



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Ensenyament**  
Equip d'Assessorament i Orientació  
Psicopedagògica  
B-01 Nou Barris (Districte 8)

# **OBJECTIUS PRIORITARIS A ACONSEGUIR A FINAL DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

Eulàlia Bassedas, Rosa Fernández, Marisa Manera<sup>1</sup>

EAP de Nou Barris. Barcelona

**Amb el suport de l'ICE de la UAB (grup de NEE)**

---

<sup>1</sup>Han col.laborat en la realització d'aquest document les següents professionals, integrants de l'EAP de Nou Barris en diferents moments: Lourdes Bergada, Josefina Escudé, M.Victoria Valiñani, Ana Valverde



Generalitat de Catalunya

**Departament d'Ensenyament**

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

B-01 Nou Barris (Districte 8)

## INTRODUCCIÓ

Aquest document pretén ser un instrument per a ajudar a identificar els aspectes bàsics del currículum a l'etapa d'Educació Primària, sobre tot pensant en alumnes amb dificultats per aprendre. Les propostes curriculars en el segon nivell de concreció de l'administració educativa i els llibres de text del mercat recullen una gran quantitat de continguts, l'aprenentatge del quals de vegades veiem que és difícil que puguin assolir alguns alumnes de les escoles en les que treballem. Juntament amb molts mestres de les escoles ens hem trobat amb la necessitat de buscar criteris per a prioritzar uns continguts sobre d'altres i això no sempre ha estat fàcil. És per això que l'EAP de Nou Barris, sentint aquesta necessitat, hem intentat identificar els aspectes que creiem essencials en l'ensenyament i l'aprenentatge al llarg de l'etapa de Primària. Els criteris utilitzats en la prioritització han estat en primer lloc tenir en compte aquells aspectes que són necessaris per a poder resoldre situacions de la vida quotidiana en el context en el que viu l'alumne. En segon lloc, identificar aquells continguts que permeten continuar aprenent.

És també important tenir en compte que l'elaboració dels Projectes Curriculars de Centre que puguin ser un element bàsic per a la presa de decisions d'adaptació en els diferents nivells de concreció del currículum, és encara una realitat no totalment assolida en els centres en els que treballem.

Creiem que aquest document pot ser una eina útil per a prendre decisions en l'adaptació del currículum en un tercer nivell de concreció, com a programació d'un grup. Igualment pot ser un referent per a prendre decisions en les Adecuacions Curriculars Individualitzades (ACI) per a alumnes amb necessitats educatives especials. Així, creiem que tant pot ser útil per als tutors com per als mestres de suport per a l'educació especial dels centres.

S'ha fet una anàlisi de quatre àrees de l'Educació Primària: Llengua -tant catalana com castellana-, Matemàtiques, Coneixement del medi social i Coneixement del



medi natural. Cal dir que s'ha iniciat el treball de prioritització en aquestes àrees, sense considerar per això que no sigui important també fer-ho en les altres. S'ha fet una tria de continguts que creiem que permeten assolir els objectius generals de l'etapa de primària que es refereixen a aquestes quatre àrees.

Com hem dit, en l'elaboració del document hem identificat objectius que creiem que són útils per a continuar aprenent o que són útils en la vida diària present i futura dels alumnes. Això ens ha portat a triar alguns continguts de fets i conceptes i especialment continguts procedimentals i actitudinals, perquè entenem que són els que permeten ajudar a assolir els objectius generals de l'etapa per a alguns alumnes que tenen dificultats.

En l'elaboració d'aquesta eina de treball hem utilitzat com a referent el Reial Decret de Mínims del M.E.C. (RD1006/1991), el currículum de Primària de la Generalitat de Catalunya, i també hem fet una anàlisi de llibres de text de diferents editorials<sup>2</sup>. Així mateix, cal assenyalar que diferents especialistes de les àrees ens han assessorat en relació a la pertinència de la selecció realitzada.<sup>3</sup>

El treball dut a terme s'ha centrat en la identificació dels aspectes que creiem que són necessaris que els alumnes aprenguin en finalitzar l'etapa. És convenient que els centres contrastin aquests objectius amb el seu Projecte Curricular de Centre i que prenguin decisions en relació a la seqüenciació als diferents cicles de l'Educació Primària. Aquesta seqüenciació és una feina per fer i convidem als diferents centres a iniciar-la o recollir-la partint de les decisions ja preses en els seus PCC.

Cal tenir en compte que només hem parlat de les decisions que s'han de prendre en relació al què ensenyar, és a dir de continguts i objectius. És necessari també

---

<sup>2</sup>Per a fer aquest treball hem utilitzat i consultat llibres de les editorials Edebé, Text-Ed.62 i Barcanova.

<sup>3</sup>Volem agrair les aportacions realitzades pels següents professionals: Javier Fraile, Montserrat Oller, Asun Rodriguez i Isabel Solé; i també les aportacions de tots els altres professionals de l'EAP.



Generalitat de Catalunya

**Departament d'Ensenyament**

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

B-01 Nou Barris (Districte 8)

prendre decisions en relació al com ensenyar, de la metodologia més adient per a assolir aquests objectius. Aquestes creiem que són decisions que s'han de prendre en el marc de l'escola i tenint en compte el PCC. En l'elaboració d'una ACI, i en el cas que s'utilitzi el llibre de text com a eina metodològica principal, és important fer un procés d'adaptació de les activitats del llibre en funció dels continguts i objectius seleccionats per a aquell alumne.

Per als alumnes amb necessitats educatives, no centrar únicament en les àrees de llengua i matemàtiques el treball escolar. Els temes de les àrees de coneixement del medi social i natural, les lletres de les cançons de música, els jocs d'educació física poden ser bons centres d'interès per a aprendre continguts de les dues àrees instrumentals, molt importants a l'educació obligatòria.

Finalment, volem recordar la importància d'anar presentant als alumnes els continguts fonamentals de les diferents àrees al llarg de tota l'etapa en forma d'espiral.: cal anar reprenent al llarg dels anys els mateixos continguts essencials en formes i graus d'exigència diferents. Només d'aquesta manera es podrà aconseguir que l'alumne pugui anar establint relacions noves i així cada cop més anar desenvolupament les seves capacitats.

novembre de 1999



## MATEMÀTIQUES

### 1- Nombres i operacions

Ser capaç de:

- Llegir, escriure i ordenar els nombres fins a centenes de miler.
- Llegir, escriure, ordenar i descomposar fins el 1000.
- Fer sèries ascendents i descendents d'una o dues variables.
- Entendre el valor posicional del nostre sistema de numeració (U - D - C - UM)
- Entendre que mil vegades mil fan un milió, tant en lletres com en números (un milió/ 1.000.000)
- Reconèixer decimals (fins a les centèsimes) en contextos de vida quotidiana: longitud, pes i sistema monetari (euro).
- Reconèixer i poder utilitzar nombres fraccionaris ( $1/4$ ;  $3/4$ ;  $1/2$ ) en contextos de vida quotidiana (lectura del rellotge, ús de la cuina, ...)
- Fer operacions de suma i resta portant-ne i amb decimals; operacions de multiplicació per una o més xifres i divisió per una xifra.
- Utilitzar la calculadora per a resoldre operacions, especialment per les que no sàpiguen resoldre en paper i llapis. (dividir per diverses xifres, amb decimals,...)
- Fer càlcul mental amb nombres fins al 100, utilitzant la descomposició dels nombres, memoritzant agrupacions habituals (10 i 10 fan 20, 25 i 25 fan 50,...)
- Saber arrodonir mentalment nombres a d'altres propers que facilitin el càlcul (98 és proper a 100, 72 és proper a 70,...)
- Resoldre problemes senzills de l'entorn, de suma, resta, multiplicació i divisió, on intervinguin una o dues operacions.
- Anticipar una solució raonable en la resolució de problemes senzills, buscar els procediments matemàtics adequats, i relacionar l'anticipació feta i el resultat obtingut.



Generalitat de Catalunya

**Departament d'Ensenyament**

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

B-01 Nou Barris (Districte 8)

## 2- Mesura

Ser capaç de:

- Realitzar estimacions i medicions escollint entre les unitats i instruments de mesura més usuals, els que millor s'ajusten a la naturalesa i a la mida de l'objecte que s'ha de mesurar.

Unitats: pes: Kg / gr.

longitud: Km / m / cm / mm.

capacitat: l

superfície: m<sup>2</sup>

temps: segon / minut / hora / dia / setmana / mes / any.

moneda: totes (pesseta / duro - 25 / 50 / 100 / 500 / 1000 / 2000 /

5000 / 10000) (euro) (tenir present que pot ser molt funcional aprofitar el sistema monetari per treballar la descomposició de nombres)

Instruments: pes: balança

longitud: regla, cinta mètrica, comptaquilòmetres.

capacitat: mesurador de cuina, comptador gasolinera.

temps: rellotge de busques i digital, calendari

## 3- Formes geomètriques i situació en l'espai

Ser capaç de:

- Descriure i utilitzar els conceptes espacials en relació a un mateix i a l'entorn (dins / fora; a prop / lluny; davant / darrera; dalt / baix; entre; esquerra / dreta; ...)

- Entendre els conceptes de línies paral·leles, perpendiculars, convergents / divergents, angles, igualtat/simetria, ... i utilitzar-los en l'expressió oral i gràfica.

- Reconèixer i representar a mà alçada figures geomètriques planes: cercle, quadrat, triangle, rectangle, rombe, pentàgon i hexàgon i saber-ne explicar les característiques diferencials.

- Conèixer els cossos geomètrics (esfera, cilindre, con, cub, prisma i piràmide) i poder-los relacionar amb objectes de l'entorn.

- Interpretar i situar-se en plànols de l'escola, de casa i del poble o ciutat.



Generalitat de Catalunya

**Departament d'Ensenyament**

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

B-01 Nou Barris (Districte 8)

#### 4- Organització de la informació - estadística

Ser capaç de:

- Reconèixer els gràfics (de temperatura,..) i les taules (horaris de trens,..) com a elements que aporten informació.

- Interpretar la informació donada en gràfics senzills (diagrama de barres, de sectors ("formatges"),...) referits a situacions de la vida social i natural.



Generalitat de Catalunya

**Departament d'Ensenyament**

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

B-01 Nou Barris (Districte 8)

## LLENGUA

Els objectius que definim a continuació es refereixen tant a la llengua catalana com a la llengua castellana.

### 1- Ús i comunicació: llengua parlada

Ser capaç de:

- Participar de forma constructiva (escoltar, respectar les opinions dels altres, arribar a acords, aportar opinions raonades, ...) en situacions de comunicació relacionades amb la realitat escolar (treballs de grup, debats, assemblees de classe, exposicions dels companys, o dels professors, etc.) respectant les normes que fan possible l'intercanvi en aquestes situacions.
- Captar el sentit de comunicacions orals d'ús habitual mitjançant la comprensió de les idees expressades en contes, relats, ràdio i televisió, instruccions, cançons, poemes, ...
- Establir relacions temporals, espacials i de seqüència lògica entre les idees escoltades i saber-ho relacionar amb els coneixements previs.
- Interpretar elements no explícits però presents de la situació de comunicació (doble sentit, sentit humorístic, ...)
- Produir diferents textos orals (explicacions senzilles, exposicions, relats, contes, ...) sobre vivències, fets o idees, presentant-los de manera organitzada, amb selecció de continguts rellevants pel tema i amb utilització del vocabulari adequat.
- Memoritzar, reproduir i representar textos orals (poemes, cançons, endevinalles, embarbussaments i d'altres textos literaris) utilitzant la pronúncia, el ritme, l'entonació i el gest adequades al contingut del text.
- Distingir i utilitzar diferents tipus de registre segons els interlocutors i l'entorn (família; amics; escola; desconeguts, ...)

### 2- Ús i comunicació. Llengua escrita

Ser capaç de:

- Captar el sentit global de textos escrits d'ús habitual i poder identificar els diferents tipus d'informació que ens donen: cartes, contes, dades d'identificació personals, notes informatives o encàrrecs, receptes, notícies de diari, anuncis, enunciats de problemes, textos expositius, descripcions, còmics, narracions,...





Generalitat de Catalunya

**Departament d'Ensenyament**

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

B-01 Nou Barris (Districte 8)

- Organitzar la informació dels diferents textos, a partir de paràmetres donats prèviament pel mestre: identificació dels personatges, seqüenciació de fets, relacions de causa efecte, identificar les accions que se succeeixen,....)
- Identificar les idees principals de les secundàries en textos expositius, enunciats de problemes, contes, etc. utilitzant diverses tècniques: subratllat, resum, esquema...
- Utilitzar estratègies de comprensió
  - ser conscient de l'objectiu de la lectura (llegir per conèixer què ha passat, per saber fer un pastís, per aprendre un tema, per fer un exercici, per distreure'ns...)
  - utilitzar indicadors textuais (el dibuix, les fotos, el títol) i contextuais (coneixements previs i vivències en relació al tema) per formular i comprovar hipòtesis (anticipar de què anirà la notícia llegint el títol, tenint en compte el tarannà dels personatges, preveure com resoldran la situació,...)
  - utilitzar estratègies adequades per a resoldre els dubtes que es presenten (avançar, anar endarrera, consultar un diccionari, buscar informació complementària, ...)
- Realitzar lectura silenciosa sense fer moviments de llavis.
- Llegir textos en veu alta amb una certa fluïdesa, respectant la puntuació i amb l'entonació adequada.
- Saber plantejar preguntes pertinents sobre un text donat i avaluar la correcció de respostes donades per un altre.
- Manifestar preferències en la selecció de lectures i expressar les pròpies opinions dels textos llegits
- Elaborar textos escrits de diferents tipus tenint en compte l'estructura del text i la coherència per tal que resulti entenedor seguint un procés auto-regulador: pensar-lo, identificar les idees, escriure'l, rellegir-lo, corregir-lo i passar-lo en net. Tipus de text:
  - dades d'identificació personal
  - notes informatives, encàrrecs, recordatori (agenda)
  - carta
  - diari de classe
  - receptes
  - notícies
  - contes
  - textos descriptius, expositius



Generalitat de Catalunya

**Departament d'Ensenyament**

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

B-01 Nou Barris (Districte 8)

- resums de diversos textos, de vivències o d'exposicions orals.  
(caldrà donar prèviament paràmetres del què volem que escriguin: personatges, les seves característiques, accions, nombre de línies,...)
- Escriure els textos adequant-se als aspectes formals de la presentació: grafia, marges, títol, encapçalament,...
- Incorporar a les pròpies produccions les normes ortogràfiques naturals i les arbitràries més usuals, i davant d'un dubte utilitzar recursos al seu abast (referents del context escolar, diccionari, preguntar-ho, ordinador, ...)
- Utilitzar la llengua escrita com a regulador de la pròpia activitat (planificar les feines a fer, guió de passos a seguir, recordatori dels passos seguits, ...)

### 3- Treball sistemàtic de la llengua

Ser capaç de:

- Conèixer, memoritzar i saber fer ús de l'abecedari (saber buscar paraules al diccionari).
- Diferenciar noms, verbs i adjectius; singular i plural i masculí i femení; i saber establir les concordances (temps, persones, gènere i número).
- Identificar: lletra, síl·laba, paraula, frase, paràgraf i text.

### 4- Aspectes generals

Ser capaç de:

- Conèixer l'existència i respectar les diferents llengües i varietats dialectals que es parlen a l'Estat Espanyol i al món.
- Tenir una actitud crítica davant dels missatges i informacions que rep.



Generalitat de Catalunya

**Departament d'Ensenyament**

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

B-01 Nou Barris (Districte 8)

## **CONeixEMENT DEL MEDI NATURAL**

### 1. Les persones i la salut

Ser capaç de:

- Reconèixer en el cos humà el cap, tronc i extremitats i saber-ho representar.
- Conèixer les transformacions del cos humà al llarg del cicle vital (pes, talla, dents, canvis puberals, canvis a la pell i al cabell,...)
- Saber quins són els cinc sentits, identificar la seva funció i localitzar els òrgans.
- Saber que el nostre cos s'aguanta i es belluga gràcies als ossos, músculs i articulacions. Saber que el conjunt dels ossos forma l'esquelet. Localitzar i saber el nom d'alguns ossos (columna vertebral, crani, fèmur), músculs (bíceps, bessons,...) i articulacions (genolls, colze,...).
- Saber que l'ésser humà funciona, viu, sent, es belluga, es relaciona, pensa,... gràcies al sistema nerviós i saber que està format per: encèfal, medul·la i els nervis, i que la seva unitat bàsica és la neurona.
- Saber que l'aparell digestiu està format per la boca, el tub digestiu, l'estómac, els budells i l'anús, i saber-ho situar en el seu cos. Saber que amb la transformació que fa l'aparell digestiu dels aliments i el seu repartiment a través de la sang, podem refer el desgast del cos (ungles, cabells, pell,..), créixer (augmentar l'alçada i/o engreixar-se) i obtenir energia per viure (córrer, pensar, treballar,...). Conèixer les funcions específiques de cadascuna de les seves parts.
- Saber que l'aparell respiratori està format per les vies respiratòries (nas, boca, tub respiratori) i els pulmons. Saber que els pulmons s'encarreguen d'agafar l'oxigen de l'aire i traspasar-lo a la sang i aquesta el trasllada a totes les cèl·lules del cos.
- Saber que el sistema circulatori està format pel cor i els vasos sanguinis (venes i artèries) per on circula la sang que porta l'oxigen a totes les cèl·lules del cos.
- Saber que el cos elimina les substàncies tòxiques a través del sistema excretor que està format per: l'aparell urinari (ronyons i vies urinàries) que elimina l'orina; i la pell que elimina la suor.



Generalitat de Catalunya

**Departament d'Ensenyament**

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

B-01 Nou Barris (Districte 8)

- Saber que els éssers humans, com tots els éssers vius, es reproduïxen. En les persones, la reproducció és sexual (home i dona). Saber que l'aparell reproductor femení i masculí són diferents. El femení està format per ovaris, úter, vagina i vulva. El masculí per testicles i penis. Els ovaris produeixen els òvuls (ovulació-menstruació), els testicles els espermatozoides (ejaculació) i la unió de tots dos constitueix la primera cèl·lula a partir de la qual es formarà el nou ésser humà que naixerà passats uns nou mesos (embaràs) (l'ésser humà com a mamífer).

- Reconèixer les necessitats del propi cos i tenir cura de la salut física i mental pròpia i dels altres, adoptant els hàbits corresponents per a gaudir una bona salut (hàbits posturals, alimentació, higiene del cos, explicitació de les pròpies emocions, vivències i conflictes a través de la paraula, autocontrol,...)

- Adoptar una actitud de respecte amb sí mateix i cap a les altres persones.

## 2. Els éssers vius i el medi físic

Ser capaç de:

- Saber que la cèl·lula és la unitat bàsica de la vida, que tots els éssers vius estan formats per cèl·lules i que les cèl·lules es reproduïxen per mantenir el propi ésser (créixer i conservar-se) o bé reproduir-ne un altre.

- Saber que els éssers vius neixen, creixen, es reproduïxen i moren. Els éssers vius es divideixen en animals i plantes. En general els animals es desplacen i les plantes no.

- Adonar-se del procés de creixement i dels canvis dels animals i plantes, mitjançant l'observació i saber-ne fer algun tipus de registre.

- Saber identificar, comparar i classificar els principals animals i plantes aplicant el coneixement adquirit sobre la seva morfologia, alimentació, desplaçament i reproducció.

Per exemple:

Estudi de diferents animals i plantes representatius de cada grup que sorgeix dels criteris de classificació:

### Animals

- Segons la morfologia:

-vertebrats: mamífers  
aus  
amfibis  
rèptils  
peixos



Generalitat de Catalunya

**Departament d'Ensenyament**

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

B-01 Nou Barris (Districte 8)

-invertebrats (per exemple): insectes  
mol·luscos

- Segons l'alimentació: herbívors  
carnívors  
omnívors

- Segons el desplaçament: volen  
neden  
s'arrosseguen  
caminen

- Segons la reproducció: vivípars  
ovípars

#### Plantes

- Segons la tija: herbes  
arbustos  
arbres

- Adoptar una actitud de respecte cap als animals i les plantes.

### 3. El medi físic

Ser capaç de:

- Reconèixer que la matèria es presenta en tres estats: sòlid, líquid i gasós.

- Observar i experimentar la transformació de la matèria i la relació de causa-efecte d'aquesta transformació. Exemples: el cicle de l'aigua a la natura i els canvis d'aigua a gel i a vapor que pot provocar l'ésser humà.

- Saber que el sol és la principal font d'energia i gràcies a ell existeixen els éssers vius.

- Saber que l'electricitat i els derivats del petroli són les formes d'energia més utilitzades en la vida quotidiana i en el món actual. Exemples: electrodomèstics, cotxes, naus espacials,.....)

- Conèixer que existeixen energies renovables (solar, eòlica, hidràulica,...)



Generalitat de Catalunya

**Departament d'Ensenyament**

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

B-01 Nou Barris (Districte 8)

- Reconèixer que la terra forma part del sistema solar i aquest de l'univers i diferenciar entre planetes i estrelles.
- Identificar a partir d'exemples de la vida diària, l'ús que les persones fem dels recursos naturals per a satisfer les necessitats bàsiques i fer-ne un ús racional: aigua, terra, aire.
- Reutilitzar i col·laborar en la possibilitat de reciclar diferents materials d'ús quotidià (plàstic, paper, vidre, metalls, piles) adoptant una actitud de respecte cap a la natura.



Generalitat de Catalunya

**Departament d'Ensenyament**

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

B-01 Nou Barris (Districte 8)

## ***CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL***

### 1. Les persones i la seva organització

Ser capaç de:

- Expressar correctament les dades personals (nom i cognoms, edat, lloc i data de naixement, domicili, telèfon, nom i cognom dels pares i germans).

- Identificar trets de la pròpia personalitat (obert, alegre ...) i físics (baix, ros, ...)

- Conèixer les diferents maneres d'organitzar-se i associar-se per a aconseguir un objectiu comú: associació de veïns, grups musicals, grups d'esports, grups d'oci,...

- Participar en activitats de grup respectant les normes de funcionament i col·laborar amb els altres membres del grup en la participació i realització de treballs comuns, assumint les responsabilitats que li pertoquin.

- Conèixer l'existència d'estructures organitzatives que regulen el funcionament de les relacions entre els grups humans (Escola: equip directiu, consell escolar; Ajuntament: alcalde i regidors; Generalitat: president i consellers; Parlament (legislació); Govern de l'Estat: President i ministres; Congrés dels diputats (legislació); les eleccions i el funcionament democràtic).

- Conèixer que l'estat espanyol està format per diferents comunitats autònomes, establir semblances i diferències (de llengua, costum, paisatge,...), considerant la diversitat com a valor.

- Conèixer les principals festes del seu entorn i saber-les situar al llarg de l'any.

### 2. Les persones i el territori

Ser capaç de:

- Interioritzar el concepte de dreta i esquerra per a situar-se i desplaçar-se en l'espai.

- Conèixer l'existència i el nom dels 4 punts cardinals i saber-los situar en un mapa.

- Distingir els diferents elements que configuren el paisatge: muntanya, vall, riu, llac, mar, costa, illa, ...i identificar-los en un mapa.



Generalitat de Catalunya

**Departament d'Ensenyament**

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

B-01 Nou Barris (Districte 8)

- Conèixer el nom i identificar en un mapa alguns dels elements geogràfics més significatius de l'entorn proper (p. ex. Collserola, Pirineus, Montserrat, Llobregat, Besos, Ebre, Mediterrani, Illes Balears), de l'entorn més llunyà (Amazones, Alps, Nil,...) o bé de conjunts socio-polítics (Catalunya, Espanya, Europa, Amèrica, Àfrica, ...).

(caldrà contextualitzar alguns accidents geogràfics propers en funció de la zona de l'escola)

- Identificar en un plànol de la ciutat el propi barri o districte i llocs significatius i planificar un recorregut per la ciutat mitjançant gràfics dels transports públics.

(contextualitzar-ho si es tracta de medi rural).

- Conèixer que les aglomeracions humanes comporten necessitats i problemes: mobilitat (transports), abastament (aigua, electricitat), residus (escombraries, clavegueram,...).

- Reconèixer que viu a Catalunya i saber alguns trets que la identifiquen (llengua, capital, govern, tradicions,....)

- Conèixer el lloc de procedència de la seva família i de les famílies dels seus companys, identificar-ne les semblances i diferències i respectar la diversitat com a font d'enriquiment mutu.

### 3. Les activitats humanes

Ser capaç de:

- Conèixer diferents tipus de treball i classificar-los en sectors: activitats domèstiques, primàries, secundàries i terciàries.

- Conèixer el procés de reproducció, transformació i comercialització dels productes: p. ex. de les fruites del camp al pot de mermelada, al supermercat; de la llet als productes làctics, al supermercat; electricitat (aigua - energia elèctrica - rebut de consum), ...

- Relacionar la manera de viure amb l'activitat productiva de cada indret i identificar les característiques del lloc on viu (barri industrial, nucli comercial, residencial, poble agrícola, poble pesquer,...).

### 4. L'evolució històrica





Ser capaç de:

- Situar-se en el dia de la setmana, mes, any i estació, i saber-se organitzar en funció de les hores del dia.
- Adonar-se dels canvis que s'han produït al llarg de la història utilitzant com a indicadors la vivenda, el treball, els transports, els mitjans de comunicació, el vestit, l'arquitectura, ...)
- Ordenar temporalment alguns fets històrics rellevants utilitzant les nocions bàsiques de successió, duració i simultaneïtat (abans de, després de, al mateix temps que, mentre)
- Descriure alguns fets i característiques de diferents èpoques històriques: societats primitives, antiguitat clàssica, època medieval, revolució industrial, època actual (tecnologia, vols espacials,...)

## 5. Aspectes generals

Objectius referits a procediments dels 4 grans blocs anteriors

Ser capaç de:

- Obtenir informació rellevant d'un tema a través de diferents mitjans (llibres, dossier, vídeos, ...)
- Abordar problemes senzills referits a l'entorn immediat recollint informació de diverses fonts (enquestes, qüestionaris, imatges, documents escrits) elaborant la informació recollida (taules, gràfics, mapes conceptuals, resums), extraient conclusions i formulant possibles solucions

Objectius referits a actituds dels 4 grans blocs anteriors

Ser capaç de:

- Adoptar uns hàbits d'higiene i cura personal adequats a l'activitat i pertinents a l'entorn, per tal d'afavorir les relacions interpersonals i socials.
- Analitzar les pautes de consum pròpies i valorar-les en relació a la salut personal i a les necessitats bàsiques per viure (consumisme)
- Adoptar una actitud de cura i respecte cap a l'espai urbà (edificis, mobiliari urbà,...)



Generalitat de Catalunya

**Departament d'Ensenyament**

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

B-01 Nou Barris (Districte 8)

- Utilitzar el diàleg per a superar els conflictes i mostrar en la conducta habitual i en l'ús del llenguatge tolerància i respecte cap a les persones i els grups de diferent edat, sexe, ètnia, origen social, creences i opinions.
- Comprendre, anticipar i posar en pràctica possibles solucions davant de situacions inesperades ( buscar alternatives en un encàrrec, col·laborar davant petits accidents d'escola o preveure'ls,.....)



Generalitat de Catalunya

**Departament d'Ensenyament**

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

B-01 Nou Barris (Districte 8)

## **Objectius transversals per a totes les àrees**

Ser capaç de:

- Tenir consciència i respectar les normes de funcionament del grup classe.
  
- Acceptar la tasca que li correspon en treballs de petit grup, responsabilitzar-se de les tasques que se li atribueixin i compartir la tasca individual amb la resta del grup.
  
- Treballar autònomament a partir de les consignes donades pel mestre, reflexionant sobre el que se li demana, realitzant la tasca i preguntant només allò que realment li sigui necessari.
  
- Tenir cura i respectar les formes de presentació de les produccions pròpies o de grup en totes les àrees.
  
- Ser responsable en la utilització de l'agenda i planificar-se per a la tasca diària a l'escola (recordar l'equip de gimnàstica, llibres de les àrees que corresponen, deures, material específic que demana el mestre,...)
  
- Tenir cura del material personal i comú donant-li l'ús adequat.
  
- Conèixer l'ús de l'ordinador i utilitzar-lo per a aprendre.