

## PROCEDIMENT A SEGUIR PER A LA COL·LABORACIÓ EN LA INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA ADREÇADA A L'ALUMNAT DEL CENTRE

Entenem que qualsevol alumne o alumna del centre pot necessitar en un moment determinat o al llarg de la seva escolarització determinats suports i atencions educatives específiques adreçades a millorar la seva situació. Aquests alumnes poden tenir discapacitats motrius, psíquiques o sensorials; poden manifestar trastorns greus de la conducta; o poden trobar-se en situacions socials o culturals desfavorides.

Alguns d'aquests alumnes tenen en el moment de la matriculació un dictamen on s'indica el nivell de competències curriculars i els ajustaments o reforços que necessiten per seguir la seva escolaritat en les millors condicions possibles.

Per fer front a aquesta situació, proposem uns passos a seguir a fi de millorar les coordinacions i la presa de decisions de manera compartida.

- L'equip docent detecta les necessitats i complimenta el full de derivació.
- 2. Full de derivació. Serveix per centrar la demanda i aportar una informació bàsica. Els apartats són els següents:
  - Dades personals
  - Dades més significatives que repercuteixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge
  - Dades socio-familiars que interfereixen en el procés educatiu de l'alumne/a
  - Motiu de la demanda: Quin és el problema pel qual fas la demanda?. Què ha estat possible fer per tal de resoldre el problema?. En què creus que et podem ajudar?. Quins canvis creus que es podrien realitzar tant a nivell d'aprenentatge com de dinàmica de classe per intentar resoldre el problema?.
  - Continguts: Valoració de la situació de l'alumne en el marc de la programació que s'està portant a terme a la classe. Àrea de Llengua i Àrea de matemàtiques: Què és capaç de fer respecte al que s'ha treballat a la classe i amb quins ajuts?.
  - Dificultats significatives. Participació de la vida de la classe (interès, constància en el treball, atenció, esforç, interacció amb els companys/es i professorat
  - Altres Àrees.
  - Observacions.

El full de derivació pot ser omplert pel tutor/a amb la col·laboració de l'equip docent.

3. Un cop omplert, el tutor/a l'adreça al Coordinador/a Pedagògic

4. El psicopedagog/a informa al tutor/a del dia que realitzarà la intervenció. Aquest ha d'informar prèviament a l'alumne/a de que sortirà a realitzar unes proves o parlar amb el psicopedagog/a. Si es considera que cal donar-li a l'alumne/a qualsevol altra explicació, també és possible. El que és important es mantenir-lo informat.

5. Intervenció individual. Aquesta es realitzarà tenint en compte les dades prèvies i la informació del full de derivació. La intervenció consistirà en:

- Aplicació de proves pedagògiques per determinar el nivell curricular de l'alumne/a.
- Revisió dels treballs de classe.
- Revisió dels materials curriculars que fa servir.
- Obtenció d'informació en relació a: la seva situació al centre, la relació amb la seva família, la relació amb els companys, les activitats extraescolars que realitza, la seva autoestima, el grau de satisfacció personal, els aspectes que li preocupen, allò que li va millor, els hàbits de treball i d'estudi, etc.

6. Un cop esbrinada la seva situació, es participarà en una reunió de l'equip docent de nivell per retornar la informació i decidir tots plegats el que convé fer per ajudar-lo a millorar. Cas de necessitar una adaptació curricular, el treball de les àrees que cal adaptar és decidirà també de manera compartida, així com el suport que necessita, les hores en què convé que rebí el suport, si aquest ha de fer-se dins o fora de la classe, els materials curriculars que convé canviar, els criteris per a l'avaluació, els canvis que han d'introduir-se dins l'aula en relació als companys, a la ubicació a l'aula, etc.

Cas de necessitar mantenir una entrevista amb la família, es decidirà conjuntament, així com les persones que han de participar en aquesta entrevista. Pot ser que convingui realitzar la entrevista el psicopedagog/a i el tutor/a o solament el psicopedagog/a.

En qualsevol cas, el tutor/a serà l'encarregat de realitzar la comunicació per a l'entrevista a la família.

7. Seguiment. El seguiment sobre les decisions preses i/o sobre l'evolució de l'alumne es realitzarà mitjançant les reunions de l'equip docent de nivell. A l'acabament del curs es deixarà per escrit les propostes de continuació per al curs següent.

8. Adaptació curricular. És necessari sistematitzar la presa de decisions pel que fa a l'adaptació curricular. Proposem utilitzar tots plegats el mateix document. És imprescindible fer una adaptació curricular pels alumnes que venen amb dictamen de matriculació, així com portar a terme un seguiment més sistemàtic.

9. Cada Departament ha de decidir quins són els objectius i continguts bàsics que han d'assolir els alumnes amb necessitats educatives especials, els materials curriculars més adients, els criteris per a l'avaluació, l'avaluació adaptada, la informació que ha d'arribar a final de trimestre a l'alumne i a la seva família, etc. Si es creu convenient, es pot demanar ajuda al psicopedagog/a o a d'altres professionals de la Comissió de diversitat (PT. UAC).

10. El Coordinador/a Pedagògic del centre estarà informat de totes les intervencions realitzades.

11. Es possible que per alguns alumnes calgui fer alguna derivació als serveis mèdics, serveis psicològics, serveis socials, etc. de la ciutat i/o de la zona. La presa de decisions en relació a la derivació es realitzarà també de manera compartida; els contactes els

M. José Montón

realitzarà el psicopedagog/a , així com el seguiment. És mantindrà informat a l'equip docent de la situació i evolució de l'alumne derivat.

12. A final de curs és deixarà constància escrita en la memòria de treball de les intervencions realitzades, així com de les possibles propostes de millora de tot el procés seguit.

María José Montón  
EAP