

## AVALUACIÓ DE LES NEE. PROGRAMA

### **ESQUEMA:**

1. Quina és la finalitat de l'avaluació de les NE dels alumnes?
2. Que cal avaluar?
3. Quan s'ha d'avaluar
4. Com s'ha d'avaluar?
5. Autoregulació dels aprenentatges

### **1. La finalitat de l'avaluació de les necessitats educatives dels infants.**

***Dubte històric i contravertit: avaluar quin és el dèficit que l'alumne té (centrat en l'individu) o avaluar les seves necessitats respecte al currículum?***

- La finalitat de l'avaluació per a mi és determinar les necessitats dels alumnes respecte el currículum
- Avaluació com instrument per millora la pràctica educativa. L'avaluació com a punt clau on es demostra realment el que es pensa sobre l'educació.



- En torn de l'avaluació gira tot el treball escolar i condiona què, com i quan ensenya i també l'ajust que s'ha d'introduir per atendre la diversitat
- L'avaluació és una eina molt útil per tal d'assegurar un ensenyament el màxim de "individualitzat" o personalitzat possible.
- Una altra finalitat, i que fa més referència al mestre o a l'escola, és la de veure fins a quin punt la manera de realitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge afavoreix o entorpeix l'aprenentatge dels infants.
- Hem de ser més rigorosos en l'avaluació de les NEE, tant en l'avaluació inicial com durant el procés, amb la finalitat d'adequar millor la resposta educativa i el tipus d'ajut que haurien de rebre. El temps és cabdal, és "or" per aquests alumnes.

- Per això s'ha de fer una avaluació basada en la regulació continua dels aprenentatges

### **Fer una recollida d'informació**

reunir informació que ens ajudi a entendre o a elaborar hipòtesis sobre les necessitats educatives dels alumnes.

quan avaluem un infant que intuïm o sabem que té NEE. respecte el currículum, hem de reunir la màxima informació rellevant. Informació que faci referència al seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

### **Analitzar aquesta informació**

deduir el què cal fer. Tipus d'ajut que necessiten els alumnes

perquè ens ajudi a entendre'l millor i a elaborar hipòtesis sobre les seves necessitats educatives. Hem de poder deduir el què cal fer amb aquell infant i quins tipus d'ajut necessitarà.

### **Prendre decisions**

prendre decisions en quant els continguts i en quant la metodologia, i establir prioritats.

estratègies i accions educatives que cal prendre.

### **Promoure l'autoregulació dels aprenentatges**

revisar contínuament la tasca que es fa amb els infants

assignar un valor a les coses que l'alumne ha assimilat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

### **Promoure la interacció social a l'aula**

promoure l'aprenentatge entre iguals

confrontar les idees

## 2. Què cal avaluar?

- No a tots els alumnes s'ha d'avaluar tot. L'avaluació no és standard. Podríem dir que ha de ser segons cada alumne
- A l'hora d'avaluar cal tenir en compte el perquè els nens i les nenes saben o no fer quelcom i perquè poden o no fer-ho.
- Cal també veure en quines circumstàncies troben major dificultats i en quines són capaços de superar les coses plantejades.

- Àrees d'aprenentatge o matèries o currículum:

- aspectes procedimentals, habilitats: Que fa, com ho fa i quan ho fa
- normatius, hàbits de treball
- aspectes conceptual o de fets: Que sap, o coneix i com ho sap i en quines circumstàncies.

- La situació del nen

- **Estil d'ensenyament del mestre:** Tipus de metodologia, graus d'ajut que dona en general i en els nens amb NEE, tipus de suport que utilitza..

A la classe ordinària hem d'observar quina és la manera en que el mestre presenta les activitats, la matèria, el tipus de metodologia que utilitza, en definitiva, els recursos que empra per relacionar les seves propostes de treball amb l'alumne. És important observar també el tipus i graus d'ajut que el mestre dona als infants en general i en els nens amb NEE. en particular.

- **Estil d'aprenentatge de l' alumne:** estratègies que utilitza, coses que el reforcen, ritme de treball, concepte de si mateix en quant el treball...expectatives que té respecte a la seva capacitat d'aprendre...
- **Hàbits d'autonomia i treball:** com s'organitza la feina, iniciativa, necessitat de reforç, esforç per vèncer dificultats...
- **Conductes que perjudiquen el procés:** Freqüència en que les fa, quin benefici n'obté, en quines situacions, que les provoca, que s'ha intentat per modificar-les...

### 3. Quan avaluar?

**Avaluació inicial:** determinar la situació de cada alumne abans d'iniciar un determinat procés d'ensenyament-aprenentatge per poder adaptar-lo a les seves circumstàncies.

- Què avaluar?
  - grau d'adquisició dels coneixements sobre l'aprenentatge a fer, de les idees i de les estratègies espontànies d'actuació
  - actituds i hàbits adquirits en relació a l'aprenentatge
  - de les representacions que es fan dels aprenentatges

**Avaluació formativa:** té una funció reguladora del procés per donar els mitjans de formació que responguin a les característiques dels alumnes. Pretén detectar quins són els punts dèbils de l'aprenentatge.

- Què avaluar?
  - representacions mentals dels alumnes
  - estratègies que utilitza per arribar a una resultat
  - estudiar els errors, per saber el tipus de dificultats que té l'alumne
  - ajuda a entendre millor els obstacles que els alumnes tenen en el moment de la tasca i a veure quina és l'intervenció del mestre. perquè ens permet millor l'ajustament del procés d'ensenyament-aprenentatge.

La majoria d'infants amb NEE. progressen d'una o altre manera, en els seus coneixements, les seves habilitats o estratègies, com tots els altres. El seu progrés potser és més lent i de vegades poc valorat pel mestre tutor. És important utilitzar la programació feta en l'adequació i l'avaluació inicial per tal de veure i constatar els progressos de l'alumne.

**Avaluació sumativa:** establir balanços fiables dels resultats obtinguts al final d'un procés d'ensenyament-aprenentatge.. Té una funció social i formativa en el sentit dels posteriors aprenentatges.

#### 4. Com avaluar?

buscar l'equilibri entre la intuïció i la instrumentalització

buscar estratègies didàctiques que facilitin l'autoevaluació

facilitar la interacció a l'aula per confrontar les idees

És bo buscar eines avaluatives útils i pràctiques que ens ajudin a veure els avenços dels infants en totes les seves vessants, i alhora que aquestes eines siguin comuns per tots els professionals. Quan més es comparteixi la tasca d'avaluació entre tots, més fàcil serà veure els seus progressos.

#### 4.2. La importància de l'observació.

A l'hora d'observar hem de tenir molt clar el perquè ho fem: o sigui, que és el que volem saber i perquè necessitem saber-ho.

Aquesta determinació prèvia es molt útil, doncs molts cops tenim munts de pautes d'observació i de fulls plens d'anotacions sobre aquell infant que no ens serveixen per res, en no saber quin ús fer-ne.

El primer que hem de plantejar-nos és quin tipus de problema té l'alumne sobre el que es realitza l'observació.

Un cop el tenim clar, és necessari que procurem destriar el problema en totes les seves vessants a fi de confirmar o desestimar, mitjançant l'observació, cada una d'elles.

A partir d'aquest moment és quan pot dir-se que comencem a avaluar. El mateix procés ens anirà conduint vers l'eina o estratègia que hem d'utilitzar per entendre millor aquella dificultat i, per tant, poder actuar de la forma més correcta possible.

Per tant totes les eines avaluatives que tenim o coneixem poden ser útils si s'utilitzen en el cas adequat en el moment adequat.

- Eines a utilitzar
- eines per observar: qüestionaris, jocs..
- anàlisis del treball de classe del alumne
- informacions dels mestres
- programació de la classe
- proves pedagògiques
- sessions d'aprenentatge

- observació a l'aula ordinària

- On fer l'observació
- classe ordinària, pati
- col.lectiva, individual

- Col.laboracions
- EE-AO-EAP

## 5. Autoregulació dels aprenentatges

**A.** comunicar els objectius i comprovar quina representació es fan els alumnes dels mateixos

- és necessari que l'alumne es faci una representació del producte final que s'espera en cada una de les activitats.
- Per això cal que el professor s'asseguri que l'alumne s'ha fet una representació correcta d'aquells objectius.
- El motiu és que l'alumne es situï en els continguts que es comencen i que se'n faci una primera representació
- Al llarg de la sessió els objectius no són estàtics sinó multi-dimensional, perquè cada alumne es fa la seva representació i evolutiu perquè la percepció anirà canviant, tant de l'alumne com del professor.

**B.** potenciar que l'alumne domini les operacions d'anticipació i planificació de l'acció perquè un alumne pugui representar-se mentalment les accions necessàries per resoldre una tasca

- anticipació com predicció sobre el resultat que es tindria si es fes una acció concreta
- planificació com l'elecció d'un ordre determinat de realització d'una tasca:
  - objectiu o finalitat
  - les operacions i accions que s'han de fer
  - condicions de realització

**C.** donar a conèixer a l'alumne els criteris i instruments d'avaluació

- s'ha vist que els alumnes que tenen més resultats són aquells que saben intuir les intencions del professor i quines seran les seves exigències. Per això és bo que el professor provoqui:
  - l'autoavaluació
  - l'avaluació mútua entre alumnes
  - la coavaluació