

QUADRE RESUM DE DOS MANERES D'ENFOCAR LES DIFICULTATS PER APRENDRE

PUNT DE VISTA DE L'ALUMNE INDIVIDUAL. Les dificultats es defineixen segons les característiques dels alumnes.	PUNT DE VISTA CURRICULAR. Les dificultats es defineixen segons les tasques a realitzar, les activitats i les condicions de l'aula.
<i>Des d'aquest punt de vista es pot identificar a un grup d'alumnes amb característiques especials.</i> Alguns alumnes tenen dificultats que s'expliquen per algunes de les seves característiques. En conseqüència la població escolar es pot dividir en dos grups, un dels quals és considerat especial. La conseqüència d'aquest model és la categorització: - per tal de rebre algun tipus d'atenció, els alumnes amb dificultats han de pertànyer a una categoria específica de deficiència. Això ha portat a etiquetar als alumnes. - l'etiquetatge pot provocar no tenir en compte altres factors que poden ser importants per ajudar-los a superar-se. Les causes assignades solen ser imprecises, massa teòriques i atribueixen explicacions simplistes de com es produeixen les dificultats per aprendre. - la importància que s'ha donat a les proves d'intel·ligència ha provocat que els professors creguin que el rendiment baix dels alumnes es pot atribuir a un baix potencial. Per tant el professor centra la dificultat en l'alumne, per tant considera que no pot fer res per modificar la situació. - hi ha alumnes que no poden ser etiquetats en cap de les categories establertes, i això provoca conflictes i tensions en els professors. - l'efecte que produeix en l'actitud de la gent. Crea estereotips. Baixa el nivell d'expectatives dels professionals. El professor creu que L'alumne no arribarà mai a res a l'escola.	<i>Des d'aquest punt de vista qualsevol alumne pot experimentar dificultats a l'escola</i> - Experimentar dificultats d'aprenentatge és un aspecte normal de l'escolaritat, més que la indicació que quelcom va malament en un alumne. - Un alumne que progressi lentament pot sentir-se globalment satisfet en el seu treball. Així doncs volem que quedi ben clar que ens interessen tots els alumnes. - S'ha de reconèixer la individualitat de cada alumne i considerar-la com una qualitat positiva que pot enriquir a la resta de la classe.
<i>Des d'aquest punt de vista aquests alumnes requereixen un ensenyament especial que respongui als seus problemes</i> L'educació especial tendeix a identificar els alumnes amb dificultats, i es formen un grup o escoles especials per ells. Per tant el diagnòstic és important i normalment en el procés de diagnòstic, el professor només detecta aquestes característiques especials, i els altres professionals que diagnostiquen. S'entén que ajudar als alumnes amb NEE depèn dels recursos addicionals que existeixin.	<i>Des d'aquest punt de vista les dificultats en els alumnes poden suggerir maneres de millorar la pràctica docent.</i> - Les dificultats d'aprenentatge són conseqüència de les decisions preses pels professors en quant les activitats que proposen, els recursos que ofereixen i la forma en que organitzen l'aula. Per tant si les dificultats d'aprenentatge poden ser creades pels professors també poden ser evitades per ells. - Els professors podem ajudar als alumnes a realitzar un bon treball escolar i a superar les eventuais desavantatges o deficiències amb les que arriben a

	l'escola. - Cal enfocar els continguts de manera que siguin significatius per tots els alumnes, o sigui que tinguin sentit per a ells en el pla personal. - Tots els professors hem de conèixer a tots els alumnes el millor possible en quant: - l'experiència anterior dins i fora de l'escola. - les aptituds i coneixements: el que entenen els alumnes i el que es pot esperar de les seves capacitats i coneixements actuals. - els interessos i les preferències dels alumnes - quines són les seves actituds davant la situació d'aprendre
<i>Des d'aquest punt de vista és millor que els alumnes amb problemes similars rebin l'ensenyament junts</i> Els alumnes que se'ls qualifica d'especials solen ser agrupats en escoles o aules d'EE amb l'objectiu de donar una ajuda apropiada. S'agrupen els que tenen les mateixes dificultats. La finalitat que es persegueix a l'hora d'agrupar-los és oferir un millor tractament possible per mitjà de professors especialitzats en atendre les seves necessitats. Això provoca sobreprotecció i segregació - provoca sobreprotecció dels professors envers alguns alumnes, que tendeixen a subestimar les potencialitats de l'alumne. El professor elabora programes que provoquen la manca de superació i d'estímul, amb l'atenció d'evitar que l'alumne senti ansietat. - es tendeix a plantejar metodologies de treball centrades en el nivell de l'alumne que esdevenen avorrides i repetitives. Això els exclou de treballar conjuntament amb els altres companys en activitats més engrescadores i estimulants - fer tasques diferents pot provocar que l'alumne tingui poca autoestima i rebugi al rol que adquireix dins del grup classe	<i>Des d'aquest punt de vista les modificacions permeten millorar les condicions d'aprenentatge per tots els alumnes</i> - permet al professor millorar la capacitat d'avaluar el què passa a l'aula - el seu primer objectiu és millorar les condicions generals d'aprenentatge a partir de l'avaluació les dificultats experimentades pels alumnes a la classe.
<i>Des d'aquest punt de vista els altres alumnes són normals i han de gaudir de l'ensenyament regular</i> Un cop els alumnes amb dificultats reben el "suport adequat", el sistema creu que els altres alumnes aprendran exitosament, només pel fet de participar en el currículum. Els professors no reben cap estímul per encarregar-se dels alumnes que experimentin dificultats.	<i>Des d'aquest punt de vista els professors haurien de gaudir del recolzament quan intenten millorar la seva pràctica.</i> - el fet d'assumir la responsabilitat de tots els alumnes de la classe no significa que els professors no puguin demanar ajuda i assessorament. - per millorar els criteris sobre ensenyament-aprenentatge és important

compartir experiències , energia i recursos.

- el grau de col.laboració i cooperació entre els professionals d'un centre fan que es pugui compartir experiències. Això permet treballar i millorar la pràctica en un ambient de confiança i recolçament.