

<b>NIVELL DE COMPETÈNCIES DE L'ALUMNE/A EN RELACIÓ A L'ÀREA DE LLENGUA E.I.</b>			
<b>OBJECTIUS</b>	Poc assolit.	Parcialment assolit.	Totalment assolit
<p><b>Comprensió oral.</b></p> <p>1.- Respondre de forma adequada a expressions que s'utilitzen habitualment per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*saludar</li> <li>*acomiar-se</li> <li>*regraciar</li> <li>*demanar un favor</li> </ul> <p>2.- Interpretar correctament mitjançant el gest i l'entonació frases senzilles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*enunciatives</li> <li>*interrogatives</li> <li>*exclamatives</li> <li>*imperatives.</li> </ul> <p>3.- Executar ordres senzilles que comportin _____ accions.</p> <p>4.- Comprendre narracions senzilles de fets quotidians.</p> <p>5.- Identificar a partir d'una descripció objectes i éssers vius propers.</p> <p>6.- Seguir el fil del relat en contes i narracions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*identificar els protagonistes</li> </ul>			

<b>NIVELL DE COMPETÈNCIES DE L'ALUMNE/A EN RELACIÓ A L'ÀREA DE LLENGUA E.I.</b>			
<b>OBJECTIUS</b>	Poc assolit.	Parcialment assolit.	Totalment assolit
<p>*identificar l'escenari</p> <p>*recordar l'ordre amb que succeeixen els fets (amb suport visual)</p> <p>*trobar-hi relacions de causa-efecte.</p> <p>7.- Identificar el fil conductor d'una conversa.</p> <p>8.- Escoltar atentament els altres en situacions que ho requereixin.</p> <p><b>Expressió oral.</b></p> <p>9.- Emetre de forma correcta la majoria dels sons significatius propis de la llengua vehicular i d'aprenentatge.</p> <p>10.- Emprar adequadament la concordança de gènere i nombre.</p> <p>11.- Utilitzar de forma correcta alguns determinants de:</p> <p>* lloc; _____</p> <p>* temps; _____</p> <p>* persona; _____</p> <p>12.- Utilitzar progressivament els temps verbals.</p> <p>13.- Aplicar l'estructura de l'oració simple en els diferents tipus de frases.</p>			

<b>NIVELL DE COMPETÈNCIES DE L'ALUMNE/A EN RELACIÓ A L'ÀREA DE LLENGUA E.I.</b>			
<b>OBJECTIUS</b>	Poc assolit.	Parcialment assolit.	Totalment assolit
<p>14.- Expressar les intencions comunicatives mitjançant una entonació adequada, frases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*enunciatives</li> <li>*interrogatives</li> <li>*exclamatives</li> <li>*imperatives</li> </ul> <p>15.- Utilitzar en la narració frases senzilles coordinades.</p> <p>16.- Descriure ordenadament amb/sense l'ajut d'imatges fets o situacions que se succeixen habitualment.</p> <p>17.- Narrar les parts més importants d'un conte amb suport visual.</p> <p>18.-Representar escenes diferents de la vida de les persones o personatges amb el suport del llenguatge.</p> <p>19.- Descriure característiques de coses i éssers vius.</p> <p>20.- Participar en diàlegs espontanis o dirigits pel mestre/a seguint el fil conductor.</p> <p>21.- Respectar el torn de paraula i esperar el moment oportú per parlar.</p> <p>22.- Parlar amb un to de veu adequat a l'ambient.</p>			

<b>NIVELL DE COMPETÈNCIES DE L'ALUMNE/A EN RELACIÓ A L'ÀREA DE LLENGUA E.I.</b>			
<b>OBJECTIUS</b>	Poc assolit.	Parcialment assolit.	Totalment assolit
<p><b>Lecto-escritura.</b></p> <p>23.-Realitzar els traços de l'escritura amb diversos formats, materials i posicions tenint en compte la direccionalitat i el sentit de l'escritura (d'esquerra a dreta i de dalt a baix).</p> <p>24.-Discriminar auditivament els fonemes treballats.</p> <p>25.-Identificar de la situació dels sons en una paraula.</p> <p>26.-Associació d'alguns elements de la tira fònica amb la seva transcripció gràfica.</p> <p>27.-Reconèixer globalment textos escrits significatius.</p> <p>28.-Associar paraules amb imatges que tinguin relació.</p> <p>29.- Anticipar el significat de textos escrits amb l'ajuda de l'adult partint d'indicis observables.</p> <p><b>Vocabulari.</b></p> <p>30.-Identificar mitjançant l'adquisició de vocabulari que:</p> <p>*cada cosa té un nom;</p> <p>*els mots designen persones, animals, coses, accions, qualitats;</p> <p>31.-Mostrar haver augmentat el vocabulari referit als centres d'interès treballats.</p> <p>32.-Relacionar el vocabulari nou i el ja conegut per proximitat semàntica. Fer categories.</p> <p>31.- Emprar expressions que s'utilitzen habitualment per saludar, acomiadar-se, regraciar i demanar un favor.</p>			