

### Taula 1 ASPECTES ASSOLITS

A la casella de la dreta cal que encerclis un valor, de 1 a 5, per a cadascun dels aspectes concretats, segons el grau d'assoliment a nivell col·lectiu del centre, entenent que 1 = poc assolit, ..., 5 = totalment assolit.

En verd, el més valorat, en taronja, el més proper

TAULA 1	ASPECTES ASSOLITS	grau
SITUACIÓ INICIAL	Manteniment, conservació i millora de l'edifici.	1 2 <b>3</b> 4 5
	Conservació i manteniment del jardí.	1 2 <b>3</b> <b>4</b> 5
	Obertura del centre a les famílies i a la població, en general.	1 2 3 <b>4</b> 5
	Comunicació IES - famílies.	1 2 3 <b>4</b> 5
	Comunicació IES - Institucions de Granollers.	1 2 3 <b>4</b> 5
	Utilització de les TIC.	1 2 <b>3</b> <b>4</b> 5
	Atenció a la diversitat.	1 2 3 <b>4</b> 5
CONTEXT EDUCATIU: ÀMBIT DE LA VIDA AL CENTRE	Repartiment de tasques entre els membres de l'equip docent.	1 2 <b>3</b> <b>4</b> 5
	Coordinació del professorat per departaments i per nivells.	1 2 <b>3</b> <b>4</b> 5
	Formació de la Comissió de medi ambient, oberta a tothom.	1 2 <b>3</b> <b>4</b> 5
	Formació continuada del professorat (cursos, postgraus, ...), relacionats amb el medi ambient.	1 2 <b>3</b> <b>4</b> 5
CONTEXT EDUCATIU: ESPAI I RECURSOS	Utilització dels contenidors groc i blau.	1 2 <b>3</b> <b>4</b> 5
	Confecció de cartells que conviden a l'estalvi d'energia elèctrica.	1 2 3 <b>4</b> 5
	Canvi de les aixetes per estalviar el consum d'aigua.	1 2 <b>3</b> <b>4</b> 5
	Col·locació de papereres als patis.	1 2 <b>3</b> <b>4</b> 5
CONTEXT CURRICULAR	Activitats, crèdits variables i crèdits de síntesi en els quals els continguts mediambientals són l'eix principal.	1 2 <b>3</b> <b>4</b> 5
	Sortides de caràcter mediambiental.	1 2 <b>3</b> <b>4</b> 5
	Realització d'activitats de tutoria on es plantegen actituds i comportaments respectuosos amb el medi.	1 <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> 5

## **Taula 2 ASPECTES A CONSIDERAR**

A la casella de la dreta cal que puntuis de 0 a 10 cadascun dels aspectes concretats, des de dos punts de vista:

- Facilitat d'assolir l'aspecte, ja sigui econòmicament, curricularment, etc.  
0 = molt difícil d'assolir                      10= molt fàcil d'assolir
- Efectivitat de l'aspecte, ja sigui econòmicament, socialment, etc.  
0 = gens efectiu, poc visible                      10= totalment efectiu

I si creus que cal considerar altres aspectes que no hi són, afegeix-los a les caselles que estan en blanc i també puntua'ls.

<b>TAULA 2</b>		<b>ASPECTES A CONSIDERAR</b>	<b>FÀCIL</b>	<b>EFFECTIU</b>
SITUACIÓ INICIAL	<b>1</b>	Introducció al PEC del Pla Estratègic de Centre (FEM L'INSTITUT SOSTENIBLE).	6.76	5.28
	<b>2</b>	A les diferents matèries, incloure-hi continguts mediambientals.	6.14	6.57
	<b>3</b>	En el RRI, que hi quedin reflectits els aspectes de tractament mediambiental que fem al Centre.	7.04	5.76
CONTEXT EDUCATIU: ÀMBIT DE LA VIDA AL CENTRE	<b>4</b>	Necessitat d'una segona escala.	3.8	7.47
	<b>5</b>	Necessitat d'una escala d'emergència.	4.75	7.25
	<b>6</b>	Regulació de la calefacció per sectors i pisos.	5.368	8.15
	<b>7</b>	Regulació dels llums per sectors en zones comunes.	6.526	8.42
CONTEXT EDUCATIU: ESPAI I RECURSOS	<b>8</b>	Utilització de paper blanquejat sense clor.	7.66	6.94
	<b>9</b>	Reutilització i estalvi del paper.	7.3	7.5
	<b>10</b>	Millora de l'acústica de les aules.	3.57	5.84
	<b>11</b>	Utilització dels diferents materials de què disposa el Centre per treballar la sostenibilitat mediambiental.	6.53	7.06
	<b>12</b>	Ampliació de l'ús de l'hort.	6.44	7
	<b>13</b>	Conscienciació de la necessitat que l'alumnat tingui cura de l'ús del material (fungible o no).	5.75	8.05
CONTEXT CURRICULAR	<b>14</b>	Programació d'activitats per informar/formar a l'alumnat sobre bones pràctiques ambientals a les seves llars.	6.75	7.95
	<b>15</b>	Integració en el currículum dels temes ambientals locals.	6.2	6.8

UBICACIÓ D'ASPECTES A CONSIDERAR (taula2)  
NOVES ACTUACIONS I PROPOSTES

+ Fàcil d'assolir

