambiental.		
	Ampliació de l'ús de l'hort.		
	Conscienciació de la necessitat que l'alumnat tingui cura de l'ús del material (fungible o no).		
CONTEXT CURRICULAR	Programació d'activitats per informar/formar a l'alumnat sobre bones pràctiques ambientals a les seves llars.		
	Integració en el currículum dels temes ambientals locals.		

Fes-nos arribar (al Ramon o a l'Alfred) la teva valoració, abans del 31 de maig de 2002.  
Moltes gràcies!