

## **Proposta de coordinació dels CEIP Pau Casals, Rosella, Serralavella i Roc Blanc amb l'IES de Viladecavalls**

### **El perquè d'aquesta proposta de coordinació**

Tenint en compte que els alumnes de l'IES Viladecavalls provenen molt majoritàriament dels CEIP Roc Blanc, Rosella, Pau Casals i Serralavella i que els alumnes d'aquests centres fan el pas a secundària de forma generalitzada a l'IES de Viladecavalls, els cinc centres estan d'acord en la conveniència d'iniciar un procés de treball i coordinació que, en la línia prevista per la normativa, faciliti als alumnes la màxima coherència educativa durant el període d'escolarització obligatòria.

Cal tenir present que els 5 centres responen a situacions diferents i que, per tant, l'objectiu a llarg termini no ha de ser la unificació de les maneres de fer, sinó l'ajustament de tots aquells elements que permetin una continuïtat tot i respectant la diversitat de realitats. La recerca d'aquesta coherència, a la llarga hauria d'incloure la coordinació completa dels Projectes Curriculars i línies educatives mestres dels centres, de tal forma que el pas de Primària a l'IES fos viscuda, tant pels alumnes com pels seus pares, com quelcom natural, sense angoixes ni preocupacions excessives, acostant-lo al que seria el pas de primària a secundària en un centre en el qual s'hi cursessin les dues etapes. Per altra banda, i des del punt de vista dels ensenyants, aquesta coherència hauria de garantir la sensació que en ambdues etapes s'està treballant en la mateixa línia sense salts al buit ni descoordinacions metodològiques que, més enllà dels importants canvis que es produeixen amb l'entrada a l'adolescència, dificultin el progrés de l'alumne durant el seu període d'ensenyament obligatori.

La línia de treball que es proposa, inicialment va més adreçada a facilitar una coordinació fonamentada en el coneixement mutu que faciliti que cadascú dins el seu àmbit pugui prendre decisions coherents, que no pas en una costosa coordinació en la presa de decisions comuns.

### **Fonaments normatius**

#### **Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE)**

##### Article 5

1. L'educació primària i l'educació secundària obligatòria constitueixen l'ensenyament bàsic. L'ensenyament bàsic comprendrà deu anys d'escolaritat, s'iniciarà als sis anys d'edat i s'allargarà fins als setze.

#### **ORDRE de 12 de novembre de 1993, per la qual es determinen els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària. (DOGC Núm. 1826 - 26/11/1993)**

##### Article 13

13.1 Els centres d'educació primària trametan, a petició dels centres d'educació secundària on vagin destinats els seus alumnes, juntament amb el llibre de l'escolaritat, còpia de l'expedient acadèmic de l'educació primària.

A l'expedient acadèmic s'adjuntarà tota aquella informació que es consideri convenient per a la millor incorporació de l'alumne a la nova etapa educativa. En particular, caldrà fer-ho en el cas dels alumnes que no hagin assolit de forma suficient alguns dels objectius propis de l'etapa d'educació primària.

13.2 Els centres de primària, en la programació d'activitats del primer trimestre del curs, hauran de preveure la realització d'entrevistes entre el tutor del darrer cicle de l'educació primària de l'alumne i el tutor del primer

cicle de l'educació secundària obligatòria, per tal de completar la informació sobre els alumnes en relació amb els seus aprenentatges.

13.3 En qualsevol cas, els centres d'educació primària restaran oberts a les sol·licituds d'informació complementària que puguin requerir els centres d'educació secundària obligatòria receptors dels seus alumnes.

## **Decret 75/1992 de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a Catalunya. (ordenació)**

Article 10

El Departament d'Ensenyament promourà les mesures necessàries per garantir la coordinació adequada entre els centres d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària, per assegurar la continuïtat i coherència de l'acció educativa.

## **Decret 198/1996, de 12 de juny pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària. (DOGC.14.6.1998)**

17.2 Són funcions específiques del cap d'estudis:

a) Coordinar les activitats escolars reglades, tant en el sí del propi centre com amb els centres públics que imparteixen l'educació secundària obligatòria, als quals estigui adscrit. Coordinar també quan s'escaigui, les activitats escolars complementàries i dur a terme l'elaboració de l'horari escolar i la distribució dels grups, de les aules i altres espais docents segons la naturalesa de l'activitat acadèmica, escoltat el claustre.

b) Coordinar les activitats extraescolars en col·laboració amb el consell escolar del centre i les associacions de pares. Coordinar les relacions amb als serveis educatius del Departament d'Ensenyament i especialment amb als equips d'assessorament psicopedagògica.

Roc de secundària article 20 2 b

Resolucions de 11 de juny de 1996 art1 diversos apartats primària, articles 2 i 4 de secundària

## **Per on començar**

El que es proposa de començar ara és l'inici del procés i cal no tenir presses. Només un treball continuat durant anys podrà fer reeixir en els objectius finals. La proposta preveu iniciar la tasca facilitant espais de coneixement mutu a través d'intercanvis d'informació que, en fases posteriors, haurien de ser comentades a fi de trobar aquells elements que permetin als centres funcionar d'una forma més coordinada.

El tipus d'informació que inicialment podria ser més fructífer compartir és aquella que ha de possibilitar un millor coneixement sobre els dos cicles fronterers. Així podríem centrar l'atenció en el CS de primària i el 1r Cicle d'ESO. En aquests moments la informació que tenim institucionalitzada en el procés de traspàs d'informació permet als IES tenir un coneixement superficial sobre diferents qüestions referides a actuacions tutorial, curriculars i organitzatives de cara a l'atenció a la diversitat, però manca, sobre tot, poder compartir aquesta informació per tal de fer-la més significativa. En altres paraules molta d'aquesta informació s'ha d'explicar si volem entendre el sentit que tenen determinades decisions. És d'esperar que una informació que ajunti descripció del què es fa amb explicació del perquè i el com, podria aportar un millor coneixement que faciliti trobar maneres més comuns de plantejar-nos els problemes. Per altra banda manca informació a la inversa, de l'IES cap als CEIP ja que aquesta informació pot ajudar a replantejar col·lectivament qüestions potser importants.

Per altra banda el feed-back informatiu de l'aprofitament i adaptació dels alumnes durant el primer cicle d'ESO cap als CEIP corresponents facilitaria també un coneixement concret que, probablement, podria ajudar a estimular la reflexió dels equips docents, tant a ESO com a Primària. Probablement, un dels indicadors de

□EAP B-13 Terrassa

coherència entre les dues etapes és constatar -més enllà dels canvis que el propi creixement de l'alumne suposa- que no es donen alts índexs de discordàncies entre el funcionament dels alumnes en una i una altra etapa i tampoc en el grau d'ajudes que reben. Probablement de l'anàlisi d'aquesta informació dins dels centres i també en reunions conjuntes se'n podran derivar conclusions importants de cara a proposar canvis tant a nivell curricular com tutorial.

Resumin el que s'ha dit fins ara, l'intercanvi d'informació hauria de centrar-se inicialment en els següents aspectes:

1. Coneixement mutu dels recursos amb els quals està organitzada l'acció tutorial i l'atenció a la diversitat en cada un dels centres (centrant-nos específicament en els CS de primària i 1r Cicle d'ESO).
2. Seguiment del progrés dels alumnes.
3. Coneixement de les competències bàsiques que es treballen de forma molt prioritària en el CS dels centres de primària i en el 1er cicle de l'IES.

## **Qüestions procedimentals**

Aquest procés es basa en la necessitat de coordinar l'acció educativa dels diferents centres que s'hi impliquen, però es fonamenta en l'autonomia de cada un d'ells. No es tracta tant de buscar acords concrets i vinculants com de proporcionar un coneixement comú que permeti a cada un dels centres anar introduint canvis i maneres d'analitzar i interpretar la realitat. Si a la llarga s'arriben a construir elements curriculars i organitzatius en comú, serà una conseqüència del camí que s'emprèn, però no és ara l'objectiu que ens proposem en aquests inicis.

En cas de ser acceptada aquesta proposta, penso que, durant el curs 2001-2002 es podria iniciar el treball pel que fa als aspectes 1 i 2, deixant el 3 pel curs entrant.

D'alguna forma es tractaria d'ampliar el traspàs habitual que es fa de primària a secundària a aquests altres elements a través d'algunes reunions específiques que ho facilitessin. La concreció d'aquesta tasca caldria que fos acordada per les direccions dels centres, però seria bo que hi participessin no només les direccions d'ambdós centres, sinó també els tutors dels cicles esmentats.