



CRITERIS PER A LA DETECCIÓ D'ALUMNES AMB NEE importants

Entenem per alumnes amb nee importants aquells infants que tenen necessitats educatives específiques durant l'escolaritat obligatòria, no derivades de disminucions greus i permanents.

Solen ser alumnes que presenten una o més de les següents característiques:

- . disarmonies evolutives,
- .baixa capacitat d'atenció
- .dificultats per a l'adaptació a l'entorn escolar,
- .autonomia personal limitada.

L'assoliment del nivell de competències de les àrees de llengua i matemàtiques presenta un retard important en relació als continguts referencials per edat i cicle educatiu. Aquest retard en l'assoliment de les competències bàsiques d'aquestes àrees condiciona significativament la participació en les situacions d'ensenyament/aprenentatge i el seu accés al currículum escolar sense adaptacions significatives.

A més de les adaptacions curriculars significatives, son infants que necessiten atenció individual o en petit grup del mestre de Pedagogia Terapèutica.

Per a identificar les nee importants d'aquest alumnes, tindrem en compte el següents aspectes en cada Etapa Educativa:

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Final de Cicle Inicial:

- .Capacitat de simbolització empobrida.
- .Tenen dificultats per iniciar l'aprenentatge lecto.escriptor per manca de .bases mínimes per assimilar-ne el procés.
- .Importants dificultats per assimilar els conceptes de nombre i quantitat, la seva correspondència i la sèrie numèrica (1 al 10)
- .Dificultats d'adaptació escolar per impulsivitat, hiperactivitat, i/o inhibició, que dificulten la relació amb companys i/o professors, i l'accés a l'aprenentatge.

Final de Cicle Mitjà:



.Dificultats importants en l'aprenentatge de la lecto.escriptura:

Associació fonema/grafia no consolidada

Manca de fluïdesa lectura que condiciona la comprensió.

(paraules i frases simples)

Dificultats important d'expressió escrita (paraules i frases simples).

.Dificultats en l'aplicació dels algorismes de la + i - en situacions quotidianes i en enunciats a nivell oral.

.Dificultats d'adaptació escolar per impulsivitat, hiperactivitat, i/o inhibició, que dificulten la relació amb companys i/o professors, i l'accés a l'aprenentatge escolar.

Final de Cicle Superior:

.No tenen l'ortografia natural assolida.

.Comprensió lectora amb rendiments corresponents a final de cicle Inicial.

.Dificultats en la redacció de textos senzills i breus

.Aplicació dels algorismes de la +, -, x i : en situacions quotidianes i en enunciats a nivell oral, però no a nivell escrit.

.Dificultats d'adaptació escolar per impulsivitat, hiperactivitat, i/o inhibició, que dificulten la relació amb companys i/o professors, i l'accés a l'aprenentatge escolar.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA

Final de Primer Cicle:

.Mantenen algunes dificultat d'ortografia natural

.Comprensió lectora corresponen a CM de Primària o inferior.

.Expressió escrita amb falta de coherència en l'estructura.

.Importants dificultats en l'aplicació dels algorismes de la suma, resta, multiplicació i divisió en situacions quotidianes i en enunciats escrits.

.Autonomia personal limitada



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Equip d'Assessorament i Orientació
Psicopedagògica
EAP B.34 SABADELL (Sector B)

.Dificultats d'adaptació a l'entorn escolar i les seves normes, per desmotivació, per impulsivitat, hiperactivitat, i/o inhibició, per conductes desafiants, o violentes, de rebuig de la institució, que dificulten la relació amb companys i/o professors i l'accés a l'aprenentatge escolar.

Sabadell, febrer de 2003