

Alumnes excepcionalment dotats intel·lectualment

(Resum del document del Departament d'Ensenyament)

Cada alumne amb capacitats intel·lectuals superiors té un perfil diferent, de fet, la mateixa diversitat amb la qual ens trobem davant d'una persona "normal".

Resposta educativa més o menys diferenciada

Cal valorar sempre fins a quin punt les possibles problemàtiques que comporti a l'alumne són degudes a l'excepcionalitat o bé als problemes corrents d'un infant que creix.

Cal diferenciar entre: superdotat, talentós i precoç.

Superdotat	Talentós	Precoç
<p>La configuració d'un superdotat aporta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalitat: és eficaç en qualsevol àmbit o tasca. - Acció combinada: estratègies complexes per a solucionar problemes complexes - Personalitat equilibrada - Flexibles i socialització normal - Més nombre de connexions que s'estableixen entre els elements. - No tendeixen a avorrir-se a l'escola 	<p>La configuració d'un talentós aporta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Especificitat: elevada aptitud en un àmbit o tipus d'informació - Diferències quantitatives: velocitat d'execució i automatització de processos. - irregularitat: eficaç en la seva àrea de domini - més rígids i poques habilitats socials - molta informació i aprèn de manera ràpida - possible avorriment - excessiva valoració d'ells mateixos 	<p>La precocitat és evolutiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - diferències de ritme - diferències de sostre - desenvolupament final igual - excessiva valoració d'ells mateixos

Mites i realitats sobre l'excepcionalitat intel·lectual:

<u>Pel que fa a l'escola:</u>	
Alt rendiment acadèmic	Només els talents acadèmics, els sobredotats no.
Fracàs escolar	Alguns casos de talentosos
Igual rendiment en totes les matèries	no
Maldestre, feble, poc hàbil	no
<u>A nivell social</u>	
Alta capacitat de lideratge	Variable com la resta de població
Incapacitat de relacionar-se amb els companys i els professors	Si els adults els valoren excessivament poden tenir una valoració excessiva de si mateixos.
Problemes de comunicació	
Solitari, introvertit, estrany	
<u>Què fer?</u>	Cada alumne necessitarà un tipus d'intervenció
No cal fer res	
Situar-lo amb persones igual que ell	Cal prioritzar desenvolupament general com a persones
Exigir més rendiment	
No s'ha de forçar	
Anar a escoles de superdotats	
Tots necessiten suport psicològic	
Cal hiperestimulació perquè no perdi capacitats	
<u>Generals</u>	Diferenciar entre microprocessos i macroprocessos.
Poden fer-se si s'entrenen	
La intel·ligència és hereditària	És difícil d'identificar.
És fàcil de detectar	

Estratègies d'intervenció

Eixos bàsics d'intervenció:

En qualsevol de les propostes sempre s'hauria de preveure:

- completar i o ampliar els continguts normals de cada etapa educativa
- treballar especialment els objectius de socialització i les habilitats comunicatives
- treballar les relacions entre els continguts, d'una mateixa matèria o diferents
- evitar els continguts memorístics en benefici de construir xarxes d'informació
- implicar a l'alumne en les activitats d'aprenentatge
- aplicar sempre que sigui possible els continguts tractats.

Acceleració:

L'acceleració és la reducció de la durada d'algun dels cicles d'ensenyament i afecta doncs als elements prescriptius del currículum. És aconsellat en els casos de talent acadèmic i precocitat.

Avantatges: acadèmics i econòmics

Inconvenients: possibles problemes en el desenvolupament global. No hi ha tantes diferències maduratives a nivell emocional.

Agrupament:

Ajuntar alumnes de característiques semblants

Avantatges: millora la motivació i el rendiment

Inconvenients: És marginador per la sociabilització.

Enriquiment del currículum

Ajustar els aprenentatges dels continguts a les característiques dels alumnes respectant les condicions naturals de sociabilització.. L'enriquiment es pot concretar en::

Ampliacions curriculars:

Afegir continguts al currículum ordinari. És una modificació d'elements prescriptius del currículum.

Afegir no vol dir recórrer al currículum de cursos superiors, sinó ampliar l'estructura dels temes i continguts amb més informació dels mateixos.

Aquesta línia resulta òptima per a talents acadèmics i casos de precocitat.

Adaptacions curriculars:

Treballar les connexions de les informacions més que la quantitat de les mateixes. L'esforç de l'adaptació s'adreça a l'establiment del major nombre de vinculacions entre els continguts.

Els objectius i continguts transversals constitueixen una bona plataforma per a realitzar les adaptacions.

Els casos de superdotació són els que més beneficiats i també serà útil pels talents acadèmics.

Entrenament metacognitiu

Aprendre a gestionar els propis recursos cognitius i conductuals.

Aquest tipus d'actuació se sol realitzar fora de l'horari acadèmic. Solen ser un complement.

Enriquiment aleatori.

Planificar una sèrie de temes i activitats que incloguin continguts del currículum i d'altres externs, però vinculables.

Treball per projectes. Cal que l'alumne es senti implicat en el treball que farà.