

Consell pràctics per facilitar la integració d'alumnes amb deficiència auditiva

Comunicació professor-alumne

- Procurar que l'alumne estigui atent i "escoltant" quan li hàgim de dir alguna cosa, degut a que moltes vegades l'alumne fa servir la lectura labial
- Assegurar que no hi ha cap obstacle visual entre l'alumne i el professor com ara companys, objectes, zones fosques, etc.
- Articular clarament sense exagerar, parlar amb velocitat moderada quan donem alguna informació important
- No parlar mai d'esquena al grup mentre escrivim a la pissarra. Primer s'escriu i després es parla.
- Donar pistes quan s'introdueix un tema nou per tal que pugui contextualitzar la nova informació.
- Facilitar moments perquè l'alumne pregunti els seus dubtes.
- Fer servir gestos, imatges o llenguatge escrit per facilitar la comprensió
- Per tal que compregui alguna paraula podeu utilitzar sinònims, situar la paraula dins la frase fer la descripció o situar-la entre paraules del mateix camp semàntic

Dificultats específiques de l'alumne amb deficiència auditiva

- Alguns alumnes, malgrat la seva pròtesi auditiva, tenen una parla força distorsionada. Tenen dificultats per controlar el to i intensitat de la veu i substitueixen o ometen alguns sons. Per tant és possible que us costi entendre el que us diu, sobretot els primers dies.
- El seu vocabulari té força limitacions. No us estranyeu que paraules molt usuals siguin noves per ell.

Grup classe

- Pensar activitats que afavoreixin la creació i manteniment de relacions amb els companys de la classe. És important el primer dia de classe.
- Fer-li un petit resum del contingut d'una conversa si constatem que l'alumne no la segueix. Demanar la seva opinió i participació.
- Facilitar-li la lectura labial, preveient una bona situació dins l'aula on pugui veure una bona part de la classe.

Situacions d'ensenyament-aprenentatge

- Remarcar els conceptes que s'expliquen a la classe a través d'imatges o escrits.
- Abans de presentar un tema, facilitar-li com a punt de referència un esquema, i o un resum. Recordar que l'alumne no pot "escoltar" i escriure al mateix temps.



- En treballs en grup, intenteu situar l'alumne amb companys oberts o col·laboradors procurant que no sempre siguin els mateixos.
- En situacions d'avaluació cal trobar la manera de que l'alumne pugui demostrar els seus coneixements. Les seves ,mancances en el llenguatge poden donar la impressió que no coneix el concepte que se li demana.
-