



“ME'N VAIG. ARA TORNO “

- Aspectes a tenir en compte en relació a l'atenció dels alumnes a l'Aula d'Educació Especial.

Els alumnes amb dificultats d'aprenentatge es troben molts cops en situacions en les que reben ajuts que els adults han planificat correctament, però quan se'ls demana que expliquin per què fan un treball diferenciat, el que ells diuen no coincideix amb allò que han pensat els adults. Pensem que és important que els alumnes puguin entendre i acceptar les seves dificultats, quina és la feina que realitzaran en la seva estada a l'aula d'EE i ser més conscients del propi procés d'aprenentatge. Tot això incideix directament en la seva capacitat de millorar allò que els costa, els ajuda a anar construint una autoimatge més adequada a la realitat. i millora la seva autoestima.

Modalitats d'atenció del MSEE

El mestre de suport per a l'educació especial pot intervenir de maneres diferents amb els alumnes amb dificultats:

- orientant al tutor/a, col·laborant en l'elaboració de materials específics
- fent suport dins de l'aula ordinària
- atenent els alumnes a l'aula d'educació especial individualment o en petit grup

En aquest document, ens referirem a aquesta última modalitat d'intervenció.

Aspectes organitzatius en referència a l'atenció dels alumnes a l'aula d'educació especial

A l'inici de curs, els tutors proposen en cicle quins nens nous consideren que necessiten ser atesos pel mestre/a de suport per a l'educació especial. Cal tenir en compte els alumnes atesos el curs anterior, i les decisions preses a la reunió d'avaluació respecte a la necessitat de continuïtat o no.

Seria convenient que el centre tingués definits els criteris d'atenció dels alumnes a l'aula d'educació especial, així com els que seran atesos a reforç. A partir d'aquests criteris, a la reunió dels coordinadors amb l'equip directiu, en la que hi ha d'assistir també el mestre de suport d'educació especial i si es considera necessari l'EAP, es fa la prioritització dels alumnes per a aquell curs.



Procés a seguir amb els alumnes que van a l'AEE

1. Reflexió del tutor amb l'alumne individualment, de les pròpies necessitats educatives i de l'ajut específic que li aportarà el treball a l'AEE
2. El tutor concretarà a l'alumne:
 - Amb qui anirà a l'AEE (sol o en petit grup)
 - Nombre de sessions i horari (importància del calendari)
 - Què farà el grup classe en les sessions que ell serà a l'AEE
 - Què treballarà a l'AEE: la mateixa matèria que estan treballant a l'AO o com compensarà si és una matèria diferent
 - Com se li transmetrà a ell la informació i/o material que li correspongui (per exemple, material que han de portar de casa, full de sortides, activitats de grup, normes generals, encarregats, etc.):
 - Li donarà la informació el tutor en finalitzar la jornada
 - Tindrà una safata per a deixar-li la informació escrita
 - Un company s'encarregarà de deixar-li al damunt de la taula
 -
 - Explicitar-li que el tutor i el mestre d'educació especial es reuniran periòdicament per comentar els avenços i acordar les activitats
3. El MSEE fa l'acollida del nen a l'aula d'ee reflexionant a nivell individual amb ell de les seves capacitats, dificultats i què treballarà
4. El MSEE amb el petit grup posaran en comú les diferents aptituds i necessitats de cadascun d'ells i el que es proposen aprendre a l'AEE

Aspectes a parlar en el grup classe en relació als alumnes que van a l'AEE

- El tutor explicarà al grup-classe què faran els alumnes que van a l'AEE. Cal que el fet de fer coses diferents no es visqui com una qüestió negativa. A l'escola es planteja la necessitat d'organitzar situacions diferents per a que els nens aprenguin les mateixes coses. Val la pena explicar al grup les dificultats d'algun alumne concret (alumne nee) i aprofitar les "diferències" per a donar noves informacions a tots els alumnes, per exemple:
 - nens amb problemes auditius: no hi sent sense els aparells (audífons)



- nens amb problemes de personalitat: aquest nen entén de manera diferent les relacions entre les persones; s'enfada per coses que nosaltres podem no entendre
- nens amb retard intel·lectual o amb problemes de llenguatge: aquest nen entén les coses més a poc a poc que els altres, i algunes no les arriba a entendre; parla com un nen més petit, però més endavant ja parlarà com tots nosaltres.
-

Aspectes a tenir en compte quan l'alumne es pot reincorporar a ple temps en el treball a l'aula ordinària

A les reunions d'avaluació és el moment adient per a plantejar que ja no cal que un alumne sigui atès en petit grup i fora de l'aula ordinària, per part del mestre d'educació especial. De tota manera, i si cal prèviament, és important que el tutor i el mestre d'educació especial ho hagin parlat.

Cal que el mestre d'educació especial, comenti amb l'alumne que deixarà d'assistir a l'AEE, tot parlant dels objectius aconseguits. Posteriorment cal fer aquesta reflexió també en el petit grup. Seria interessant que el tutor ho reflexioni individualment amb l'alumne i també amb el gran grup.

Els alumnes que per les seves necessitats educatives especials, hauran de treballar en petit grup i fora de l'aula al llarg de tota l'escolaritat, també els és útil realitzar aquests mateixos processos i cal fer-los particeps dels resultats de l'avaluació, tot i que això per a ells no suposi deixar d'anar a l'AEE.

Observacions

Aquesta explicitació exposada , que es fa als alumnes, s'hauria de fer extensiva en d'altres situacions escolars com: Grupets de reforç, agrupaments flexibles , desdoblaments ,.....

Curs 2000-2001