

PROPOSTA DE TREBALL SOBRE LA LECTURA I LA COMPRENSIÓ

A) **LECTURA** : Proposta de treball

- a) Abans de la lectura cal veure quins *coneixements previs* tenen sobre el tema o temes vinculats amb el text. Posar-los en comú i unificar. Sense això serà difícil que puguin donar significació a allò que llegirem.

Suggestiments

- (1) Compartir coneixements previs.

- b) Llegir el text.

Suggestiments

- (1) Cal que sentin la lectura per diferents lectors.
- (2) Durant tot el procés el professor/a farà *l'acompanyament* del lector i de la lectura.

- c) És important, per arribar a la comprensió, que l'alumne capti (entengui) tant la informació explícita (immediata) com la implícita.

Suggestiments

- (1) El professor ajudarà a *inferir* aquella informació que no està explicitada.

- d) Lectura silenciosa.
- e) Llegir fent el subratllat.
- f) A partir del subratllat arribar a l'esquema
- g) Exercici de síntesi: convertir el subratllat en frases pròpies
- h) Partint del subratllat elaborar el resum.

B) **COMPRENSIÓ**: Proposta de treball

- a) Marcar les paraules que no coneixen mentre llegeixen.
- b) Usar el diccionari per buscar les paraules que no estant explicades en el llibre.
- c) Respondre preguntes obertes (3.1)
- d) Formular preguntes d'elecció múltiple. Construir-les per a que altres les contestin.
- e) Fer-se preguntes simultàniament de 2 en 2

ELABORAR LA INFORMACIÓ

C) **CONVERTIR UN ESQUEMA EN TEXT**

D) **CANVIAR L'ESTRUCTURA D'UN ESQUEMA**

PROPOSTA DE TREBALL SOBRE LA LECTURA I LA COMPRENSIÓ

A) **LECTURA** : Proposta de treball de lectura per un text com el de la unitat 3.

a)

i) Suggestiments:

(1) **Compartir coneixements previs**. Parlar dels petons com a conducta social, com a mostra d'afecte, d'estimació, d'amor. Parlar de quines coses creiem que es podrien millorar de la nostra societat i de l'entorn natural i del planeta per aconseguir un món més feliç.

b) Llegir el text.

i) Suggestiments

(1) **Lectura en veu alta**. Mínim tres vegades i una d'aquestes lectures cal que sigui feta pel professor. Cal que sentin la lectura per diferents lectors.

(2) **L'acompanyament** del professor durant la lectura en veu alta ha de ser activa recolzant i ajudant al lector amb actitud d'ensenyant.

c) Ajudar a l'alumne a que infereixi la informació implícita.

d) ..

e) ..

f) **Fer un esquema amb les paraules subratllades**

g)

Petons que s'escapen -----s'acumulen en el cel----- núvol (broma) ----- efecte

h) ..

i) **Fer un resum a partir de l'esquema**

"Els petons que es donava la gent s'ajuntaven formant una boira.

Aquesta transformava tot el que tocava al seu pas, convertint la Terra en un lloc millor per viure i més feliç per tothom. "

B) **COMPRENSIÓ**: Proposta de treball

a) Marcar les paraules que no coneixen mentre llegeixen.

b) Usar el diccionari per buscar les paraules que no estant explicades en el llibre.

c) **Respondre preguntes obertes**

Poden servir d'exemple les proposades en l'exercici (3.1)

També podem proposar-ne d'altres com:

Quines situacions es donen que puguin escapar-se els petons?

Perquè parla d'epidèmia de petons?

A quins personatges diu que la boira els hi fa pessigolles al cor?

....

d) **Formular preguntes d'elecció múltiple**. Construir-les per a que altres les contestin. Poden ser de l'estil:

Què va fer la boira?

- va netejar ciutats i repoblar boscos
- va fer desaparèixer els mars i muntanyes
- va fer xocar a tots els cotxes.

Compara la capa d'ozó amb:

- un llençol
- una pantalons
- uns calçons.

.....

e) Fer-se preguntes simultàniament de 2 en 2

C) CONVERTIR UN ESQUEMA EN TEXT

Exemple (3.3)

LA VARIACIÓ LINGÜÍSTICA contempla totes les possibilitats d'expressió de la llengua, com són: Les varietats del parlant, la varietat estàndard i els registres funcionals.

La varietat estàndard és la *llengua comuna*.

Dins les varietats del parlant incloem les varietats geogràfiques o *dialectes*, les varietats socials, altrament dites *sociolectes*, i les varietats històriques o *cronolectes*.

Els registres funcionals es divideixen en formals i informals. Els registres *literari i culte*, *el científic i tècnic*, *el jurídic i administratiu*, *el periodístic* i *el publicitari* configuren els registres formals. Mentre que els registres *familiar*, *col·loquial* i *vulgar* són els informals.

Dels SIS dialectes del Català, QUATRE formen el bloc oriental i són: *el rossellonès*, *el central*, *el balear*, i *l'alguerès*. Els altres DOS, *el nord-occidental* i *el valencià* formen el bloc occidental.

El dialecte *Rossellonès* el localitzem a la Catalunya Nord i el parlen 80.000 persones. El *Central* és parlat per 3 milions de persones i el situem a les comarques de Girona, Barcelona i algunes de Tarragona. El *Balear* és parlat a les illes Balears i Pitiüses per 700.000 persones. L'*Alguerès* el parlen a la Ciutat de l'Alguer uns 20.000 habitants. El *Nord-occidental* el parla unes 600.000 persones de les comarques de Lleida i sud de Tarragona. I el dialecte *Valencià* té 2 milions de parlants al llarg de la franja litoral del País Valencià. El territori on es parla el català té una extensió de 60.000 km² amb un total de 6,4 milions d'habitants.



D) CANVIAR L'ESTRUCTURA DE L'ESQUEMA (3.6)

I completar-lo amb la informació del llibre.

