

Adreça: **IES CELESTÍ BELLERA**
c. Esteve Terrades, s/n
08400 Granollers

Director: **J. Miquel Albert Tarragona**

Responsables o motors del programa :

M. Teresa Guiu Viaplana

Ramon Portella Freixes

Nivells educatius: **ESO i BATXILLERAT**

Cursos: **tots (1r, 2n, 3r, 4t d'ESO i 1r i 2n de Batxillerat)**

Alumnes (Nº) : **550**

Professors (Nº) : **50**

Comitè ambiental

Del Centre: **Comissió de Medi Ambient**

De l'Ajuntament: **Representant de la Regidoria de
Medi Ambient**

Del Dept. Medi Ambient:

Del Dept. Ensenyament:

Índex

Estat de l'educació Ambiental	2
Situació de partida	2
Experiències d'educació ambiental realitzades o en procés	4
Participació del Centre en actuacions locals de millora ambiental	6
Context educatiu (A)	7
Àmbit de la vida al Centre	7
Clima escolar	7
Context Educatiu (B)	10
Ús de recursos a l'aula	10
Paper.....	10
Aigua	10
Materials	11
Edifici Escolar	12
Materials de construcció	12
Neteja i manteniment	13
Energia	13
Transport	15
Gestió de residus	16
Programes de recollida selectiva	16
Cuina, menjador i/o bar	17
Voltants del Centre: Patis i/o hort escolar	18
Exteriors immediats de l'edifici	18
Espais enjardinats	19
Patis	20
Hort i/o granja	20
Context curricular	21
Sobre el Projecte Educatiu de Centre. PEC	21
Configuració / intervenció	21
Sobre el Projecte Curricular de Centre. PCC	22
Connotació / organització	22
Metodologia	23
Manifestació d'estratègies	23
Equip docent	24
Alumnes	24
Recursos i materials didàctics	25
Activitats.....	25
Instal·lacions	25
Temes:	27
Patrimoni natural	28
Aigua	29
Aire	30
Energia	31
Residus	32
Ordenació del territori	33
Altres	34

ESTAT DE L'EDUCACIÓ AMBIENTAL EN EL CENTRE

SITUACIÓ DE PARTIDA

- Els crèdits de síntesi que hem fet darrerament.
Curs 200-2001: “La ciutat sostenible” 4t ESO
 “Cantàbria” 3r ESO
 “El medi que ens envolta” 1r i 2n ESO
- Hem fet o estem fent algun crèdit d'educació ambiental ?

SÍ

- En el cas que sigui que sí, quin és el títol?
A 1r ESO, aquest curs 2001-2002, es farà el crèdit variable “Educació ambiental”, al llarg del tercer trimestre.
- Quins altres crèdits variables oferta el Centre?
**Curs 2001-2002 “El jardí (tardor)” a 1r ESO, primer trimestre
 “El jardí (hivern)” a 2n ESO, segon trimestre
 “El jardí (primavera)” a 3r ESO, tercer trimestre
 “Activitats humanes i contaminació” a 4t ESO
 “Meteorologia” a 4t ESO**
- Utilitzem algun equip o equipament d'Educació Ambiental o Escola de Natura, per a la seva realització?

SÍ, el propi jardí de l'IES

- A més de crèdits, en els darrers anys hem fet o estem fent alguna experiència d'educació Ambiental?

SÍ

- Quina és?
 - **Estada de Natura: tres dies d'estada a l'Escola de Natura de Banyoles.**
 - **Visita a Manresa: depuradora, potabilitzadora i planta de compostatge.**
 - **Projecte rius: inspecció d'un tram del riu Congost, dos cops l'any mínim.**
- Volem continuar aquesta experiència?

SÍ

- Si volem continuar l'experiència, ho fem amb l'objectiu?

Conèixer la realitat tal com és, fer un aprenentatge directe i real de la natura.

- Tant si estem fent una experiència com si no, la portarem a terme:

Desenvolupant només l'Eix Transversal d'Educació Ambiental

Globalitzant l'Educació Ambiental amb altres Eixos Transversals

- Qui hi ha estat / estaria implicat ?

Algún/a professor/a

Un Cicle

Un Departament

Tot el Claustre

Diversos Departaments

Altres: pares, alumnes

- Quines necessitats tenim per a portar a terme aquesta experiència o qualsevol altra d'Educació Ambiental ?

Formació de professorat

Assessorament

Altres: Pla Estratègic de centre

- En quins d'aquests àmbits d'Educació Ambiental, si encara no ho fem, ens agradaria treballar ?

Aigua

Residus

Estalvi energètic

Patrimoni Natural

Altres.....

EXPERIÈNCIES D'EDUCACIÓ AMBIENTAL REALITZADES O EN PROCÉS

Nº 1 ■ TÍTOL DE L'EXPERIÈNCIA: **ESTADA DE NATURA**

DATA INICI : **primera setmana del tercer crèdit (durada: 3 o 4 dies).**

DATA FINALITZACIÓ: **primera setmana del tercer crèdit.**

- Col·lectius implicats.

Del Centre: **alumnat i professorat.**

Institucions externes del Municipi : **no.**

- DESCRIPCIÓ I FASES DE L'EXPERIÈNCIA:

L'estada de natura s'oferta als alumnes de primer cicle de l'ESO, bàsicament. Algun any també hi ha anat algun alumne de segon cicle.

Es tracta d'una activitat voluntària.

Els objectius són motivar els alumnes tot treballant les ciències d'una manera aplicada i directa, fora del context escolar, i aprofundir alguns dels continguts treballats al llarg del primer cicle (éssers vius, ecosistemes).

- VALORACIÓ GENERAL:

Molt bona.

- VALORACIÓ DEL NIVELL I/O GRAU D'IDENTIFICACIÓ D'AQUESTA EXPERIÈNCIA AMB LA NOSTRA CONCEPCIÓ DE SOSTENIBILITAT. Explicarem o comentarem, si cal, la resposta.

S'identifica totalment i forma part de les activitats del centre emmarcades dins del Pla Estratègic.

EXPERIÈNCIES D'EDUCACIÓ AMBIENTAL REALITZADES O EN PROCÉS

Nº 2 ■ TÍTOL DE L'EXPERIÈNCIA: **PROJECTE RIUS**

DATA INICI : tardor 2001 i primavera 2002.

DATA FINALITZACIÓ: tardor 2001 i primavera 2002, respectivament.

- Col·lectius implicats.

Del Centre: **alumnat i professorat.**

Institucions externes del Municipi : **Associació Hàbitats, Ajuntament de Granollers, Consell Comarcal del Vallès Oriental, Diputació de Barcelona i Departament de Medi Ambient.**

- DESCRIPCIÓ I FASES DE L'EXPERIÈNCIA:

Segons els crèdits que s'estan fent, de ciències de la natura bàsicament, un o més grups d'alumnes fan la inspecció del tram del riu i la recollida i mesura dels diferents indicadors segons el projecte RIUS. També poden recollir mostres per ser observades al laboratori. Els resultats s'envian a l'Associació Hàbitats, responsable del projecte.

A la fase de tardor hi ha participat alumnat de 4t ESO. I a l'acabament del primer crèdit (primera setmana de desembre 2001) han repetit l'experiència.

A la fase de primavera 2002, probablement serà alumnat de 2n ESO.

Cal remarcar que l'experiència es fa extensiva a qualsevol altre nivell d'ESO.

- VALORACIÓ GENERAL:

Pel que fa a l'experiència de la tardor 2001, molt bona.

- VALORACIÓ DEL NIVELL I/O GRAU D'IDENTIFICACIÓ D'AQUESTA EXPERIÈNCIA AMB LA NOSTRA CONCEPCIÓ DE SOSTENIBILITAT. Explicarem o comentarem, si cal, la resposta.

S'identifica totalment i forma part de les activitats del centre emmarcades dins del Pla Estratègic.

PARTICIPACIÓ DEL CENTRE EN ACTUACIONS LOCALS DE MILLORA AMBIENTAL

Exemples:

- exposicions de temes ambientals obertes al públic
- col·laboracions en campanyes municipals de conscienciació, de barri, comarcals (neteja, selecció de residus, estalvis d'energia, d'aigua,...)

- Ordenades cronològicament de més recents a més antics. Actuacions realitzades en un termini de tres anys màxim

FITXA D'ACTUACIONS (Millora local)			1= 1 classe 2= 1 nivell 3= 1 cicle 4= tota l'escola 5= 4 + AMPA	1= inicial/passiu 2= mitjà 3= bastant 4= coprotagonisme 5= protagonista únic	C= en els continguts F= en la forma	A= en la creació B= desenvolupament C= difusió D= avaluació
Nº	data	nom	col·lectiu implicat	nivell de participació	manera de participar	en quin temps
	Oct. 2001	Projecte RIUS	Dos nivells ESO	4	C i F	A, B, C
	Març 2001	Festa de l'Arbre	Alumnat ESO	4	C i F	B

- Comentari complementari, si cal, sobre alguna de les actuacions:

CONTEXT EDUCATIU (A)

ÀMBIT DE LA VIDA AL CENTRE

- Estan definits els trets d'identitat del Centre?
- Existeix repartiment de feines i tasques?
- Hi ha coordinació entre els professors d'una determinada etapa?
- Hi ha coordinació entre els professors d'una determinada àrea?
- Hi ha coordinació entre els professors d'un mateix cicle?
- Programem conjuntament professors i Equip Directiu
- Una vegada detectat el fracàs escolar, existeixen mesures per trobar-hi solucions?
- Som sensibles com a Equip Docent a canvis socials i, per tant, a canvis de plantejaments?
- La comprensió de la realitat que ens envolta influeix en les decisions que es prenen en equip de cara a la pràctica docent?

SÍ	NO
X	
X	
X	
X	
X	
X	
X	
X	

CLIMA ESCOLAR

- Qui participa en l'elaboració dels diferents documents del Centre?

El claustre

- Hi ha reglaments interns de comunicació establerts entre:

Professors

Professors i l'Equip Directiu

Professors i alumnes

- Quin tipus de participació està prevista amb els pares?

El centre està compromès amb la coeducació amb els pares.

- Quin tipus de comunicació s'estableix entre pares i professors?
 - reunió d'inici de curs.
 - trucada telefònica a casa quan l'alumne falta i no ha avisat.
 - reunió professor-tutor i pares (hora de tutoria de pares).
 - entrega de notes als pares, pels alumnes de primer cicle ESO.
 - abans de fer una sortida de més d'un dia, reunió de pares.
 - jornades de portes obertes del centre.

- Quines són les principals fites assolides pel Centre?
 - 1.- La consolidació del centre i la seva implicació en l'estructura educativa de la ciutat i de la comarca, tot i la situació geogràfica poc privilegiada.
 - 2.- Manteniment, conservació i millora d'un edifici (que ja té 25 anys d'existència), gràcies a la conscienciació de tota la comunitat educativa.
 - 3.- Existència, conservació i manteniment d'un jardí dins del recinte escolar.
 - 4.- Incorporació de les TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) en tot l'àmbit educatiu i organitzatiu del centre, ajudats per la bona dotació que tenim.

- Quines són les principals deficiències del Centre?
 - 1.- Manca d'una segona escala.
 - 2.- Manca d'una escala d'emergència.
 - 3.- Renovació d'elements, donat que es tracta d'un edifici amb 25 anys d'existència.
 - 4.- Més espais amb possibilitats d'utilització didàctica (el centre s'ha quedat petit).

- Quina estratègia cal seguir per resoldre les deficiències del Centre?

Reclamar una vegada més, al Departament d'Ensenyament, l'úrgència i la necessitat de les escales, sobretot.

El funcionament de les unitats organitzatives

(valoració de menys a mes satisfactòria)

	0	1	2	3	4	5
• Del Consell Escolar						X
• Del Claustre						X
• De l'Equip Directiu						X
• De l'Equip Docent						X
• L'organització del Centre permet el treball ordenat i eficaç?						X
• Existeixen reunions sovint per tractar temes educatius?						X
• Els professors participen en les diferents experiències que es desenvolupen al Centre?					X	
• Els problemes plantejats pels pares es resolen de manera adequada?						X
• Els pares donen suport a les normes de convivència del Centre?						X
• Les relacions entre professors són satisfactòries?					X	
• Les relacions entre les famílies són satisfactòries?					X	
• Constitueixen una preocupació l'orientació i el seguiment de l'alumnat?						X
• Al Centre existeix preocupació perquè els professors estiguin integrats en la vida d'aquest?						X
• Els pares coneixen i valoren el treball dels professors ?					X	

CONTEXT EDUCATIU (B)

ÚS DE RECURSOS A L'AULA

■ PAPER

- Es promou en el Centre una transmissió cultural sense fer servir paper com a únic suport?

SÍ

- Existeix una política d'estalvi de paper en el Centre?
- Es procura fer només les fotocòpies o impressions necessàries?
- Es fa servir paper reciclat i/o ecològic sempre que és possible?

Aula	Administració	Professorat
SÍ	SÍ	SÍ
CADA VEGADA MÉS	SÍ	SÍ
SÍ	SÍ	SÍ

- Es transmet als alumnes la necessitat de fer servir el paper per les dues cares?

SÍ

- És eficient la recollida, emmagatzament i tramesa de paper per reciclar?

SÍ

■ AIGUA (lavabos)

- Existeix un pla d'estalvi d'aigua en el Centre?

S'està fent



- Quin sistema es fa servir per a les descàrregues dels vàters?

Elèctric

Mecànic

Pressió

Altres

- Quin sistema d'aixetes s'empra en els lavabos?

Monocomandament

Rosca

Automàtica

- Cada quan es revisen les aixetes per evitar que hi hagi pèrdues?

El manteniment del centre es fa constantment.

- Hi ha algun cartell als lavabos que avisi els alumnes que tanquin les aixetes o que facin saber quan alguna d'elles perd?

NO

- Sabem el consum mensual d'aigua que té el Centre?

SÍ

■ MATERIALS

- Es fa servir calculadores amb energia solar?
- Es promou l'ús de productes recarregables (bolígrafs, retoladors,...)?
- Es fa servir piles recarregables per als diferents aparells que les usen?
- Es fan servir transformadors de corrent en lloc de piles per a aquells aparells que poden funcionar amb aquest sistema?
- Els correctors usen diluents tòxics?
- Les coles usen diluents tòxics?
- A plàstica s'usen productes (pintures, fixadors,...) en esprai?
- S'estudia detingudament la compra de material cada curs?

Aula	Administració	Professorat
Depèn de l'alumne	No	Depèn del professor
NO	NO	NO
NO	NO	NO
SÍ	SÍ	SÍ
Depèn de l'alumne	NO	NO
NO	NO	NO
SÍ	NO	NO
SÍ	SÍ	SÍ

- S'escullen preferentment productes que generin la menor quantitat possible de residus?

NO	NO	NO
----	----	----

- Hi ha alguna mena de coordinació amb altres Centres per fer compres conjuntes?
- S'escullen preferentment productes produïts a la zona o tenint en compte que la seva elaboració no s'ha realitzat de manera irregular
- Es té en compte, la seva procedència, creació i procés d'elaboració dins l'àmbit de criteris de sostenibilitat
- Es facilita la transmissió (reutilització) de llibres d'un curs a un altre?
- S'informa als alumnes/pares dels criteris ambientals de compra/ús de materials que tingui el Centre?
- El Centre té redactades directrius de compra amb criteris ambientals?

SÍ	NO	?
	X	
	X	
	X	
X		
	X	
	X	

EDIFICI ESCOLAR

■ MATERIALS DE CONSTRUCCIÓ

- Es van usar en la construcció materials de la zona?

?

- La construcció és fàcil de mantenir?

No, no ho és.

- De quina manera es porta a terme el manteniment de l'edifici escolar?

Mitjançant la Tutoria Tècnica de Manteniment i també la Casa d'Oficis (TxF)

- Es tenen habitualment plantes dins del Centre (classes o espais comuns)?

Al pati interior sí que n'hi ha.

■ NETEJA I MANTENIMENT

- Productes que s'utilitzen en la neteja del Centre:

Lleixiu, sobretot.

- Es comprova que aquests productes no siguin agressius per a les persones ni per al medi?

No.

- Usem esprais de neteja?
- Tenim des del Centre possibilitat de control sobre la neteja d'aquest?
- Participen els alumnes en la neteja del Centre en la mesura de les seves possibilitats?
- Contenen CFC els extintors?
- Quan es trenca alguna cosa seguim l'ordre: reparar, reutilitzar, llençar?

SÍ	NO
	X
	X
X	
	X
X	

■ ENERGIA

Aprofitament energètic general

- La construcció aprofita l'energia solar d'alguna manera (ex. orientació de les finestres, aïllament de les parets, etc.)?

SÍ

- L'aïllament acústic de la construcció és? (de menys a més satisfactori)

0 1 2 3 4 5

Ús d'aparells

- Usem els diferents aparells de forma que s'estalviï el màxim d'energia possible?
- Apaguem els aparells quan no s'estan usant?

SÍ	NO
X	
X	

Calefacció

- Font utilitzada per a la calefacció: solar, gas natural, gasoil, electricitat,...

Gas natural.

- A quina temperatura es mantenen les classes?

A 18° C, de mitjana.

- A quina temperatura es mantenen els passadissos i zones comunes?

A una temperatura inferior.

- Hi ha establerts mecanismes de gestió de la calefacció?
- Hi ha obstacles davant dels radiadors?
- Les finestres tenen doble vidre o doble finestra?
- Tenen persianes o porticons les finestres?
- Es ventila el Centre de forma que no estiguin les portes o finestres obertes una estona excessiva?

SÍ	NO
X	
	X
	X
X	
X	

II.luminació

- Es fa servir, sempre que es pot, la llum natural?

SÍ	NO
X	

- Les finestres estan orientades de forma que s'aprofiti al màxim la llum natural? **Majoritàriament**
- La pissarra està ben orientada respecte a les fonts de llum natural i artificial per evitar reflexos i quedar ben il·luminada? **Majoritàriament**
- S'apaguen els llums quan no es fan servir? **Majoritàriament**
- Es procura usar bombetes de baix consum? **Usem fluorescents**

X	
X	
X	

- El tipus de pintura de les parets reflecteixen el màxim de llum possible?
- És possible regular la quantitat d'il·luminació segons el tipus d'activitat que s'estigui desenvolupant?
- Hi ha alguna instal·lació operativa demostrativa de líenergia solar o eòlica, que cobreixi una part del consum del Centre?
Sí, però no serveix per cobrir despeses.

SÍ	NO
X	
	X
X	

■ TRANSPORT

Transport (a) i (des) del Centre

- Com es desplacen els alumnes al Centre? (feu estadística)
 - Caminant **59%**
 - En bicicleta **2%**
 - En motocicleta **4%**
 - En transport públic **25%**
 - En cotxe particular **10%**

- Hi ha costum de compartir entre diversos pares el cotxe particular?
- En el cas que existeixi un servei de transport escolar, s'usen els autobusos escolars al màxim de la seva capacitat? **No n'hi ha.**
- El Centre promou algun tipus de transport?

SÍ	NO
	X
	X

Sortides escolars

- Es pensa en la possibilitat de fer servir els transports públics cada cop que es planifica una sortida?

Sí, sempre que és possible.

- S'usen els autocars al màxim de la seva capacitat?

Sí.

- Comprovem des del Centre la bondat ambiental de l'empresa que fa el transport escolar?

NO

■ GESTIÓ DELS RESIDUS:

- Seguim una política de recomanacions als alumnes per tal de disminuir la quantitat de residus produïts?

SÍ

Tipus de brossa produïda

- Diferents materials que componen la brossa del Centre (ex. plàstic, paper, etc.).

Els habituals en un IES: papers, plàstics, llaunes de begudes, gots i ampolles de plàstic, etc.

Tenim, dins del centre un contenidor blau (paper) i un de groc (envasos).

- Hem fet algun tipus de quantificació de cada tipus de material?
- Estan classificats, recollida selectiva, inertització (ex. piles, olis, productes de laboratori, etc.)? **Alguns Sí.**

SÍ	NO
	X

■ PROGRAMES DE RECOLLIDA SELECTIVA:

- Hi ha algun conveni amb l'ajuntament o consell comarcal, o altra entitat, per fer minimització o recuperació de residus?

SÍ

Recollida Selectiva	Qui i per quins mitjans
Paper contenedor blau	Consell Comarcal i/o Ajuntament
Envasos I/o llaunes contenedor groc	Consell Comarcal i/o Ajuntament
Piles contenedor	Consell Comarcal i/o Ajuntament
Vidre	
Matèria orgànica	
Productes químics de laboratori	
Altres (tònors, cartutxos d'impresió...)	Tònors i cartutxos d'impresores: els recull el mateix que ens els ven. Pels que li tornem buits ens en dóna algun de nou.

CUINA, MENJADOR ESCOLAR I/O BAR

- Dels serveis que té el Centre, quins són de gestió pròpia i quins de gestió conveniada?

Serveis del Centre	Gestió	
	Pròpia	Conveniada
Menjador	X (monitoratge a càrrec de l'AMPA)	
Cuina		X
Bar NO		
Màquina d'autoservei: <u>café i begudes</u>		X

- Quin tipus d'energia es fa servir per cuinar?

Tenim servei de catering i només acabem de cuinar el menjar usant gas natural.

- Hi ha algun sistema de depuració de gasos de sortida?
- El frigorífic i/o congelador és del tipus *lliure de CFs*?
- Quan es fa servir rentaplats, s'utilitza sempre a la màxima càrrega?
No se'n fa servir
- Per a la compra de menjar, es prefereixen els productes locals?
- Se separen les restes orgàniques de la brossa general, tant a la cuina com al menjador?
- Al bar o a la cuina, hi ha establerts criteris de selecció de productes per vendre o donar en funció del tipus de residus que generen?
- Al bar o a la cuina, hi ha establerts criteris de selecció de productes per vendre o donar en funció de la seva qualitat alimentària?
- Existeix fabricació de compost a partir dels residus orgànics generats a la cuina/menjador?
- Es fan servir plats o coberts d'un sol ús?
- Es demana als alumnes tovalló de roba o s'usen tovallons de paper?
S'usen tovallons de paper.

SÍ	NO
	?
?	
X	
X	
	X
	X

- Amb quina freqüència es fan servir aliments congelats o precuinats?

El catering és qui controla aquests aspectes. Al centre només s'acaba de coure el menjar.

- Què es fa amb l'oli sobrant dels fregits?

No n'hi ha.

VOLTANTS DEL CENTRE: PATIS I HORT ESCOLAR

■ EXTERIORS IMMEDIATS DE L'EDIFICI

- Les tanques del Centre contenen elements vegetals?

SÍ

- Hi ha algun sistema de control de la brutícia exterior?

L'habitual que fa l'ajuntament, com a via pública de la ciutat que és.

- Quin tipus de paviment existeix (ex. terra, ciment)?

Hi ha terra i ciment.

- Superfície(o percentatge) de terra respecte als altres tipus de paviments d'obra?

Aproximadament 50%.

- Existeix algun tipus de mobiliari de carrer (ex. bancs, fanals)?

Hi ha bancs, papereres, fanals i pàrquing de bicicletes.

- El mobiliari destinat als alumnes compleix alguna mena de normativa?

Sí, la del Departament d'Ensenyament.

- Disposem prop del Centre contenidors per la recollida selectiva? Per a quines fraccions?

Dins del centre tenim els contenidors blau i groc, i el contenidor de piles. Fora del centre el contenidor de brossa general.

- Es permet l'erosió dels patis de terra?
- Existeixen papereres?
- Hi ha una font?

N'hi ha dues.

SÍ	NO
	X
X	
X	

■ ESPAIS ENJARDINATS

- Tenim espai enjardinat?

SÍ

- Els escolars tenen alguna mena de participació en el manteniment d'aquesta zona?

SÍ , via el crèdit variable "El jardí", que cada trimestre fa un nivell diferent de l'ESO.

- Té una superfície aproximada de:

900 m²

- Qui s'encarrega del manteniment d'aquesta zona? Quin és el sistema de reg?

- **La Casa d'Oficis (TxF), amb el seu mòdul de jardineria.**
- **El reg és automàtic: dues zones petites tenen reg per aspersió i la resta mitjançant degoteig (tubs enterrats).**

- Utilitzem pesticides en el seu manteniment? Quin adob s'utilitza?

Alguna vegada s'ha ensulfatat.

Majoritàriament s'utilitzen fems, però en alguna actuació concreta s'ha fet servir adob químic.

- La vegetació que existeix en aquest lloc és majoritàriament:

Majoritàriament autòctona.

- Hi ha algun espai amb aigua (ex. estany, bassa)?

No, no n'hi ha.

■ PATIS

- Usos als quals es destinen els patis de l'escola :

Als esbarjos dels alumnes.

- Qui s'encarrega de la neteja dels patis?

Setmanalment, un grup-classe té assignada la neteja.

- Es troba el terra habitualment net de papers i deixalles?

Més o menys, depèn de l'hora i del dia, però en general sí.

■ HORT I/O GRANJA

- Existeix alguna mena d'hort o granja escolar en el Centre?

Dins el centre, no; però tenim un hort de l'ajuntament.

- Participen els alumnes en el seu manteniment?
Habitualment o esporàdica?

Sí, els alumnes de l'UAC de 4t ESO amb dues professores fan el projecte de l'hort, a partir del mes de desembre 2001: estan en la fase de preparar el terra.

- Tipus de conreu s'hi porta a terme:

Convencional

Ecològic

- Ús dels productes produïts?

- Es fa compost orgànic per adobar les plantes de l'hort?

SÍ

NO

CONTEXT CURRICULAR

SOBRE EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

■ CONFIGURACIÓ / INTERVENCIÓ

- Defineix el Centre. Tipus de Centre que es vol aconseguir i línies d'actuació
- Està estructurat (**SÍ**) i hi ha referències temporals (**NO**)
- S'especifiquen els objectius, finalitats i fites
- Els objectius estan prioritzats
- Per a la seva redacció / creació s'ha tingut en compte :

SÍ	NO
X	
X	
X	

Les característiques de l'entorn i ubicació (barri, poble,...)

Serveis i equipaments

Món laboral i ambient familiar

L'edifici escolar

L'organigrama i tipus de gestió

Relacions institucionals

Objectius formatius a nivell global de Centre

X	
X	
X	
X	
X	
X	
X	

- Ha estat redactat pel Director
- Ha estat redactat per l'Equip Directiu
- Ha estat redactat per una Comissió
- El document ha estat discutit dins el Claustre de professors
- Hi ha participat també el Consell Escolar amb suggeriments de l'AMPA
- Existeix una còpia a disposició de qualsevol membre de la Comunitat Educativa

	X
	X
X	
X	
X	
X	

Altres / **Comentaris:**

SOBRE EL PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE (PCC)



CONNOTACIÓ / ORGANITZACIÓ

	SÍ	NO
• Ha estat redactat amb la participació de tots els mestres/professors	X	
• Ha estat redactat per una comissió representativa	X	
• Recull l'estructura organitzativa del Centre i els òrgans de coordinació		X
• Concreta els objectius generals per a cada Cicle formatiu	X	
• Concreta els objectius específics per a cada Cicle formatiu		X
• Inclou els continguts mínims i es complementa amb els propis del Centre	X	
• La seqüenciació està cohesionada verticalment	X	
• Recull principis metodològics d'Educació Ambiental	X	
• Reflecteix la necessitat d'elaborar en equip les programacions de Cicle / Curs / Àrea	X	
• Estableix la utilització racional d'espais i recursos didàctics		X
• L'estabilitat del professorat del Centre és significativa		X
• Estan constituïts equips de professors per als diferents nivells i per a projectes d'innovació educativa	X	
• Les institucions col·laboren en el bon funcionament del Centre (ajuntament i consell comarcal)	X	

Altres / **Comentaris:**

METODOLOGIA

■ MANIFESTACIÓ D'ESTRATÈGIES

- Al PEC i al PCC, l'objectiu o finalitat (educar per mitjà del medi) fa referència al tractament de l'entorn com a recurs metodològic i educatiu

Clarament

Està explicitat al PEC i algun Cicle ho ha desenvolupat al

PCC

Al PEC s'hi fa referència

Encara no

- Al PEC i al PCC, l'objectiu o finalitat (educar a favor del medi) fa referència a actituds i comportaments respectuosos amb el medi.

Clarament

Està explicitat i algun Cicle ho ha desenvolupat

Al PEC s'hi fa referència

Encara no

- Al PEC i al PCC, l'objectiu o finalitat (educar sobre el medi) fa referència a l'Educació Ambiental considerada com un coneixement de l'entorn físic, biològic i social.

Clarament

Està explicitat i algun Cicle ho ha desenvolupat

Al PEC s'hi fa referència

Encara no

- Als Cicles educatius s'hi realitzen activitats d'educació ambiental

Crèdits formatius

Al pla d'acció tutorial

Com un Eix Transversal

Està definit al PEC i algun Cicle ho ha desenvolupat en el PCC

Només al PEC

Encara no

■ **EQUIP DOCENT**

(pondera de menys a més)

- L'equip de professors estem compromesos amb la millora ambiental del Centre
- Els equips docents ens reunim de forma periòdica per plantejar i resoldre temes d'ús de les instal·lacions.
- S'ha establert un pla d'activitats clares on les funcions de cada un serveixen per acomplir els objectius presents al Projecte Educatiu de Centre.
- Es plantegen i es realitzen activitats de Centre de forma realista adaptades a l'entorn de viabilitat pràctica.
- Es potencia el treball en equip i els problemes metodològics es resolen conjuntament.
- Es disposa, per escrit, d'una programació de l'activitat diària o setmanal.
- La programació es porta a la pràctica

0	1	2	3	4	5
				X	
		X			
				X	
					X
					X
			X		
				X	

- El Claustre valora l'Educació Ambiental en el seu pla de treball anual, reflexat a:

La memòria final i es dona a conèixer al Consell Escolar

Se'n valoren alguns temes, no hi ha proposta global

Algun professor ho té en compte

No es fa

■ **ALUMNES**

- A les aules i en general al Centre, existeix un clima d'acceptació pels temes ambientals.
- Hi ha un registre escrit dels nivells d'adquisició d'objectius de caire ambiental
- Els alumnes treballen en contacte amb el medi i la realitat social del propi entorn
- Els alumnes reben informació/formació sobre bones pràctiques ambientals a les seves llars

0	1	2	3	4	5
				X	
	X				
			X		
			X		

RECURSOS I MATERIALS DIDÀCTICS

■ ACTIVITATS

- Hi ha una planificació d'utilització realista de recursos del Centre.
- Les activitats relacionades amb el coneixement del medi i/o educació ambiental.

0	1	2	3	4	5
					X

Es planifiquen de manera global, en la programació anual del Centre.

Només algunes d'aquestes activitats es planifiquen globalment.

Aquestes activitats es programen a nivell individual.

■ INSTAL·LACIONS

- L'espai per guardar els diversos materials d'aprenentatge és accessible a professors i alumnes
- Els espais estan racionalment utilitzats
- El mobiliari ha estat escollit pels professors

0	1	2	3	4	5
				X	
					X
	X				

- L'ús de les instal·lacions del Centre està optimitzat fins i tot per a activitats extraescolars.

				X	
--	--	--	--	---	--

- Principals deficiències en l'aprofitament dels recursos didàctics i instal·lacions:

- 1. Ajustament de les finestres i aïllament acústic deficients**
- 2. Els llums de zones àmplies s'encenen en general i no per sectors més reduïts**
- 3. El sistema de calefacció no té diferents claus de pas per tal de fer que una planta estigui sense i una altra estigui en marxa, per exemple**
- 4. Els reflexos del llum natural, en general, i l'excés de calor quan fa bon temps**
- 5. Necessitat de més materials informatius de medi ambient i sostenibilitat tipus pòsters i cartells**

- Millores que es podrien endegar són :

- Relatives a recursos

- 1. Aïllament tèrmic i acústic del centre i en particular de les aules**
- 2. Regulació dels llums per plantes i/o seccions de l'edifici**
- 3. Regulació del sistema de calefacció per plantes i/o seccions**
- 4. Proteccions exteriors a les finestres per millorar l'entrada de llum natural (reflexos, escalfor al bon temps, ...)**

- Relatives a materials didàctics

- 1. Cartells informatius de millores medi ambientals i materials de sostenibilitat**
- 2. Ampliació de l'espai de recursos ambientals que hem iniciat a la segona planta**
- 3. Introducció de petits contenidors als espais comuns (aules, passadissos i altres) per introduir de manera pràctica hàbits de reciclatge de paper, llaunes, piles, gots de plàstic, etc)**

4. Creació d'un espai on es facin públiques notícies de caire mediambiental, situat en una de les zones comunes del centre

■ **TEMES**

Indicacions per treballar aquesta part del qüestionari

(1) Àrees

Nº: Nombre d'àrees d'aprenentatge on es treballa el concepte

(2) Tipus d'activitat (podeu anotar-ne més d'una)

1. Teòrica
2. Pràctica
3. Teoricopràctica
4. Sortides
5. Treball de recerca

(3) Materials (podeu anotar-ne més d'un)

1. Llibres de text
2. Altres textos
3. Informàtica
4. Audiovisuals
5. Suport d'altres professionals

(4) Temps (al 4 i 5 indicar, aprox. quantitat d'hores)

1. de 5 a 10 hores
2. de 10 a 20 hores
3. de 20 a 30 hores
4. Durant un trimestre
5. Durant tot el curs

(5) Puntueu de 0 al 5 (de menys a més) el grau d'assoliment segons expectatives i

objectius definits a les diferents unitats organitzatives del Centre

En tots els casos la puntuació és:

Coordinació entre àrees curriculars	2	Concreció nivells de cicle	4	Motivació dels alumnes	3-2
-------------------------------------	----------	----------------------------	----------	------------------------	------------

✉ **PATRIMONI NATURAL**

conceptes	Cicle	Curs	(1) Nº Àrees	(2) Tipus d'activitats	(3) Materials	(4) Temps
Climatologia: local, nacional, mundial,...	1er	1er	1	1,2	1,2	1
		2on				
	2on	3er				
		4rt	1	1,3,4	1,2,3,4	1
Les unitats biogeogràfiques	1er	1er	1	1,2	1,2	1
		2on				
	2on	3er				
		4rt	2	1,2,3	1,2,4	2
Geologia: local, comarcal, nacional,...	1er	1er	1	1,3,4	1	4 (30h)
		2on				
	2on	3er				
		4rt	1	1,2,3	1,2,4	1
Principals comunitats faunístiques i vegetals	1er	1er	2	1,2,3,4	1,2,5	2
		2on				
	2on	3er	1	2,3,4	1,2,4,5	1
		4rt	1	2,3,4	1,2,4,5	1
Ecologia: xarxa tròfica, adaptacions, relacions ...	1er	1er	1	1,2,3,4	1,2,5	1
		2on				
	2on	3er	1	1,2,4	1,2,4,5	1
		4rt	1	1,2,3	2,4	1
Usos econòmics i socials dels recursos	1er	1er	2	1,2	1,2	2
		2on	1	1,2	1,2	1
	2on	3er	1	1,2	1,2	1
		4rt	2	1,2,3	1,2,4	2
Evolució del medi natural com a patrimoni: Local, comarcal, nacional.	1er	1er	1	1,4	1,2,5	1
		2on				
	2on	3er				
		4rt	2	1,2,3	1,2,4	2
Biodiversitat	1er	1er	1	1,2,4	1,2,4	1
		2on				
	2on	3er	1	1,2,3,4	1,2,4	1
		4rt	1	1,2,3,4	1,2,4	1

<input type="checkbox"/> Coordinació entre àrees curriculars	<input type="checkbox"/> Concreció nivells de cicle	<input type="checkbox"/> Motivació dels alumnes
--	---	---

Problemes sorgits i/o raons per no treballar el tema

✉ **AIGUA**

conceptes	Cicle	Curs	(1) N° Àrees	(2) Tipus d'activitats	(3) Materials	(4) Temps
El cicle de l'aigua	1er	1er	1	1,2	1,2	1
		2on	1	3,4	1,2	1
		3er				
		4rt				
Procedència a la comarca (aquífers, embassaments ...)	1er	1er	1	1,2	1,2	1
		2on				
		3er				
		4rt				
Consum: per persona, domèstica, industrial, agrícola ...	1er	1er				
		2on	1	3	2	1
		3er				
		4rt				
Destí: mar/riera, emissaris, depuradores, ...	1er	1er				
		2on	1	1,2,3,4	1,2,5	1
		3er				
		4rt				
Tractament: potabilització, depuració, ...	1er	1er				
		2on	1	1,2,3,4	1,2,5	1
		3er				
		4rt				
Problemàtica (a nivell local, nacional, mundial, prevenció, control...)	1er	1er				
		2on	1	1,2,4	1,2,5	1
		3er				
		4rt				

<input type="checkbox"/> Coordinació entre àrees curriculars	<input type="checkbox"/> Concreció nivells de cicle	<input type="checkbox"/> Motivació dels alumnes
--	---	---

Problemes sorgits i/o raons per no treballar el tema

✉ **AIRE**

conceptes	Cicle	Curs	(1) N° Àrees	(2) Tipus d'activitats	(3) Materials	(4) Temps
Què és l'atmosfera ? Origen, composició i funcions	1er	1er				
		2on	1	1,3	1,2	*
	2on	3er				
		4rt				
Contaminació atmosfèrica i efectes	1er	1er				
		2on	2	1	1	*
	2on	3er				
		4rt				
Substàncies contaminants i factors determinants	1er	1er	1	1,2	1,2,4	4 (30h)
		2on	1	1,4	2	*
	2on	3er				
		4rt				
Fonts de contaminació atmosfèrica i percentatges	1er	1er				
		2on	1	1	2	*
	2on	3er				
		4rt				
Efectes a curt i a llarg termini	1er	1er				
		2on	1	1	2	*
	2on	3er				
		4rt				
Nivells d'emissió, valoració de la qualitat de l'aire	1er	1er				
		2on	1	1	2	*
	2on	3er				
		4rt				
Mesures de prevenció, control i sanejament	1er	1er				
		2on	1	1	2	*
	2on	3er				
		4rt				

* AQUEST ASTERIX INDICA QUE ES FA DE FORMA INTERACTIVA I NO ÉS POSSIBLE CONCRETAR EL NOMBRE D'HORES. EN TOT CAS ES PODRIA CONSIDERAR MENYS DE 5 HORES.

<input type="checkbox"/> Coordinació entre àrees curriculars	<input type="checkbox"/> Concreció nivells de cicle	<input type="checkbox"/> Motivació dels alumnes
--	---	---

Problemes sorgits i/o raons per no treballar el tema

✉ **ENERGIA**

conceptes	Cicle	Curs	(1) N° Àrees	(2) Tipus d'activitats	(3) Materials	(4) Temps
Concepte i tipificació: hidroelèctrica, solar, etc.	1er	1er				
		2on	1	1	1	1
	2on	3er	2	1,2	1,3	2
		4rt				
Procedència: tipus, percentatges, ...	1er	1er				
		2on				
	2on	3er	1	1	1	1
		4rt				
Xarxa de distribució: comercial, nacional, internacional	1er	1er				
		2on				
	2on	3er	1	1	1	1
		4rt				
Problemàtica de l'energia: esgotament, recursos, etc.	1er	1er				
		2on	1	1	1	1
	2on	3er	2	1	1	2
		4rt				
Consum energètic: persona, família, país i per activitats	1er	1er				
		2on				
	2on	3er	1	1,2	1,2,3	1
		4rt				
Mesures d'estalvi energètic	1er	1er				
		2on	1	1	1	1
	2on	3er	1	1,2	1,3	1
		4rt				

Coordinació entre àrees curriculars
 Concreció nivells de cicle
 Motivació dels alumnes

Problemes sorgits i/o raons per no treballar el tema

✉ **RESIDUS**

conceptes	Cicle	Curs	(1) Nº Àrees	(2) Tipus d'activitats	(3) Materials	(4) Temps
El cicle de la matèria	1er	1er	2	1,2,3	1,2	1
		2on	1	3,4	2,5	*
	2on	3er	1	1,3	1,2	4 (2h)
		4rt	1	1,2,3,4	1,2,4	1
Biodegradabilitat	1er	1er	1	1,2	1,2,5	*
		2on	1	4	5	*
	2on	3er				
		4rt	1	3,4	2,4	4 (3h)
Caracterització dels residus generals (tipus, percentatges, ...)	1er	1er	2	1,3	1,2	2
		2on				
	2on	3er				
		4rt	1	1,2,4	2	4 (2h)
Tractament dels residus: passat, present i futur	1er	1er	2	1	1,2	1
		2on				
	2on	3er				
		4rt	1	1,2,4	2	4 (3h)
Problemàtica dels residus	1er	1er	2	1,2,4	1,2,5	1
		2on				
	2on	3er	1	1	1	1
		4rt	1	1,2,4	1,2,4	1
Alternatives de futur (3r's, deixalleria, punt verd, etc.)	1er	1er	2	1	1,2	2
		2on	1	1	1	1
	2on	3er				
		4rt	1	1	2	4 (2h)
Generació de residus (persona, família, municipi)	1er	1er	1	3	1,2	*
		2on				
	2on	3er				
		4rt	1	3	2	4 (2h)

* AQUEST ASTERIX INDICA QUE ES FA DE FORMA INTERACTIVA I NO ÉS POSSIBLE CONCRETAR EL NOMBRE D'HORES. EN TOT CAS ES PODRIA CONSIDERAR MENYS DE 5 HORES.

<input type="checkbox"/> Coordinació entre àrees curriculars	<input type="checkbox"/> Concreció nivells de cicle	<input type="checkbox"/> Motivació dels alumnes
--	---	---

Problemes sorgits i/o raons per no treballar el tema

✉ **ORDENACIÓ DEL TERRITORI**

conceptes	Cicle	Curs	(1) N° Àrees	(2) Tipus d'activitats	(3) Materials	(4) Temps
Usos del sòl: forestal, urbà, industrial, ...	1er	1er	1	1,2	1,2	4 (30h)
		2on				
		3er				
	2on	4rt	2	1,2,3	1,2	1
Evolució dels usos del sòl	1er	1er				
		2on				
		3er				
	2on	4rt	1	1,3	2,4	4 (2h)
Flux d'energia i matèria (matèries primeres, aliments,...)	1er	1er	1	1	1	1
		2on	1	1	1	1
		3er	1	1,3,4	1,2,4	4 (4h)
	2on	4rt	1	1,2,3	1,2,4	4 (4h)
Evolució de la xarxa viària: tren, carreteres, autopistes, ...	1er	1er				
		2on				
		3er				
	2on	4rt	1	1,3	2,4	4 (2h)
Mobilitat de les persones	1er	1er				
		2on				
		3er				
	2on	4rt	1	1,3	2,4	4 (1h)
Espais naturals protegits	1er	1er				
		2on				
		3er	1	1,3	1,2,4	4 (3h)
	2on	4rt	1	1,2,3,4	2,5	1
Problemàtiques: ports, urbanitzacions, camps de golf ...	1er	1er				
		2on				
		3er				
	2on	4rt	1	1,3	2,4	4 (2h)
Problemàtiques del medi; impermeabilització, incendis, etc.	1er	1er				
		2on				
		3er				
	2on	4rt	1	1,3	2,4	4 (2h)
Canvis en l'economia mundial	1er	1er				
		2on				
		3er				
	2on	4rt	2	1,2,3	1,2,4	1

<input type="checkbox"/> Coordinació entre àrees curriculars	<input type="checkbox"/> Concreció nivells de cicle	<input type="checkbox"/> Motivació dels alumnes
--	---	---

Problemes sorgits i/o raons per no treballar el tema

✉ ALTRES

conceptes	Cicle	Curs	(1) Nº Àrees	(2) Tipus d'activitats	(3) Materials	(4) Temps
	1er	1er				
		2on				
	2on	3er				
		4rt				
	1er	1er				
		2on				
	2on	3er				
		4rt				
	1er	1er				
		2on				
	2on	3er				
		4rt				
	1er	1er				
		2on				
	2on	3er				
		4rt				
	1er	1er				
		2on				
	2on	3er				
		4rt				
	1er	1er				
		2on				
	2on	3er				
		4rt				
	1er	1er				
		2on				
	2on	3er				
		4rt				
	1er	1er				
		2on				
	2on	3er				
		4rt				

<input type="checkbox"/> Coordinació entre àrees curriculars	<input type="checkbox"/> Concreció nivells de cicle	<input type="checkbox"/> Motivació dels alumnes
--	---	---

Problemes sorgits i/o raons per no treballar el tema

