

Coordinació d'AEE del Masnou

A partir del document "Objectius prioritaris a aconseguir a l'etapa d'educació primària" de l'EAP de Nou Barris

SEQÜENCIACIÓ DE CONTINGUTS MÍNIMS DE LES ÀREES DE MATEMÀTIQUES, LLENGUA I CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL I SOCIAL

**ELABORAT PER LA COORDINACIÓ D'AULES D'EDUCACIÓ ESPECIAL
DEL MASNOU (Marta Bofill Malagarriga, M.Carmen Cano Dieste, Assumpta
Fontanills Font, M.Isabel Galiano Lumeras, Ana Lizarraga Zaraüta, Blanca Aragó
Ros, Montserrat Famades Soler) A PARTIR DEL DOCUMENT ELABORAT
PER L'EAP DE NOU BARRIS (BARCELONA): OBJECTIUS PRIORITARIS A
ACONSEGUIR A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (Curs 2000-2001)**

MATEMÀTIQUES

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
<p>1- Nombres i operacions</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegir, escriure i ordenar els nombres fins al 100 - Llegir, escriure, ordenar i descompondre quantitats petites. - Fer sèries ascendents i descendents amb nombres petits d'una variable. - Entendre el valor posicional del nostre sistema de numeració (U - D -) <p>- Fer operacions de suma i resta.</p> <p>- Utilitzar la calculadora (Saber-ne el maneig)</p> <p>- Fer càlcul mental amb nombres fins al 20 utilitzant la descomposició dels nombres, memoritzant agrupacions habituals(5 i 5 fan 10,10 i 10 fan 20.)</p>	<p>1- Nombres i operacions</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegir, escriure i ordenar els nombres fins al 1000 - Llegir, escriure, ordenar i descompondre fins al 1000. - Fer sèries ascendents i descendents d'una o dues variables - Entendre el valor posicional del nostre sistema de numeració (U - D - C - UM) - Reconèixer decimals (fins a les centèsimes) en contextos de vida quotidiana: longitud, pes i sistema monetari (euro) Nombres baixos. - Reconèixer i poder utilitzar nombres fraccionaris (1/4; 3/4; 1/2) en contextos de vida quotidiana (lectura del rellotge, ús de la cuina, ...) - Fer operacions de suma i resta portant-ne, operacions de multiplicació per una xifra. - Utilitzar la calculadora per a resoldre operacions, especialment per les que no sàpiguen resoldre amb paper i llapis. (dividir per diverses xifres, amb decimals,...) - Fer càlcul mental amb nombres fins al 50 utilitzant la descomposició dels nombres, memoritzant agrupacions habituals (10 i 10 fan 20, 25 i 25 fan 50,....) 	<p>1- Nombres i operacions</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegir, escriure i ordenar els nombres fins a centenes de miler - Llegir, escriure, ordenar i descompondre fins al 1000. - Fer sèries ascendents i descendents d'una o dues variables. - Entendre el valor posicional del nostre sistema de numeració (U - D - C - UM) - Entendre que mil vegades mil fan un milió, tant en lletres com en números (un milió/ 1.000.000) - Reconèixer decimals (fins a les centèsimes) en contextos de vida quotidiana: longitud, pes i sistema monetari (euro). - Reconèixer i poder utilitzar nombres fraccionaris (1/4; 3/4; 1/2) en contextos de vida quotidiana (lectura del rellotge, ús de la cuina, ...) - Fer operacions de suma i resta portant-ne i amb decimals; operacions de multiplicació per una o més xifres i divisió per una xifra. - Utilitzar la calculadora per a resoldre operacions, especialment per les que no sàpiguen resoldre amb paper i llapis. (dividir per diverses xifres, amb decimals,...) - Fer càlcul mental amb nombres fins al 100, utilitzant la descomposició dels nombres, memoritzant agrupacions habituals (10 i 10 fan 20, 25 i 25 fan 50,....)

<p>- Saber arrodonir mentalment nombres a d'altres propers que facilitin el càlcul (fins a 30) 18 és proper a 20,...)</p> <p>- Resoldre problemes mentals senzills de l'entorn, de suma i resta.</p> <p>2- Mesura</p> <p>Ser capaç de: - Realitzar estimacions i medicions escollint entre les unitats i instruments de mesura més usuals, els que millor s'ajusten a la naturalesa i a la mida de l'objecte que s'ha de mesurar.</p> <p>Unitats: pes: Kg / gr.</p> <p>capacitat: litre temps: hora /dia / setmana / mes / any. moneda: pesseta / duro -</p> <p>Instruments: pes: balança</p> <p>longitud: regle, cinta mètrica</p> <p>capacitat: mesurador de cuina, temps: rellotge de busques i digital, calendari</p>	<p>- Saber arrodonir mentalment nombres a d'altres propers que facilitin el càlcul: fins al 100 (98 és proper a 100, 72 és proper a 70,...)</p> <p>- Resoldre problemes senzills de l'entorn, de suma, resta i multiplicació on intervinguin una o dues operacions.</p> <p>- Anticipar una solució raonable en la resolució de problemes senzills, buscar els procediments matemàtics adequats,</p> <p>2- Mesura</p> <p>Ser capaç de: - Realitzar estimacions i medicions escollint entre les unitats i instruments de mesura més usuals, els que millor s'ajustin a la naturalesa i a la mida de l'objecte que s'ha de mesurar.</p> <p>Unitats: pes: Kg / gr. longitud: Km / m / cm / mm. capacitat: l temps: segon / minut / hora /dia / setmana / mes / any. moneda: totes</p> <p>(pesseta / duro - 25 / 50 / 100 / 500 / 1000 /) (euro) (tenir present que pot ser molt funcional aprofitar el sistema monetari per treballar la descomposició de nombres)</p> <p>Instruments: pes: balança longitud: regle, cinta mètrica, comptaquilòmetres. capacitat: mesurador de cuina, comptador gasolinera. temps: rellotge de busques i digital, calendari</p>	<p>- Saber arrodonir mentalment nombres a d'altres propers que facilitin el càlcul fins al 1000 (98 és proper a 100, 72 és proper a 70,...)</p> <p>- Resoldre problemes senzills de l'entorn, de suma, resta, multiplicació i divisió, on intervinguin una o dues operacions.</p> <p>- Anticipar una solució raonable en la resolució de problemes senzills, buscar els procediments matemàtics adequats, i relacionar l'anticipació feta i el resultat obtingut.</p> <p>2- Mesura</p> <p>Ser capaç de: - Realitzar estimacions i medicions escollint entre les unitats i instruments de mesura més usuals, els que millor s'ajustin a la naturalesa i a la mida de l'objecte que s'ha de mesurar.</p> <p>Unitats: pes: Kg / gr. longitud: Km / m / cm / mm. capacitat: l temps: segon / minut / hora /dia / setmana / mes / any.</p> <p>moneda: totes (pesseta / duro - 25 / 50 / 100 / 500 / 1000 / 2000 / 5000 / 10000/ (euro)</p> <p>(tenir present que pot ser molt funcional aprofitar el sistema monetari per treballar la descomposició de nombres)</p> <p>Instruments: pes: balança longitud: regle, cinta mètrica, comptaquilòmetres. capacitat: mesurador de cuina, comptador gasolinera. temps: rellotge de busques i digital, calendari</p>
--	--	---

<p>3- Formes geomètriques i situació en l'espai</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriure i utilitzar els conceptes espacials en relació a un mateix i a l'entorn (dins / fora; a prop / lluny; davant / darrera; dalt / baix <p>- Reconèixer i representar a mà alçada figures geomètriques planes: cercle, quadrat, triangle, rectangle</p> <p>- Conèixer els cossos geomètrics (esfera, cilindre) i poder-los relacionar amb objectes de l'entorn.</p>	<p>3- Formes geomètriques i situació en l'espai</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriure i utilitzar els conceptes espacials en relació a un mateix i a l'entorn (dins / fora; a prop / lluny; davant / darrera; dalt / baix; entre; esquerra / dreta; ...) - Entendre els conceptes de línies paral·leles i perpendiculars <p>- Reconèixer i representar a mà alçada figures geomètriques planes: cercle, quadrat, triangle, rectangle, rombe, pentàgon i hexàgon</p> <p>- Conèixer els cossos geomètrics (esfera, cilindre, con, cub, prisma i piràmide) i poder-los relacionar amb objectes de l'entorn.</p> <p>- Interpretar i situar-se en plànols de l'escola, de casa i del poble o ciutat.</p> <p>4- Organització de la informació - estadística</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer els gràfics (de temperatura,...) i les taules (horaris de trens,...) com a elements que aporten informació. 	<p>3- Formes geomètriques i situació en l'espai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entendre els conceptes de línies paral·leles, perpendiculars, convergents / divergents, angles, igualtat/simetria, ... i utilitzar-los en l'expressió oral i gràfica. <p>- Reconèixer i representar a mà alçada figures geomètriques planes: cercle, quadrat, triangle, rectangle, rombe, pentàgon i hexàgon i saber-ne explicar les característiques diferencials.</p> <p>- Conèixer els cossos geomètrics (esfera, cilindre, con, cub, prisma i piràmide) i poder-los relacionar amb objectes de l'entorn.</p> <p>- Interpretar i situar-se en plànols de l'escola, de casa i del poble o ciutat.</p> <p>4- Organització de la informació - estadística</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer els gràfics (de temperatura,...) i les taules (horaris de trens,...) com a elements que aporten informació. - Interpretar la informació donada en gràfics senzills (diagrama de barres, de sectors ("formatges"),...) referits a situacions de la vida social i natural.
---	---	---

LLENGUA

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
<p>1- Ús i comunicació: llengua parlada</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma constructiva (escoltar, respectar les opinions dels altres) <p>- Captar el sentit de comunicacions orals d'ús habitual mitjançant la comprensió de les ordres senzilles.</p> <p>- Establir relacions temporals, espacials i de seqüència lògica.</p> <p>- Produir diferents textos orals (explicacions senzilles, exposicions, relats, contes, ...) sobre vivències.</p> <p>- Memoritzar, reproduir i representar textos orals (poemes, cançons, endevinalles)</p>	<p>1- Ús i comunicació: llengua parlada</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma constructiva (escoltar, respectar les opinions dels altres, arribar a acords) en situacions de comunicació relacionades amb la realitat escolar (treballs de grup, debats, assemblees de classe, exposicions dels companys, o dels professors, etc.) respectant les normes que fan possible l'intercanvi en aquestes situacions. <p>- Captar el sentit de comunicacions orals d'ús habitual mitjançant la comprensió de les idees expressades en contes, relats, ràdio i televisió, instruccions, cançons, poemes, ...</p> <p>- Establir relacions temporals, espacials i de seqüència lògica entre les idees escoltades i saber-les relacionar amb els coneixements previs.</p> <p>- Interpretar elements no explícits, però presents de la situació de comunicació (sentit humorístic)</p> <p>- Produir diferents textos orals (explicacions senzilles, exposicions, relats, contes, ...) sobre vivències, fets o idees, presentant-los de manera organitzada.</p> <p>- Memoritzar, reproduir i representar textos orals (poemes, cançons, endevinalles, embarbussaments i altres textos literaris) utilitzant la pronúncia, el ritme, l'entonació i el gest adequats al contingut del text</p> <p>- Distingir i utilitzar diferents tipus de registre segons els interlocutors i l'entorn (família; amics; escola; desconeguts, ...)</p>	<p>1- Ús i comunicació: llengua parlada</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma constructiva (escoltar, respectar les opinions dels altres, arribar a acords, aportar opinions raonades, ...) en situacions de comunicació relacionades amb la realitat escolar (treballs de grup, debats, assemblees de classe, exposicions dels companys, o dels professors, etc.) respectant les normes que fan possible l'intercanvi en aquestes situacions. <p>- Captar el sentit de comunicacions orals d'ús habitual mitjançant la comprensió de les idees expressades en contes, relats, ràdio i televisió, instruccions, cançons, poemes, ...</p> <p>- Establir relacions temporals, espacials i de seqüència lògica entre les idees escoltades i saber-les relacionar amb els coneixements previs.</p> <p>- Interpretar elements no explícits, però presents de la situació de comunicació (doble sentit, sentit humorístic, ...)</p> <p>- Produir diferents textos orals (explicacions senzilles, exposicions, relats, contes, ...) sobre vivències, fets o idees, presentant-los de manera organitzada, amb selecció de continguts rellevants pel tema i amb utilització del vocabulari adequat.</p> <p>- Memoritzar, reproduir i representar textos orals (poemes, cançons, endevinalles, embarbussaments i altres textos literaris) utilitzant la pronúncia, el ritme, l'entonació i el gest adequats al contingut del text.</p> <p>- Distingir i utilitzar diferents tipus de registre segons els interlocutors i l'entorn (família; amics; escola; desconeguts, ...)</p>

<p>2- Ús i comunicació. Llengua escrita</p> <p>Ser capaç de: - Captar el sentit global de textos escrits d'ús habitual i poder identificar els diferents tipus d'informació que ens donen: cartes, contes, receptes.</p> <p>- Organitzar la informació dels diferents textos, a partir de paràmetres senzills donats prèviament pel mestre.</p> <p>- Distingir entre les idees principals i les secundàries : Títol d' un conte, protagonista.</p> <p>- Utilitzar estratègies de comprensió: - ser conscient de l'objectiu de la lectura (llegir per conèixer què ha passat, per saber fer un pastís)</p> <p>- utilitzar indicadors textuais (el dibuix, les fotos, el títol) i contextuais (coneixements previs i vivències en relació al tema)</p>	<p>2- Ús i comunicació. Llengua escrita</p> <p>Ser capaç de: - Captar el sentit global de textos escrits d'ús habitual i poder identificar els diferents tipus d'informació que ens donen: cartes, contes, dades d'identificació personals, notes informatives o encàrrecs, receptes, notícies de diari, anuncis, enunciats de problemes.</p> <p>- Organitzar la informació dels diferents textos, a partir de paràmetres donats prèviament pel mestre: identificació dels personatges, seqüència de fets</p> <p>- Distingir entre les idees principals i les secundàries en textos expositius, enunciats de problemes, contes, etc.</p> <p>- Utilitzar estratègies de comprensió: - ser conscient de l'objectiu de la lectura (llegir per conèixer què ha passat, per saber fer un pastís, per aprendre un tema,</p> <p>- utilitzar indicadors textuais (el dibuix, les fotos, el títol) i contextuais (coneixements previs i vivències en relació al tema) per formular i comprovar hipòtesis (anticipar de què anirà la notícia llegint el títol)</p> <p>-utilitzar estratègies adequades per a resoldre els dubtes que es presentin (avançar, anar endarrera, consultar un diccionari, buscar informació complementària, ...)</p>	<p>2- Ús i comunicació. Llengua escrita</p> <p>Ser capaç de: - Captar el sentit global de textos escrits d'ús habitual i poder identificar els diferents tipus d'informació que ens donen: cartes, contes, dades d'identificació personals, notes informatives o encàrrecs, receptes, notícies de diari, anuncis, enunciats de problemes, textos expositius, descripcions, còmics, narracions,...</p> <p>- Organitzar la informació dels diferents textos, a partir de paràmetres donats prèviament pel mestre: identificació dels personatges, seqüència de fets, relacions de causa efecte, identificar les accions que se succeeixen,....)</p> <p>- Distingir entre les idees principals i les secundàries en textos expositius, enunciats de problemes, contes, etc. utilitzant diverses tècniques: subratllat, resum, esquema...</p> <p>- Utilitzar estratègies de comprensió: - ser conscient de l'objectiu de la lectura (llegir per conèixer què ha passat, per saber fer un pastís, per aprendre un tema, per fer un exercici, per distreure'ns...) - utilitzar indicadors textuais (el dibuix, les fotos, el títol) i contextuais (coneixements previs i vivències en relació al tema) per formular i comprovar hipòtesis (anticipar de què anirà la notícia llegint el títol, tenint en compte el tarannà dels personatges, preveure com resoldran la situació,...)</p> <p>-utilitzar estratègies adequades per a resoldre els dubtes que es presentin (avançar, anar endarrera, consultar un diccionari, buscar informació complementària, ...)</p>
---	--	---

<p>- Manifestar preferències en la selecció de lectures</p> <p>- Elaborar textos escrits de diferents tipus tenint en compte l'estructura del text i la coherència per tal que resulti entenedor . Tipus de text: - dades d'identificació personal - receptes - notícies</p> <p>- Incorporar les normes ortogràfiques naturals, a les produccions pròpies.</p>	<p>- Llegir textos en veu alta amb una certa fluïdesa, respectant la puntuació i amb l'entonació adequada.</p> <p>-Saber plantejar preguntes pertinents sobre un text donat.</p> <p>- Manifestar preferències en la selecció de lectures i expressar les pròpies opinions sobre els textos llegits</p> <p>- Elaborar textos escrits de diferents tipus, tenint en compte l'estructura del text i la coherència per tal que resultin entenedors seguint un procés autoregulator. Tipus de text: - notes informatives, encàrrecs, recordatori (agenda) - carta - receptes - contes</p> <p>- Escriure els textos adequant-se als aspectes formals de la presentació: grafia, marges, títol, encapçalament,...</p> <p>- Incorporar les normes ortogràfiques naturals i les arbitràries més usals a les produccions pròpies, i davant d'un dubte utilitzar recursos al seu abast (referents del context escolar, diccionari, preguntar, ordinador, ...)</p>	<p>-Realitzar lectura silenciosa sense fer moviments de llavis.</p> <p>- Llegir textos en veu alta amb una certa fluïdesa, respectant la puntuació i amb l'entonació adequada.</p> <p>-Saber plantejar preguntes pertinents sobre un text donat i avaluar la correcció de respostes donades per un altre.</p> <p>- Manifestar preferències en la selecció de lectures i expressar les pròpies opinions sobre els textos llegits</p> <p>- Elaborar textos escrits de diferents tipus, tenint en compte l'estructura del text i la coherència per tal que resultin entenedors seguint un procés autoregulator: pensar-los, identificar les idees, escriure'ls, rellegir-los, corregir-los i passar-los en net. Tipus de text: - dades d'identificació personal - notes informatives, encàrrecs, recordatori (agenda) - carta - diari de classe - receptes - notícies - contes - textos descriptius, expositius - resums de diversos textos, de vivències o d'exposicions orals. (caldrà donar prèviament paràmetres del que volem que escriguin: personatges, les seves característiques, accions, nombre de línies,...)</p> <p>- Escriure els textos adequant-se als aspectes formals de la presentació: grafia, marges, títol, encapçalament,...</p> <p>- Incorporar les normes ortogràfiques naturals i les arbitràries a les produccions pròpies, i davant d'un dubte utilitzar recursos al seu abast (referents del context escolar, diccionari, preguntar, ordinador,)</p>
--	--	--

<p>3- Treball sistemàtic de la llengua</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferenciar singular i plural i masculí i femení;- Identificar: lletra i síl·laba. <p>4- Aspectes generals</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conèixer l'existència i respectar les diferents llengües i varietats dialectals que es parlen a l'Estat Espanyol i al món.	<p>- Utilitzar la llengua escrita com a regulador de la pròpia activitat (planificar les feines a fer, guió de passos a seguir, recordatori dels passos seguits, ...)</p> <p>3- Treball sistemàtic de la llengua</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conèixer, memoritzar i saber fer ús de l'abecedari (saber buscar paraules al diccionari).- Diferenciar noms, verbs i adjectius;- Identificar: lletra, síl·laba, paraula, frase, paràgraf i text. <p>4- Aspectes generals</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conèixer l'existència i respectar les diferents llengües i varietats dialectals que es parlen a l'Estat Espanyol i al món.	<p>- Utilitzar la llengua escrita com a regulador de la pròpia activitat (planificar les feines a fer, guió de passos a seguir, recordatori dels passos seguits, ...)</p> <p>3- Treball sistemàtic de la llengua</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conèixer, memoritzar i saber fer ús de l'abecedari (saber buscar paraules al diccionari).- Diferenciar noms, verbs i adjectius; singular i plural i masculí i femení; i saber establir les concordances (temps, persones, gènere i nombre).- Identificar: lletra, síl·laba, paraula, frase, paràgraf i text. <p>4- Aspectes generals</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conèixer l'existència i respectar les diferents llengües i varietats dialectals que es parlen a l'Estat Espanyol i al món.- Tenir una actitud crítica davant dels missatges i informacions rebudes.
--	---	---

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
<p>1. Les persones i la salut</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer en el cos humà el cap, tronc i extremitats i saber-los representar. - Conèixer les transformacions del cos humà al llarg del cicle vital (pes, talla, dents) - Saber quins són els cinc sentits, identificar la seva funció i localitzar els òrgans. - Saber que l'aparell digestiu està format per la boca i el tub digestiu. - Saber que l'aparell respiratori està format per les vies respiratòries (nas, boca, tub respiratori) i els pulmons 	<p>1. Les persones i la salut</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les transformacions del cos humà al llarg del cicle vital (pes, talla, dents, canvis a la pell i al cabell,...) - Saber quins són els cinc sentits, identificar la seva funció i localitzar els òrgans. - Saber que el nostre cos s'aguanta i es belluga gràcies als ossos, músculs i articulacions. Saber que el conjunt dels ossos formen l'esquelet. Localitzar i saber el nom d'alguns ossos (columna vertebral, crani, fèmur), músculs (bíceps, bessons,...) i articulacions (genolls, colze,...). - Saber que l'aparell digestiu està format per la boca, el tub digestiu, l'estómac, els budells i l'anus, i saber-los situar en el seu cos. - Saber que els pulmons s'encarreguen de captar l'oxigen de l'aire i traspasar-lo a la sang. 	<p>1. Les persones i la salut</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les transformacions del cos humà al llarg del cicle vital (canvis puberals, canvis a la pell i al cabell,...) - Saber que el conjunt dels ossos formen l'esquelet. Localitzar i saber el nom d'alguns ossos (columna vertebral, crani, fèmur), músculs (bíceps, bessons,...) i articulacions (genolls, colze,...). - Saber que l'ésser humà funciona, viu, sent, es belluga, es relaciona, pensa,... gràcies al sistema nerviós i saber que està format per: encèfal, medul·la i els nervis, i que la seva unitat bàsica és la neurona. - Saber que, amb la transformació que fa l'aparell digestiu dels aliments i el seu repartiment a través de la sang, podem refer el desgast del cos (ungles, cabells, pell,...), créixer (augmentar l'alçada i/o engreixar-nos) i obtenir energia per viure (córrer, pensar, treballar,...). Conèixer les funcions específiques de cadascuna de les seves parts. - Saber que els pulmons s'encarreguen de captar l'oxigen de l'aire i traspasar-lo a la sang i que aquesta el trasllada a totes les cèl·lules del cos. - Saber que el sistema circulatori està format pel cor i pels vasos sanguinis (venes i artèries) per on circula la sang que porta l'oxigen a totes les cèl·lules del cos.

<p>- Saber que els éssers humans, com tots els éssers vius, es reproduïxen.</p> <p>- Reconèixer les necessitats del propi cos i tenir cura de la salut física adoptant els hàbits corresponents per a gaudir d'una bona salut (hàbits posturals, alimentació, higiene del cos)</p> <p>- Adoptar una actitud de respecte amb si mateix i cap a les altres persones.</p> <p>2. Els éssers vius i el medi físic</p> <p>Ser capaç de:</p> <p>- Saber que els éssers vius neixen, creixen, es reproduïxen i moren. Els éssers vius es classifiquen en animals i plantes.</p> <p>- Adonar-se del procés de creixement i dels canvis dels animals i plantes mitjançant l'observació.</p> <p>- Saber identificar, comparar i classificar els principals animals i plantes.</p>	<p>- Saber que els éssers humans, com tots els éssers vius, es reproduïxen i que, en les persones, la reproducció és sexual (home i dona) i de la unió de tots dos neix la primera cèl·lula, a partir de la qual es formarà el nou ésser humà, que naixerà passats uns nou mesos (embaràs) (l'ésser humà com a mamífer).</p> <p>- Reconèixer les necessitats del propi cos i tenir cura de la salut física i mental pròpia i dels altres, adoptant els hàbits corresponents per a gaudir d'una bona salut (hàbits posturals, alimentació, higiene del cos)</p> <p>- Adoptar una actitud de respecte amb si mateix i cap a les altres persones.</p> <p>2. Els éssers vius i el medi físic</p> <p>Ser capaç de:</p> <p>- Saber que els éssers vius neixen, creixen, es reproduïxen i moren. Els éssers vius es divideixen en animals i plantes. En general els animals es desplacen i les plantes no.</p> <p>- Adonar-se del procés de creixement i dels canvis dels animals i plantes mitjançant l'observació.</p> <p>- Saber identificar, comparar i classificar els principals animals i plantes aplicant el coneixement adquirit sobre la seva morfologia.</p>	<p>- Saber que el cos elimina les substàncies tòxiques a través del sistema excretor que està format per: l'aparell urinari (ronyons i vies urinàries) que elimina l'orina; i la pell que elimina la suor.</p> <p>- Saber que l'aparell reproductor femení i masculí són diferents. El femení consta d' ovaris, úter, vagina i vulva. El masculí de testicles i penis. Els ovaris produeixen els òvuls (ovulació-menstruació), els testicles els espermatozoides (ejaculació) i la unió de tots dos origina la primera cèl·lula a partir de la qual es formarà el nou ésser humà que naixerà passats uns nou mesos (embaràs) (l'ésser humà com a mamífer).</p> <p>- Reconèixer les necessitats del propi cos i tenir cura de la salut física i mental pròpia i dels altres, adoptant els hàbits corresponents per a gaudir d'una bona salut (hàbits posturals, alimentació, higiene del cos, explicitar les pròpies emocions, vivències i conflictes a través de la paraula, autocontrol,...)</p> <p>- Adoptar una actitud de respecte amb si mateix i cap a les altres persones.</p> <p>2. Els éssers vius i el medi físic</p> <p>Ser capaç de:</p> <p>- Saber que la cèl·lula és la unitat bàsica de la vida; que tots els éssers vius estan formats per cèl·lules i que les cèl·lules es reproduïxen per mantenir el propi ésser (créixer i conservar-se) o bé reproduir-ne un altre.</p> <p>- Adonar-se del procés de creixement i dels canvis dels animals i plantes, mitjançant l'observació i saber-ne fer algun tipus de registre.</p> <p>- Saber identificar, comparar i classificar els principals animals i plantes aplicant el coneixement adquirit sobre la seva morfologia,</p>
---	---	--

<p>Per exemple: Estudi de diferents animals i plantes representatius de cada grup que sorgeix dels criteris de classificació:</p> <p>Animals: - Segons la morfologia: - vertebrats: mamífers aus peixos</p> <p>- Segons el desplaçament: - volen - neden - s'arrosseguen - caminen</p> <p>- Adoptar una actitud de respecte cap als animals i les plantes.</p> <p>3. El medi físic</p> <p>Ser capaç de:</p> <p>- Saber que el sol és la principal font d'energia i gràcies a ell existeixen els éssers vius.</p>	<p>Per exemple: Estudi de diferents animals i plantes representatius de cada grup que sorgeix dels criteris de classificació:</p> <p>Animals: - Segons la morfologia: - vertebrats: amfibis rèptils peixos</p> <p>- Segons l'alimentació: - herbívors - carnívors - omnívors</p> <p>Plantes - Segons la tija: - herbes - arbustos - arbres</p> <p>- Adoptar una actitud de respecte cap als animals i les plantes.</p> <p>3. El medi físic</p> <p>Ser capaç de:</p> <p>- Observar i experimentar la transformació de la matèria i la relació de causa-efecte d'aquesta transformació. Exemples: el cicle de l'aigua a la natura i els canvis d'aigua a gel i a vapor que pot provocar l'ésser humà.</p> <p>- Saber que el sol és la principal font d'energia i gràcies a ell existeixen els éssers vius.</p>	<p>alimentació, desplaçament i reproducció.</p> <p>Per exemple: Estudi de diferents animals i plantes representatius de cada grup que sorgeix dels criteris de classificació:</p> <p>Animals: - Segons la morfologia: - invertebrats (per ex.): insectes mol·luscos</p> <p>- Segons l'alimentació: - herbívors - carnívors - omnívors</p> <p>- Segons la reproducció: - vivípars - ovípars</p> <p>- Adoptar una actitud de respecte cap als animals i les plantes.</p> <p>3. El medi físic</p> <p>Ser capaç de:</p> <p>- Reconèixer que la matèria es presenta en tres estats: sòlid, líquid i gasós.</p> <p>- Observar i experimentar la transformació de la matèria i la relació de causa-efecte d'aquesta transformació. Exemples: el cicle de l'aigua a la natura i els canvis d'aigua a gel i a vapor que pot provocar l'ésser humà.</p> <p>- Saber que el sol és la principal font d'energia i gràcies a ell existeixen els éssers vius.</p> <p>- Saber que l'electricitat i els derivats del petroli són les formes d'energia més utilitzades en la vida quotidiana i en el món actual. Exemples: electrodomèstics, cotxes, naus espacials,.....)</p>
--	---	--

Coordinació d'AEE del Masnou

A partir del document "Objectius prioritaris a aconseguir a l'etapa d'educació primària" de l'EAP de Nou Barris

<p>- Adoptar una actitud de respecte cap a la natura.</p>	<p>- Reconèixer que la terra forma part del sistema solar i aquest de l'univers i diferenciar entre planetes i estrelles.</p> <p>- Identificar a partir d'exemples de la vida diària, l'ús que les persones fem dels recursos naturals per a satisfer les necessitats bàsiques i fer-ne un ús racional: aigua, terra, aire.</p> <p>- Reutilitzar i col·laborar en la possibilitat de reciclar diferents materials d'ús quotidià (plàstic, paper, vidre, metalls, piles) adoptant una actitud de respecte cap a la natura.</p>	<p>- Conèixer que existeixen energies renovables (solar, eòlica, hidràulica,...)</p> <p>- Reconèixer que la terra forma part del sistema solar i aquest de l'univers i diferenciar entre planetes i estrelles.</p> <p>- Identificar a partir d'exemples de la vida diària, l'ús que les persones fem dels recursos naturals per a satisfer les necessitats bàsiques i fer-ne un ús racional: aigua, terra, aire.</p> <p>- Reutilitzar i col·laborar en la possibilitat de reciclar diferents materials d'ús quotidià (plàstic, paper, vidre, metalls, piles) adoptant una actitud de respecte cap a la natura.</p>
---	---	--

CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
<p>1. Les persones i la seva organització</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar correctament les dades personals (nom i cognoms, edat, lloc i data de naixement, domicili, telèfon, nom i cognom dels pares i germans). <p>- Participar en activitats de grup respectant les normes de funcionament i col·laborar amb els altres membres del grup en la participació i realització de treballs comuns, assumint les responsabilitats que li pertoquin.</p> <p>- Conèixer les principals festes del propi entorn i saber-les situar al llarg de l'any.</p> <p>2. Les persones i el territori</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interioritzar el concepte de dreta i esquerra per a situar-se i desplaçar-se en l'espai. 	<p>1. Les persones i la seva organització</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar trets de la pròpia personalitat (obert, alegre ...) i físics (baix, ros, ...) - Conèixer les diferents maneres d'organitzar-se i associar-se per a aconseguir un objectiu comú: associació de veïns, grups musicals, grups d'esports, grups d'oci,... <p>- Participar en activitats de grup respectant les normes de funcionament i col·laborar amb els altres membres del grup en la participació i realització de treballs comuns, assumint les responsabilitats que li pertoquin.</p> <p>- Conèixer l'existència d'estructures organitzatives que regulen el funcionament de les relacions entre els grups humans (Escola: equip directiu, consell escolar; Ajuntament: alcalde i regidors)</p> <p>- Conèixer les principals festes del propi entorn i saber-les situar al llarg de l'any.</p> <p>2. Les persones i el territori</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer l'existència i el nom dels 4 punts cardinals i saber-los situar en un mapa. - Distingir els diferents elements que configuren el paisatge: muntanya, vall, riu, llac, mar, costa, illa, península ...i identificar-los en un mapa. 	<p>1. Les persones i la seva organització</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en activitats de grup respectant les normes de funcionament i col·laborar amb els altres membres del grup en la participació i realització de treballs comuns, assumint les responsabilitats que li pertoquin. - Conèixer l'existència d'estructures organitzatives: Generalitat: president i consellers; Parlament (legislació); Govern de l'Estat: President i ministres; Congrés dels diputats (legislació); les eleccions i el funcionament democràtic). - Conèixer que l'estat espanyol està format per diferents comunitats autònomes, establir semblances i diferències (de llengua, costum, paisatge,...), considerant la diversitat com a valor. <p>2. Les persones i el territori</p> <p>Ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer el nom i identificar en un mapa alguns dels elements geogràfics més significatius de l'entorn més llunyà (Amazones, Alps, Nil,...) o bé de conjunts sociopolítics (Catalunya, Espanya, Europa, Amèrica, Àfrica, ...).

<p>3. Les activitats humanes</p> <p>Ser capaç de: - Conèixer diferents tipus de treball i classificar-los</p> <p>4. L'evolució històrica</p> <p>Ser capaç de: - Situar-se en el dia de la setmana, mes, any i estació, i saber-se organitzar en funció de les hores del dia.</p>	<p>- Conèixer el nom i identificar en un mapa alguns dels elements geogràfics més significatius de l'entorn proper (p. Maresme, Serra de Marina, Pirineus, Montserrat, Llobregat, Besòs, Ebre, Mediterrani, Illes Balears</p> <p>- Reconèixer que viu a Catalunya i saber alguns trets que la identifiquen (llengua, capital, govern, tradicions,...)</p> <p>- Conèixer el lloc de procedència de la seva família i de les famílies dels seus companys; identificar-ne les semblances i diferències i respectar la diversitat com a font d'enriquiment mutu.</p> <p>3. Les activitats humanes</p> <p>Ser capaç de: - Conèixer diferents tipus de treball i classificar-los per sectors: activitats domèstiques, primàries, secundàries i terciàries.</p> <p>- Conèixer el procés de reproducció, transformació i comercialització dels productes: p. ex. de les fruites del camp al pot de mermelada, al supermercat; de la llet als productes làctics, al supermercat; electricitat (aigua - energia elèctrica - rebut de consum), ...</p> <p>4. L'evolució històrica</p> <p>Ser capaç de: - Situar-se en el dia de la setmana, mes, any i estació, i saber-se organitzar en funció de les hores del dia.</p> <p>- Adonar-se dels canvis que s'han produït al llarg de la història utilitzant com a indicadors la vivenda, el treball, els transports, els mitjans de comunicació, el vestit, l'arquitectura, ...)</p>	<p>- Conèixer que les aglomeracions humanes comporten necessitats i problemes: mobilitat (transports), abastament (aigua, electricitat), residus (escombraries, clavegueram,...).</p> <p>- Conèixer el lloc de procedència de la seva família i de les famílies dels seus companys, identificar-ne les semblances i diferències i respectar la diversitat com a font d'enriquiment mutu.</p> <p>3. Les activitats humanes</p> <p>Ser capaç de: - - Relacionar la manera de viure amb l'activitat productiva de cada indret i identificar les característiques del lloc on viu (barri industrial, nucli comercial, residencial, poble agrícola, poble pesquer,...).</p> <p>4. L'evolució històrica</p> <p>Ser capaç de: - Ordenar temporalment alguns fets històrics rellevants utilitzant les nocions bàsiques de successió, duració i simultaneïtat (abans de, després de, al mateix temps que, mentre)</p> <p>- Descriure alguns fets i característiques de diferents èpoques històriques: societats primitives, antiguitat clàssica, època medieval, revolució industrial, època actual (tecnologia, vols espacials,...)</p>
--	---	---

<p>5. Aspectes generals</p> <p>Objectius referits a procediments dels 4 grans blocs anteriors</p> <p>Ser capaç de: - Obtenir informació rellevant d'un tema a través de diferents mitjans (llibres, dossier, vídeos,)</p> <p>Objectius referits a actituds dels 4 grans blocs anteriors</p> <p>Ser capaç de: - Adoptar uns hàbits d'higiene i cura personal adequats a l'activitat i segons l'entorn, per tal d'afavorir les relacions interpersonals i socials.</p> <p>-Adoptar una actitud de cura i respecte cap a l'espai urbà (edificis, mobiliari urbà,...)</p> <p>- Utilitzar el diàleg per a superar els conflictes i mostrar en la conducta habitual i en l'ús del llenguatge: tolerància i respecte cap a les persones i els grups de diferent edat, sexe, ètnia, origen social, creences i opinions.</p>	<p>5. Aspectes generals</p> <p>Objectius referits a procediments dels 4 grans blocs anteriors</p> <p>Ser capaç de: - Obtenir informació rellevant d'un tema a través de diferents mitjans (llibres, dossier, vídeos,)</p> <p>- Abordar problemes senzills referits a l'entorn immediat recollint informació de diverses fonts (enquestes, qüestionaris, imatges, documents escrits)</p> <p>Objectius referits a actituds dels 4 grans blocs anteriors</p> <p>Ser capaç de: - Adoptar uns hàbits d'higiene i cura personal adequats a l'activitat i segons l'entorn, per tal d'afavorir les relacions interpersonals i socials.</p> <p>-Analitzar les pautes de consum pròpies i valorar-les en relació a la salut personal i a les necessitats bàsiques per viure (consumisme)</p> <p>-Adoptar una actitud de cura i respecte cap a l'espai urbà (edificis, mobiliari urbà,...)</p> <p>- Utilitzar el diàleg per a superar els conflictes i mostrar en la conducta habitual i en l'ús del llenguatge: tolerància i respecte cap a les persones i els grups de diferent edat, sexe, ètnia, origen social, creences i opinions.</p>	<p>5. Aspectes generals</p> <p>Objectius referits a procediments dels 4 grans blocs anteriors</p> <p>Ser capaç de: - Obtenir informació rellevant d'un tema a través de diferents mitjans (llibres, dossier, vídeos,)</p> <p>- Abordar problemes senzills referits a l'entorn immediat recollint informació de diverses fonts , elaborant la informació recollida (taules, gràfics, mapes conceptuals, resums), extraient conclusions i formulant possibles solucions</p> <p>Objectius referits a actituds dels 4 grans blocs anteriors</p> <p>Ser capaç de: - Adoptar uns hàbits d'higiene i cura personal adequats a l'activitat i segons l'entorn, per tal d'afavorir les relacions interpersonals i socials.</p> <p>-Analitzar les pautes de consum pròpies i valorar-les en relació a la salut personal i a les necessitats bàsiques per viure (consumisme)</p> <p>-Adoptar una actitud de cura i respecte cap a l'espai urbà (edificis, mobiliari urbà,...)</p> <p>- Utilitzar el diàleg per a superar els conflictes i mostrar en la conducta habitual i en l'ús del llenguatge: tolerància i respecte cap a les persones i els grups de diferent edat, sexe, ètnia, origen social, creences i opinions.</p> <p>- Comprendre, anticipar i posar en pràctica possibles solucions davant de situacions inesperades (buscar alternatives en un encàrrec, col·laborar davant petits accidents d'escola o preveure'ls,)</p>
--	--	--

Coordinació d'AEE del Masnou

A partir del document "Objectius prioritaris a aconseguir a l'etapa d'educació primària" de l'EAP de Nou Barris