

## Tècniques d'aprenentatge i d'estudi

### Consideracions prèvies

Les tècniques d'estudi com les estratègies d'aprenentatge estan considerades continguts procedimentals dins dels documents del Currículum.

Aquestes venen a ser les ajudes (hàbits, estratègies i tècniques) que estructurin els processos de la vertadera interiorització dels conceptes. Haurem, doncs, de posar especial èmfasi en exercitar als alumnes en aquests continguts procedimentals (i actitudinals) que són la base a partir dels quals es poden construir els conceptes; base necessària per l'adquisició de nous conceptes.

L'objectiu del docent és, fonamentalment, que l'alumne aprengui, i aprengui a aprendre dins de la dinàmica de la vida escolar.

L'aprenentatge d'aquests continguts exigeix un marc escolar en el que el docent articuli les activitats amb la intenció explícita de modelar aquests aprenentatges.

En aquesta línia, exercitar els procediments s'ha de fer des de les àrees curriculars fent incidència en el procés de transferència. Caldrà, doncs, que el nostre treball concreti de cada tècnica:

- Els aspectes teòrics que convé que el professorat comparteixi i unifiqui.
- Els paràmetres que s'han de programar per la seva introducció dins el conjunt d'àrees curriculars de cada curs o nivell educatiu:
  - Quadre de distribució de les tècniques / àrea i calendari
  - Passos per l'ensenyament-aprenentatge de cada procediment.
  - Pautes o models per a que cada professor d'àrea redacti les activitats a partir dels materials curriculars de cada una de les matèries per tal d'introduir la tècnica de manera eficaç.
  - Disseny de la possible avaluació de la tècnica.







## Els procediments i les tècniques d'aprenentatge i estudi

Procediment és el conjunt d'accions ordenades, orientades a la consecució d'un fi.

- *Accions* bàsicament mentals encara que es puguin realitzar físicament. La seva funció és modificar la informació i aquesta modificació és la que possibilitarà la interiorització dels conceptes que facilitaran la consecució de la tasca.
- *Ordenades*, estructurades adequadament per obtenir el resultat esperat.

Per tal de realitzar-ne l'aprenentatge, l'aprenent n'ha de tenir consciència del procés (o processos) que realitza, i a mesura que el va dominant, va automatitzant la seva pràctica.

Cal entendre, doncs, els procediments com processos mentals que realitza l'alumne al fer una tasca escolar. Per tant, el poder precisar com són aquests processos i les diferències que hi ha entre els diferents processos ens ajudarà a dissenyar les activitats d'aprenentatge precises.

Un bon disseny d'activitats:

- ✓ ha de partir de l'acord dels diferents professors de l'equip docent,
- ✓ s'ha de plantejar a partir de tasques significatives respecte a continguts conceptuals concrets en les que s'hagi d'aplicar l'habilitat, estratègia o procediment que es vol ensenyar,
- ✓ ha de preveure el procés de realització de manera que faciliti la pauta dels passos a seguir,
- ✓ ha de possibilitar que els alumnes coneguin tots els passos del procés i les intencions educatives,
- ✓ ha de contemplar que aquest procés es realitzi explícitament i verbal a classe amb la participació de tot l'alumnat, segons les seves possibilitats i en cooperació,
- ✓ i ha d'incidir en diferents moments del curs, cicle i etapa, i des de les diferents àrees curriculars.

L'avaluació de les tècniques d'aprenentatge és imprescindible, però l'hem d'enfocar, bàsicament, en la seva funció formativa que és la que centra l'atenció en el procés d'aprenentatge d'allò que avaluem. Caldrà, doncs, també, concretar de quina manera avaluem i quin ús en fem de la informació obtinguda.