

(Instruccions inici de curs 2008-09)

Atenció a la diversitat. Els Plans Individualitzats.

	Primària	Secundària
Què són i quan s'han d'elaborar?	Un pla individualitzat ha de recollir el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que puguin necessitar l'alumnat en els diferents moments i contextos escolars quan les adaptacions incorporades en la programació ordinària de l'aula i les mesures de suport previstes resulten insuficients per atendre adequadament l'alumnat que presenta unes necessitats educatives i personals diferents de les de la resta. Ha de recollir les grans línies de l'atenció que es proporcionarà a l'alumne/a. La finalitat d'aquests plans individualitzats ha de ser normalitzar al màxim les activitats escolars de l'alumnat als quals s'apliquen, facilitar la seva inclusió en la comunitat i promoure, entre tot l'alumnat, la dignitat, la solidaritat entre iguals i el respecte a la diferència.	Un pla individualitzat és la programació de les activitats escolars i dels ajuts necessaris perquè un determinat alumne amb grans dificultats per seguir el currículum i per participar en les activitats generals, i per al qual no són suficients les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat, pugui accedir als aprenentatges, progressar-hi i participar en les activitats ordinàries.
Quina durada tenen?	La comissió d'atenció a la diversitat ha de promoure aquest pla, el qual ha de recollir les grans línies de l'atenció que es proporcionarà a l'alumne/a durant un període de temps determinat, i anar-se adaptant d'acord amb el seu progrés.	El pla individualitzat podrà tenir la durada que determini l'equip que l'elabora o la que hagi previst el centre en el seu pla d'atenció a la diversitat. Es aconsellable, però, que abasti un curs acadèmic com a màxim. Cada inici de curs s'haurà de plantejar i decidir si l'alumne ha de seguir amb el pla individualitzat o es oportú aplicar unes altres mesures d'atenció menys singulars. També es podrà finalitzar anticipadament el pla si, a proposta de la persona responsable i amb l'aprovació de la comissió d'atenció a la diversitat, es considera adient per atendre les necessitats de l'alumne/a. En el cas que l'alumne juntament amb el pare, mare o tutor/a legal, o aquests últims si fa al cas, vulguin sol·licitar la finalització del pla, hauran de fer-ho mitjançant una sol·licitud en què facin constar les raons per les quals desisteixen. La comissió d'atenció a la diversitat del centre estudiarà la sol·licitud de l'alumne i els seus

	Primària	Secundària
		representants legals i elevarà proposta al director/a del centre perquè la resolgui. El director del centre haurà de notificar per escrit al pare, mare o tutor/a legal de l'alumne la resolució adoptada.
Qui l'elabora?	El responsable d'elaborar aquest pla serà el tutor o tutora, que comptarà amb la col·laboració d'aquells professionals que després hi treballaran, com poden ser els altres docents i professionals del centre i dels serveis educatius. També es comptarà amb la participació de pares, mares o representants legals, i l'alumne/a mateix si la seva edat i circumstàncies personals ho aconsellen, escoltant-los durant el procés de presa de decisions i comptant amb el seu acord en les decisions finals. Si es creu convenient, també hi intervindran professionals d'altres àmbits, com el social o de la salut Un dels professionals que intervenen en el pla individualitzat, preferentment el tutor o tutora, serà el designat per fer-ne el seguiment i la coordinació, i actuar com a principal interlocutor amb la família, a la qual es lliurarà còpia del pla.	L'elaboració d'un pla individualitzat es pot fer a demanda del tutor o qualsevol altre professor si identifica que per, a un determinat alumne, no basten les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat. La petició s'adreçarà a la comissió d'atenció a la diversitat del centre, que valorarà i farà les orientacions necessàries per definir la resposta educativa més idònia per a l'alumne/a. L'equip que elabora el pla estarà format per aquells professors i professionals que després hauran d'intervenir amb l'alumne o que n'han de fer el seguiment psicopedagògic. A tall orientatiu n'haurien de formar part el tutor o tutora, que en serà el responsable, altre professorat, especialistes de psicologia/pedagogia, educadors o auxiliars del centre si hi han d'intervenir. A més, sempre que sigui aconsellable, es demanarà la participació de l'EAP o altres professionals dels serveis educatius que tinguin relació amb l'alumne.
Qui aprova la seva aplicació?	El pla serà aprovat pel director o directora del centre, amb el vist-i-plau de la comissió d'atenció a la diversitat.	Per a l'aplicació d'un pla individualitzat caldrà la conformitat del pare, mare o tutor/a legal de l'alumne, als quals s'informarà i demanarà la participació en les decisions que es prenguin i se'ls lliurarà una còpia del pla individualitzat. Trimestralment se'ls informarà de l'evolució del desenvolupament del pla i dels canvis proposats, en cas que fossin necessaris. L'aprovació del pla correspon al director o directora, previ vist-i-plau de la comissió d'atenció a la diversitat. En l'expedient de l'alumne/a hi ha de constar una còpia del pla.

	Primària	Secundària
Què inclou?	El pla haurà d'indicar els suports que ha de rebre l'alumne/a per fer efectiva la seva participació en les activitats del centre. Sempre que sigui possible s'han d'utilitzar els suports de què disposa el centre, tant materials com de personal, com són els companys i companyes de l'alumne/a, el professorat i altres persones del centre. També, en la mesura de les possibilitats, el pla haurà d'implicar la família, la qual s'haurà de mantenir informada del procés i dels aspectes en què pot col·laborar. El pla individualitzat ha d'incloure: 1. La identificació de les habilitats de l'alumne/a en els diferents àmbits i àrees curriculars. 2. Els objectius i les competències prioritàries d'aprenentatge de les diferents àrees o àmbits curriculars. 3. Altres objectius d'aprenentatge que poden ser, entre altres, les habilitats personals i socials i l'autonomia executiva, ja sigui en l'àmbit escolar o en altres àmbits, com el familiar, de la salut, del lleure, etc.; 4. Les ajudes tècniques i suports que es proporcionaran a l'alumne/a en les activitats a realitzar en els diferents entorns escolars: aula, pati, menjador, sortides i altres activitats generals del centre; 5. Una valoració periòdica i un registre sistemàtic del progrés de l'alumne/a, que servirà per fixar nous objectius i modificar, si és necessari, el pla. 6. L'avaluació s'ha de fer d'acord amb els objectius fixats en el pla individualitzat.	a. Avaluació inicial: • Valoració psicopedagògica • Avaluació d'aprenentatges: identificació de les habilitats de l'alumne en els diferents àmbits i matèries curriculars b. Programa de treball: • Els objectius i les competències prioritàries d'aprenentatge de diferents àmbits i matèries curriculars. • Altres objectius d'aprenentatge, com ara habilitats personals i socials i d'autonomia executiva. • Activitats que ha de realitzar l'alumne, materials a utilitzar, emplaçament i responsable (aula ordinària, grup reduït, sessions individuals amb fisioterapeuta, logopeda...) c. Quadre horari setmanal de l'alumne. d. Criteris d'avaluació de l'alumne i del programa. e. Calendari de control i seguiment del pla individualitzat per part de l'equip. f. Nom del professor responsable i de la resta de membres de l'equip.

Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

	Primària	Secundària
L'avaluació	L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives especials ha de seguir el mateix procés que la resta d'alumnat. Els plans individualitzats han d'esdevenir el referent per a l'avaluació d'aquest alumnat, tenint en compte, en el marc dels objectius del curs, del cicle i de l'etapa, l'assoliment de les competències bàsiques, l'autonomia personal i social (adaptació a l'aula ordinària, grup específic, grup reduït) i l'adquisició d'hàbits de treball. En els documents oficials d'avaluació es faran constar les mesures d'atenció a la diversitat adoptades i el pla individualitzat, si escau.	L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats educatives especials ha de seguir el mateix procés que la resta d'alumnat. Els plans individualitzats han d'esdevenir el referent per a l'avaluació d'aquest alumnat, tenint en compte, en el marc dels objectius del curs i de l'etapa, l'assoliment de les competències que afavoreixen l'autonomia per al·l'aprenentatge i el desenvolupament personal i social. En la valoració del procés d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives especials es tindrà especialment en compte l'assoliment de les competències bàsiques, el desenvolupament personal i social i l'adquisició d'hàbits d'autonomia i de treball. En finalitzar el curs escolar els professors i professores que han impartit cadascuna de les matèries han d'atorgar a l'alumne/a la qualificació que correspongui, tenint en compte els plans individualitzats que per a cada alumne/a s'hagin formulat. En els documents oficials d'avaluació es faran constar les mesures d'atenció a la diversitat adoptades i el pla individualitzat, si escau
El seguiment	La comissió d'avaluació, amb la col·laboració de l'EAP, ha de fer el seguiment dels aprenentatges dels alumnes i adoptar les decisions que corresponguin en relació amb l'atenció educativa que es dóna a l'alumne/a, procurant sempre la màxima participació de l'alumnat en els entorns i grups ordinaris.	L'eulip docent, amb la col·laboració de l'EAP, ha de fer el seguiment dels aprenentatges dels alumnes i adoptar les decisions que correspongui en relació amb l'atenció educativa que es dóna a l'alumne/a, procurant sempre la màxima participació de l'alumne/a en els entorns i grups ordinaris. La comissió d'atenció a la diversitat ha de fer el seguiment de l'evolució de l'alumne/a amb necessitats educatives especials amb els tutors i professionals especialistes --EAP, professorat de psicologia i pedagogia, mestre/a de pedagogia terapèutica, professionals de la USEE—com a element clau de les decisions organitzatives, curriculars i avaluatives que es prenguin per afavorir la inclusió escolar.

	Primària	Secundària
Els informes trimestrals	En els informes trimestrals s'explicitarà l'evolució de l'alumne/a en les diferents àrees (continguts treballats i objectius assolits), l'assoliment d'hàbits d'autonomia i desenvolupament personal i l'adaptació al centre i al grup.	En els informes trimestrals s'explicitarà l'evolució de l'alumne/a en les diferents àrees(continguts treballats i objectius assolits), l'assoliment d'hàbits d'autonomia i desenvolupament personal i l'adaptació al centre i al grup.