

- Buscar informació sobre les espècies. Portar algunes espècies més utilitzades a les vostres llars.
- Realitzar un mapa sobre les rutes del descobriment d'Amèrica
- Dibuixar els principals aliments descoberts a Amèrica
- Dibuixar els principals aliments que Colom va portar des d'espanya a Amèrica

1.8

- Activitat sobre conservació d'aliments
- Investigar sobre les últimes tècniques biològiques per millorar les llavors.
- Realitzar un debat sobre aquestes tècniques i les seves possibles repercussions

1.9.

- Buscar informació gràfica sobre els objectes que es feien servir en els ritus sagrats
- Recerca sobre algunes obres de la literatura universal basada en els costums alimentaris
- Observar algunes pintures famoses sobre el menjar i els aliments
- Projectió de la pel·lícula "Como agua para chocolate"

1.10.

- Fer la mitjana aritmètica de les calories diàries consumides pels habitants dels països dels gràfics estudiats. Analitzar els resultats.
- Fer la llista dels països que es situen per sota de les 2.500 calories diàries i dels que es situen per sobre.
- Fer una llista dels diferents factors que incideixen en el problema de la fam
- Fer un debat sobre el problema de la fam
- Elaborar, amb els companys un resum-síntesi dels quatre primers punts

ACTITUDS, VALORS I NORMES

- Tenir interès per les explicacions i les informacions
- Mantenir l'atenció a classe durant les explicacions i l'elaboració de les activitats
- Ser capaços de treballar en petit grup
- Col·laborar en aportar informacions i materials per a l'experimentació
-

1.10. La fam

- Causes d'origen natural
- Causes d'origen social
- Diferències entre països desenvolupats i els països en via de desenvolupament
- Visió solidària i de futur

PROCEDIMENTS

1.1.

- Observar i reproduir fotografies sobre els primers instruments
- Fer un anàlisi dels primers aliments

1.2.

- Dibuixar els instruments que es feien servir
- Amb l'ajuda de l'atlas posar noms als països on s'han trobat restes d'indústria
- Activitat de conservació d'aliments: la sal, el fred

1.3.

- Buscar informació sobre la utilització del foc
- Realitza un esquema sobre la transformació dels aliments
- Activitat sobre les diferents formes de cocció

1.4.

- Buscar informació gràfica sobre els diferents tipus d'arada i la seva evolució
- Fer una síntesi, amb els companys, on es concretin els principals canvis de l'evolució que hem explicat.
- Buscar informació sobre tècniques de caça
- Dibuixar un esquema sobre les primeres tècniques de rec
- Dibuixar amb vinyetes escenes que representin la vida quotidiana dels homes primitius
- Visita al Museu d'Història Natural
- Treball sobre la visita al Museu
-

1.5.

- Fer un esquema sobre la producció de la cervesa
- Busca informació sobre la transformació del vi en vinagre

1.6.

- Realitzar un mapa sobre la ruta de les espècies
- Buscar informació sobre les primeres lleis sobre els aliments i l'alimentació
- Fer un resum sobre les aliments prohibits en algunes cultures i els motius
- Realitzar un treball sobre avantatges i desavantatges del comerç basat en la barata

1.7.

- Realitzar una síntesi, amb imatges, sobre les relacions entre l'alimentació i l'evolució de la civilització i la cultura.

PROJECTE LA CUINA A TERRASSA

1. HISTÒRIA DE L'ALIMENTACIÓ I CIVILITZACIÓ

CONCEPTES

1.1. L'home recol·lector

- Instruments que feia servir i evolució
- Primera alimentació

1.2. L'home caçador

- Instruments que feia servir i evolució
- Tècniques de cacera
- Conservació dels aliments

1.3. El foc

- Transformació dels aliments

1.4. L'home agricultor i ramader

- Conreu de cereals
- Descobriment de l'arada
- El rec
- Elaboració dels aliments

1.5. Les begudes

- L'aigua
- La fermentació de l'ordi
- Transformació del raïm

1.6. El comerç

- El transport
- L'artesania
- Indústria de producció i transformació
- Del comerç basat en la barata a l'ús dels diners

1.7. Influència de l'alimentació en la història

- El descobriment d'Amèrica

1.8. Influència de l'alimentació en la ciència i la tecnologia

- Avenços científics i tecnològics
- Malalties

1.9. Influència de l'alimentació en la cultura

- Les religions i els ritus sagrats
- La literatura universal
- La pintura
- La vida social

Per a la realització del seguiment dels alumnes, les professores de la UAC assistiran a les reunions dels equips docents de nivell on estan ubicats els alumnes que reben suport de la UAC.

Les famílies estaran informades del treball que realitzaran els seus fills/es.

5 Projecte de treball

El treball s'organitzarà mitjançant la metodologia de projectes, agrupant els diferents continguts prioritzats de forma interdisciplinària i sempre des d'una dimensió pràctica i funcional.

Seria desitjable que l'espai de la UAC fos utilitzat per d'altres professors/es del centre per a la realització de crèdits variables a oferir a d'altres alumnes de primer o segon cicle i/o també al propi col·lectiu d'alumnes seleccionats per accedir a la UAC.

La normalització d'aquest espai és imprescindible per aconseguir una visió positiva d'aquest recurs i això només es possible si es ocupa, en moments diferents, per d'altres alumnes i professors/es.

Malgrat la bondat constatada d'aquest recurs, la millora observada en molts casos d'alumnes que han accedit en cursos anteriors i la visió positiva que es té, tothom és conscient, especialment els alumnes que assisteixen, que la UAC és un espai reservat pels alumnes amb problemes d'actituds i difícilment podrem canviar aquesta visió si no aconseguim generalitzar el seu ús.

El projecte de treball que presentem girarà, majoritàriament, al voltant de la CUINA. El fet de disposar d'unes instal·lacions força acceptables i acondicionades en cursos anteriors pels alumnes i professors/es que han intervingut permet actualment la realització d'aquest projecte amb força garantia de tenir èxit.

Els objectius i continguts assenyalats anteriorment es treballaran interdisciplinàriament al voltant d'aquest tema.

- Presentació correcta dels treballs
- Prendre iniciatives proposant idees i solucions
- Interès per mantenir la convivència, la cooperació i la participació
- Ordre de l'espai i del material
- Millorar l'esforç i la superació personal...

4. Organització

Els alumnes candidats a assistir a la UAC seran prioritàriament alumnes de segon cicle. La proposta vindrà donada per l'equip de professors/es del cicle i la Coordinadora Pedagògica, un cop exhaurides les mesures ordinàries, i amb les valoracions complementàries de la psicopedagoga del centre i de l'EAP.

Els alumnes formaran part de les respectives tutories i es delimitarà en cada cas el nombre d'hores i matèries que han de cursar fora del grup. Malgrat tenir en compte algun cas excepcional, no es creu convenient que surtin més de 9 hores de les classes ordinàries. La tutoria serà compartida, en els casos que es cregui convenient, per les professores de la UAC.

L'agrupament dels alumnes per a la realització del treball a la UAC s'efectuarà, sempre que sigui possible, en les hores de la franja dels crèdits comuns. La resta de matèries no prioritzades les cursaran dins de les classes, així com els crèdits variables i de síntesi.

Si estem d'acord que aquests alumnes necessiten una adaptació curricular, motiu pel qual es proposa aquest tractament parcial diferenciat, es de suposar que caldrà adaptar també la resta de matèries. De no fer-ho, difícilment aconseguirem generalitzar aquesta millora a la resta de les classes.

L'assistència al recurs de la UAC ha de ser percebut per l'alumne com un premi, no com un càstig pel seu mal comportament i, per tant, no solament ha de millorar les actituds quan estigui a la UAC, sinó també a la resta de les classes. Per aconseguir aquest objectiu és imprescindible la col·laboració de tot el professorat implicat en el procés d'ensenyament i aprenentatge de cada alumne, i adoptar criteris comuns consensuats prèviament. La realització d'un contracte amb els objectius i compromisos adquirits pot ser un bon instrument de control i revisió dels acords.

L'avaluació ha de ser compartida entre els diferents professors/es i les especialistes de la UAC. Aquesta ha de fer referència als objectius i continguts prioritzats i al currículum adaptat. No seria desitjable la millora del treball portat a terme a la UAC i la no millora en la resta de matèries, ja que, des del nostre punt de vista, aquest recurs ha de servir per aconseguir una millora a nivell general, cas contrari es generaria una contradicció difícilment explicable.

El canvi d'actituds d'aquest col·lectiu d'alumnes no passa exclusivament pel canvi metodològic emprat a la UAC, sinó també per un canvi d'actituds i d'expectatives de la resta del professorat. Els conflictes que es generen amb més freqüència en algunes àrees o amb alguns professors/es és, sovint, fruit de les dificultats que manifesten els alumnes per seguir les classes amb unes mínimes garanties d'èxit i també de la percepció negativa que és té per millorar.

- 2.10. Identificar problemes en els diversos camps del coneixement i elaborar estratègies per resoldre'ls, mitjançant procediments intuïtius, de raonament lògic i d'experimentació, bo i reflexionar sobre el procés seguit i el resultat obtingut.
- 2.11. Obtenir, seleccionar, tractar i comunicar informació utilitzant les fonts en què habitualment es troba disponible, i les metodologies i els instruments tecnològics apropiats, procedint de forma organitzada, autònoma i crítica.
- 2.12. Conèixer les creences, les actituds i els valors bàsics de la nostra tradició i el nostre patrimoni cultural, valorar-los críticament i escollir aquelles opcions que afavoreixen més el desenvolupament integral com a persones.
- 2.13. Comprendre l'aplicació, en l'àmbit professional, dels coneixements adquirits com a preparació i orientació de la futura integració al món laboral.

3. Continguts

Si considerem que la UAC ha de contribuir a l'assoliment dels objectius generals de l'etapa, hem fet una prioritització dels continguts considerats més bàsics a fi de potenciar la possibilitat d'obtenir l'acreditació.

Continguts prioritaris:

- Lectura comprensiva
- Expressió escrita
- Expressió i comprensió oral
- Tractament de la informació
- Operacions matemàtiques bàsiques i resolució de problemes
- Càlcul i raonament numèric
- Percentatges
- Instruments de càlcul: calculadora, ordinador...
- Instruments de mesura comuns
- Formes geomètriques elementals
- Longitud, àrea i volum
- Interpretació de fenòmens tecnològics, socials, econòmics i naturals senzills
- Els materials, propietats i aplicacions pràctiques
- L'energia i les seves aplicacions
- La salut
- El medi ambient
- Planificació i organització del treball
- Lectura i anàlisi d'informació estadística i gràfica usual
- Societat i territori
- Societats històriques i canvi en el temps
- El món actual
- Acceptació d'un mateix
- Acceptar i oferir ajudes

col·lectiva, i valorar els beneficis que comporten els hàbits d'exercici físic, d'higiene i d'una alimentació adequada.

- 2.2. Formar-se una imatge ajustada d'ell mateix, de les pròpies característiques i possibilitats, per desenvolupar un nivell d'autoestima que permeti encarrilar d'una forma autònoma i equilibrada la pròpia activitat; valorar l'esforç i la superació de les dificultats, i contribuir al benestar personal i col·lectiu.
- 2.3. Relacionar-se amb d'altres persones i participar en activitats de grup, adoptant actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància, per superar inhibicions i prejudicis i rebutjar tot tipus de discriminacions degudes a l'edat, a la raça, al sexe i a diferències de caràcter físic, psíquic, social i altres característiques personals.
- 2.4. Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, d'una manera especial els relatius als seus drets i deures com a ciutadà dins els àmbits socials més immediats –el centre educatiu, la població, la comarca i la nació-, que li permetin d'elaborar judicis i criteris personals, i actuar amb autonomia i iniciativa en la vida activa i adulta.
- 2.5. Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen i condicionen el medi físic, valorar com hi repercuteixen les activitats humanes i contribuir activament a la seva defensa, conservació i millora com a element determinant de la qualitat de vida.
- 2.6. Conèixer els elements essencials del desenvolupament científic i tecnològic, valorant les seves cuses i les seves implicacions sobre la persona, la societat i l'entorn físic.
- 2.7. Identificar i assumir com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana; tenir coneixement del dret dels pobles i dels individus a la seva identitat i desenvolupar una actitud d'interès i respecte envers l'exercici d'aquest dret.
- 2.8. Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia, i creativitat, en llengua catalana i castellana i, almenys, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- 2.9. Interpretar i produir missatges amb propietat, autonomia i creativitat, utilitzant codis artístics, científics i tècnics, articulant-los a fi d'enriquir les pròpies possibilitats de comunicació i reflexionar sobre els processos implicats en els seu ús.

PROJECTE D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT MITJANÇANT EL RECURS DE LA UNITAT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR (UAC). "LA CUINA A TERRASA".

IES INVESTIGADOR BLANXART
CURS 2000-2001

1. Introducció

Des de l'inici de la creació de les Unitats d'Adaptació Curricular, L'IES Investigador Blanxart ha treballat per potenciar aquest recurs educatiu a fi de poder donar resposta a les necessitats d'un bon nombre d'alumnes del centre.

El projecte de treball de la UAC va adreçat prioritàriament a aquells alumnes que presenten series dificultats d'atenció i concentració que els dificulta seguir la classe amb normalitat. Alumnes amb un fort rebuig a la dinàmica escolar com a conseqüència de presentar una autoestima baixa, per sentir-se amb poca capacitat per realitzar les activitats ordinàries amb un mínim d'èxit. Alumnes amb molt control personal que els fa tenir conflictes de relació amb els companys i professorat, etc.

Hem constatat que, per aquest perfil d'alumnes descrit, la resposta educativa de caire més acadèmic no els resulta gens motivadora i comencen un camí sense retorn, ja que les estratègies que fan servir són poc ajustades creant problemes de disciplina difícils d'abordar en un grup classe. Al mateix temps, el currículum que han de seguir a les respectives classes està lluny dels seus interessos i, molt sovint, de la seva capacitat per aprendre degut al considerable retard que han acumulat al llarg de la seva escolaritat.

Habitualment, la seva història escolar està plena de fracassos i la desmotivació per la realització de les activitats més acadèmiques es fa patent dia a dia, amb el consegüent rebuig i actitud negativa. Aquesta reacció que manifesten, si bé no és justificable, es pot entendre si som capaços de posar-nos en la seva situació, ja que novament la proposta educativa que els oferim des de les classes ordinàries tona a ser poc ajustada a les seves necessitats i interessos i els col·loquem novament en una situació de fracàs. D'alguna manera, estem generant, indirectament, actituds reactives com a defensa de la seva impotència per millorar la seva situació.

En molts casos, la situació social i cultural és força desfavorida i no tenen dins del context familiar un recolzament bàsic que els ajudi a trobar l'equilibri personal que necessiten per la seva afirmació i creixement personal. Aquesta actitud de passar de tot s'ha d'entendre com una demanda d'ajuda, ja que sols no son capaços de sortir del cercle on estan ficats.

2. Objectius Generals

L'objectiu que es pretén des de la UAC és col·laborar en el desenvolupament de les diferents capacitats que l'alumne ha d'adquirir en finalitzar l'Etapa.

2.1. Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències dels actes i decisions personals per a la salut individual i