



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Equip d'Assessorament i Orientació
Psicopedagògica
EAP B.40 d'Esplugues de Llobregat

PAUTA D'OBSERVACIÓ PER LLAR D'INFANTS (Educadora)
(Dictamen per P-3)

(Aquestes pautes d'avaluació serveixen de guia pel educador o educadora que té un alumne de 2-3 anys al que l'EAP li ha de fer un dictamen.)

ALUMNE/A
PER AL CURS:
Data de l'observació:

1. Dades personals de l'alumne/a:

Cognoms de l'alumne/a:	
Nom de l'alumne/a:	
Data de naixement:	
Adreça familiar:	
Codi postal:	
Població:	
Telèfon:	
Nom i cognoms del pare:	
Nom i cognoms de la mare:	
Nombre de germans/nes:	
Telèfon de contacte:	
Centre de procedència:	
Nivell de procedència:	

El contingut d'aquestes pautes està en part extret de les pautes d'observació de 2-3 anys publicades en el llibre de Bassedas, E. Huguet, T. i Solé, I.: *Aprendre i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona. Graó



4. Valoració psicopedagògica de l'alumne/a:

4.1. Avaluació de les possibilitats d'autonomia personal i social

AUTONOMIA PERSONAL	
<p>Desplaçament i marxa</p> <p>Pujar i baixar escales Autonomia Nee motrius: tipus d'ajuts que necessita (tècnics, humans, cadira rodes/caminador, altres...)</p> <p>Es desplaça portant objectes a les mans. Camina de puntetes. Salta amb els dos peus. Salta des de el primer esglaó / li fa por. S'aguanta sobre un sol peu un moment. Quan corre sense caure / cau de vegades. Camina i corre amb seguretat. Pot parar a un senyal. Llança objectes a l'aire sense perdre l'equilibri / el perd . Xuta la pilota. Fa tombarelles amb ajut / no li agrada. Baixa les escales recolzant els dos peus a cada esglaó amb suport / sense. Puja alternant els peus.. Li agraden els jocs motrius i s'esforça.</p>	
<p>Control Postural</p> <p>Equilibri/postura Autonomia Necessitats i recursos S'està estones assegut. . Perd l'equilibri sovint / de vegades. Pot relaxar-se quan hi ha les condicions</p>	
<p>Joc motriu (en el pati o en activitats de moviment)</p> <p>Li agrada molt sortir al pati. Necessita l'activitat a l'aire lliure / no li agrada / prefereix tornar a la classe. Juga a jocs tranquils (sorrall, ninots...) / de moviment (córrer, saltar, enfilat-se, perseguir-se...) / va voltant. Normalment juga sol / amb altres nens. Preferentment juga amb: galleda i pales, rodes, bicicletes, camions, caixes... Participa en el joc dirigit.</p>	

El contingut d'aquestes pautes està en part extret de les pautes d'observació de 2-3 anys publicades en el llibre de Bassedas, E. Huguet, T. i Solé, I.: Aprendre i ensenyar a l'educació infantil. Barcelona. Graó



<p>Habilitat manipulativa</p> <p>Prensió Llençar Agafar Obrir Tancar Coordinació ull/ma</p> <p>Li agraden els jocs de construcció i de manipulació amb peces petites. Passa les pàgines d'un llibre una a una. Pot estripar un paper en bocins / els arruga. Fa collarets amb boles o pasta. Fa trencaclosques grans i senzills i encaixos. fa piles amb peces petites. Llença la pilota a un lloc determinat. Pot desfer llaços senzills. Obre i destapa capsos i pots fàcils d'obrir. Obre aixetes habituals. Utilitza la cullera i la forquilla / sense embrutar-se. Aguanta el vas a les mans. Omple una superfície amb pintura, gomets, ceres...</p>	
<p>Orientació en l'espai i en el temps</p> <p>Coneix els diferents espais de l'escola i les persones que hi ha. Té curiositat / no li interessa / es sent insegur en els canvis d'espai. Sap desplaçar-se sol pels recorreguts habituals. Identifica els diferents racons de la classe i els objectes corresponents. Sap localitzar els diferents materials i estris de la classe. S'orienta en els espais habituals de l'escola (classe, pati, cuina, passadís...). Anticipa situacions i activitats quotidianes a partir de determinats indicis o senyals (després de recollir, sortim al pati...). Diferència: dia/nit.</p>	
<p>Consciència de les necessitats bàsiques</p> <p>Expressa les seves necessitats personals (gana, set, cansament...) als adults gestual i verbalment. Pot esperar una mica a la seva satisfacció.</p> <p>Alimentació</p> <p>Menja sol / necessita ajuda. Té gana. Li agrada provar coses noves / accepta poca varietat. S'embruta poc / molt / gens. Fa servir la cullera i la forquilla. S'està assegut mentre menja / li costa. En general respecta el menjar seu i/o dels altres. Li agrada col·laborar al començar i a l'acabar de menjar (parar la taula, repartir els coberts, els pitets...).</p> <p>Higiene, neteja, i aspecte personal</p> <p>Col·labora quan li rentem les mans / Es renta les mans i la boca si la mestra li ho diu. No li agrada anar brut / s'embruta molt. De vegades s'adona de que té mocs / mai. Col·labora en mocar-se. Va sol al WC / demana ajuda / se li escapa sovint / encara no controla. Es treu l'abric sol / Es posa la bata amb ajuda / sense. Es treu les sabates / comença a posar-se-les.</p>	



AUTONOMIA SOCIAL	
<p>Hàbits socials i de convivència Coneix les normes bàsiques de l'escola. Generalment fa el que se li proposa / ho fa quan li demanem individualment / no ho vol fer. Va aprenent a compartir els objectes, els espais i l'atenció de la mestra. Coneix i s'adapta bé a l'organització horària / es desorienta. Col·labora amb la mestra a ordenar joguines. Compleix les petites responsabilitats o càrrecs que se li assignen. Sap fer petits encàrrecs. Participa en les activitats de grup. Sap on estan els materials de la classe . Els respecta. Demana i accepta ajuda quan ho necessita / constantment / encara que no ho necessiti</p>	
<p>Actituds i adaptació a l'escola i a altres contextos Entra content a l'escola. S'acomiada de la persona que l'acompanya sense dificultats / li costa separar-se. De vegades plora / Accepta el consol de la mestra. Li costa quedar-se després d'un període de no assistència. Se'l veu content la major part del temps. Li agrada explicar Resposta als canvis de context.</p>	
<p>Relació amb els companys Normalment es relaciona amb pocs nens / tots / només un / està sol. Busca / accepta / rebutja la relació. S'inhibeix. Vol cridar l'atenció. Comença a compartir jocs i joguines amb la intervenció de l'adult / sense. S'integra en les activitats col·lectives. Es mostra tranquil / neguitós. Es baralla / s'enfada sovint / quasi mai. Tendeix a establir relacions dominants / dependents / variades. Coneix els tots els companys i els seus noms</p>	
<p>Relació amb les educadores i els altres adults S'hi relaciona sovint / poc / molt amb la seva educadora. S'hi relaciona per demanar ajuda / no la demana encara que ho necessiti. Li comunica necessitats i emocions. Accepta bé les propostes de la mestra / les ignora / les rebutja. La relació acostuma a ser espontània / afectuosa / distant / dependent. Accepta la relació amb d'altres adults de l'escola i en coneix les funcions (cuinera, feiner..)</p>	

4.2. Avaluació de la competència comunicativa

<p>Comunicació i context Es comunica verbalment. Té tendència a comunicar-se amb gestos. Explica coses a la mestra o a altres adults, als nens i nenes de la classe / li costa / cal preguntar-li. Es capaç de respondre a preguntes. Es capaç de demanar ajuda verbalment quan la necessita / no ho fa mai. Utilitza el llenguatge habitual de les diferents situacions (joc, treball, rutines...). Es capaç de preveure esdeveniments quotidians reforçant-se amb els gestos o pel context concret (recollir, aixecar-se...). Entorn immediat</p>	
--	--

El contingut d'aquestes pautes està en part extret de les pautes d'observació de 2-3 anys publicades en el llibre de Bassedas, E. Huguet, T. i Solé, I.: Aprendre i ensenyar a l'educació infantil. Barcelona. Graó



Adults Companys	
Contingut de la comunicació Molt relacionat amb ell mateix Sentiments (alegria, rebuig, avorriment, enuig...) Expressió de necessitats	
Comprensió general Comprensió de rutines Comprensió per situació / Context Anticipació d'esdeveniments Algunes paraules li serveixen per comprendre el context	
Comprensió lingüística Limitada Lligada al context Independent del context. Generalment entén el que es diu a la classe / cal especificar-li individualment / necessita recolzar-se en el context (gestos, moviments,..). Entén ordres senzilles. Escolta els contes o petites explicacions que fa la mestra / només una estona. Sap associar situacions actuals amb experiències anteriors.	
Expressió Parla poc. Quan parla es reforça amb el gest. Fa cantarella de bebè. Parla molt fluix / crida. S'expressa de manera entenedora. Parla mentre juga. Anomena objectes habituals quan els hi senyalem o els hi mostrem en imatges. Utilitza diminutius. Té un vocabulari ampli / reduït / ric. Anomena accions que veu o que fa. Utilitza el pronom personals: jo, tu ell. Utilitza noms, adjectius i verbs. Utilitza estructures afirmatives, negatives, interrogatives, imperatives. Sap imitar sorolls d'animals i diferents onomatopeies. Començar a memoritzar cançons i reproduir-ne parts. Explica alguna seqüència i recorda alguns personatges d'un conte. Té interès per expressar-se millor. Li sap greu que el corregeixin / ho accepta molt bé.	
Utilització del llenguatge Preguntar i explorar l'entorn Aportar informació Crear entorns imaginaris Regular accions. Parla per expressar necessitats, emocions o vivències	



Generalitat de Catalunya

Departament d'Ensenyament

Equip d'Assessorament i Orientació

Psicopedagògica

4.3. Identificació de tipus i grau d'aprenentatge assolit amb relació als continguts bàsics del currículum

COMPETÈNCIA COGNITIVA	
Coneixement d'un mateix Coneix algunes parts del seu cos / Les anomena. Reconeixement del propi cos i identitat . Manifesta la seva molèstia o plaer davant determinades situacions. Procura evitar les situacions que no li agraden. Expressa les seves necessitats personals (gana, set, cansament...) als adults gestual i verbalment. Reconeix algunes situacions de perill habituals / les evita / no se'n adona.	
JOC I EXPERIMENTACIÓ Li agrada manipular els objectes que té al seu abast (agrupar, picar, llançar, acariciar...) amb o sense una finalitat concreta. Anticipa efectes de la seva acció sobre els objectes. Té iniciativa. Gaudeix amb els jocs d'aigua / sorra / pastetes... Es capaç de concentrar-se una estona en jocs que fa sol (puzzle, construcció, mosaic, encaixos...). Canvia molt de joc / va voltant / s'engresca amb qualsevol joguina. Objectes o joguines que prefereix: materials de construcció, jocs didàctics, ninots, cotxets, materials polivalentes (pots, taps, caixes, fustes...), contes.	
Joc simbòlic Juga espontàniament en els racons de joc simbòlic (cuina, casa, botiga, perruqueria...). Juga sol / amb companys. Racons que prefereix. Imitació Ús dels objectes per les funcions que li són pròpies (tassa per beure, telèfon per telefonar...) Relacions entre diferents objectes Ús dels objectes per funcions que no els son pròpies	

El contingut d'aquestes pautes està en part extret de les pautes d'observació de 2-3 anys publicades en el llibre de Bassedas, E. Huguet, T. i Solé, I.: *Aprendre i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona. Graó