

ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Perfil de l'alumne/a al qual va adreçat el suport

Al llarg de tota l'escolaritat hi ha determinats alumnes que, per raons diverses, troben més dificultats per accedir als objectius i continguts que s'han establert amb caràcter general per a tothom.

No tots els alumnes amb necessitats educatives especials tenen un dèficit sensorial, motriu o intel·lectual. Alguns poden presentar necessitats educatives especials com a conseqüència de dificultats o mancances en el seu entorn familiar i social i també com a conseqüència d'una història d'aprenentatge desajustada en les etapes anteriors. En molts casos es pot donar, segurament, una combinació de varis d'aquests factors.

Si tenim en compte que la diversitat de l'alumnat és força heterogènia a l'etapa 12-16, ens trobem amb la necessitat d'acotar al màxim el perfil de l'alumnat al qual ha d'anar prioritàriament adreçat el suport més específic (PT, Psicopedagog, UAC), indistintament de la modalitat a emprar. Abans de prendre qualsevol decisió per demanar l'ajuda dels suports específic, és important esgotar totes les possibilitats de treball dins del grup classe, per tant cal ser prudents i derivar només aquells pels que realment es fa molt difícil treballar dins d'un context més ordinari.

Prioritats:

1. Alumnes amb dictamen de matriculació
2. Alumnes amb retard importants en els aprenentatges bàsics
3. Alumnes d'incorporació tardana
4. Alumnes amb problemes de comportament

1. Pel que fa als alumnes amb dictamen, el document ja concreta el currículum i el suport que necessiten.

2. En relació als alumnes amb retard important en els aprenentatges bàsics intentarem definir els aspectes més rellevants de les àrees instrumentals.

Llengua (Català, castellà)

No haver assolit els instruments bàsics de la lectura i escriptura: dificultats importants d'expressió oral, lectura poc fluida amb dificultats de comprensió, dificultats en l'escriptura, grafisme intel·ligible, dificultats d'ortografia natural, dificultats per expressar mínimament les idees de forma ordenada i clara, dificultats d'escriptura molt bàsiques i que afecten la comprensió de l'escrit, lèxic molt pobre i redundat, construccions gramaticals molt incorrectes, etc.

Matemàtiques

No domini de les operacions matemàtiques bàsiques (sumes, restes, multiplicacions i divisions), dificultats per entendre els enunciats dels problemes i per a seguir els passos correctes per a la seva resolució, dificultats en el domini dels nombres naturals bàsics, dificultats en les unitats de mesura bàsiques, etc.

3. Alumnes d'incorporació tardana

Es tracta d'aquells alumnes provinents d'altres comunitats o països amb molt poc domini de la llengua catalana i castellana. El desconeixement de les llengües no els permet comprendre les explicacions de la classe i per tant no poden accedir amb normalitat al currículum. En aquest grup d'alumnes hi podem trobar alguns que han seguit una escolaritat molt diferent a la nostra i que cal començar per ensenyar l'alfabet i les grafies. Òbviament, aquests alumnes en el seu país no presentarien, segurament, cap dificultat.

4. Alumnes amb problemes de comportament

Segons la normativa d'inici de curs, entenem per problemes de conducta aquells alumnes que presenten series dificultats d'atenció i concentració que els dificulta seguir la classe amb normalitat, alumnes amb un fort rebuig a la dinàmica escolar com a conseqüència de presentar una autoestima molt baixa, per sentir-se amb poca capacitat per realitzar les activitats ordinàries amb un mínim d'èxit, alumnes amb molt poc control personal que els fa tenir conflictes de relació amb els companys i professorat, etc. Generalment són alumnes afectats per situacions socials o culturals desfavorides i que presenten també un retard greu d'aprenentatge.

Terrassa, setembre, 1997
EAP: María José Montón