

TEMA N°24: (específic) L'avaluació de l'Educació Física en l'Educació Primària. Avaluació del procés d'aprenentatge i del procés d'ensenyament: mecanismes i instruments. Funció dels criteris d'avaluació d'etapa

1. Resum

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> L'avaluació com a elements i procés fonamental en la pràctica educativa.<input checked="" type="checkbox"/> Concepte i models d'avaluació en Educació Física i esport.<input checked="" type="checkbox"/> Finalitats de l'avaluació (per què?)<input checked="" type="checkbox"/> Objectiu de l'avaluació (què i a qui?)<input checked="" type="checkbox"/> El procés d'avaluació? (com avaluar)<input checked="" type="checkbox"/> Avaluació motriu |
|---|

2. L'avaluació com a element i procés fonamental en la pràctica educativa.

Avui dia l'avaluació ja no és un instrument que busca la tecnicitat o eficàcia de l'alumne i que diferencia i jerarquitzava segons els resultats obtinguts, sinó que es tracta d'una avaluació personalitzada que individualitza i valora el procés i el desenvolupament produït per un alumne.

L'Educació Física té unes característiques que influeixen en el propi model d'avaluació: té un caràcter lúdic, no té contingut estable, és bàsicament funcional, es desenvolupa en condicions singulars i els resultats obtinguts són visible pel professorat i per l'alumnat.

3. Concepte i models d'avaluació en Educació Física i esport.

L'avaluació es concebuda com una reflexió crítica sobre el procés d'E-A amb la finalitat de determinar resultats i prendre decisions de cara a aconseguir els objectius que perseguim.

4. Finalitats de l'avaluació (per què?)

- Per conèixer el rendiment dels alumnes segons els objectius previstos.
- Per diagnosticar el nivell inicial de cada individu.
- Per valorar l'eficàcia del sistema d'ensenyament. Comprovar si el procés (objectius, situacions didàctiques i realització) ha de ser modificat.
- Pronosticar les possibilitats de l'alumne per tal d'orientar-lo acadèmica i personalment.
- Motivar i incentivar l'alumne gràcies a la informació sobre els seus errors o encerts en el treball.
- Agrupar i classificar. En el sentit de establir un ordre operatiu que permeti la individualització de la resposta educativa.
- Qualificar els alumnes i donar informació als pares envers el desenvolupament que estigui portant el seu fill.

5. Objectiu de l'avaluació (què i a qui?)

S'avalua els alumnes en base a uns criteris d'avaluació o indicadors que estan

associats als objectius generals d'àrea en que els continguts queden explícits.

Els criteris d'avaluació d'etapa són prescriptius per a tots els centres; aquests pretenen garantir uns aprenentatges homogenis, mínims i indispensables per al desenvolupament dels alumnes.

Per una altra banda també s'avalua el procés didàctic, de manera que analitzem:

- Els objectius proposats i els canvis que aquests hagin produït en els alumnes (aprenentatge). Hi ha continuïtat entre els objectius generals i els específics? Responen a les necessitats actuals? Hi ha relació objectiu-contingut?
- Els continguts que s'han plantejat i com s'han desenvolupat per tal d'aconseguir aquests objectius.
- Les activitat. Quines actuacions hem dut a terme per treballar els contingut.
- La metodologia. El tipus d'actuació que hem fet servir i com ens hem organitzat per desenvolupar la nostra tasca. Quina didàctica hem utilitzat? Quin tipus d'agrupació s'ha fet servir?
- Els recursos. Valorarem si hem utilitzat estímuls adequats per complementar la nostra tasca.
- La forma d'avaluar-nos. Revisarem la validesa de la nostra manera d'avaluar-nos (meta avaluació)

6. El procés d'avaluació? (com avaluar)

6.1. Categories d'avaluació

Categories d'avaluació			
Segons sistematització i regularitat	Avaluació inicial (dins l'avaluació continua)	Avaluació formativa (dins l'avaluació continua)	Avaluació sumativa (dins l'avaluació continua)
Segons el tipus de referència	Comparativa o referida a una norma		No comparativa o referida a uns criteris (relativa)
Segons l'àmbit d'aplicació	Interna		Externa. Realitzada per una altra institució
Segons responsabilitat de l'alumne	Heteroavaluació (el subjecte no participa de la seva avaluació)		Autoavaluació (subjecte i objecte de la seva avaluació)

6.2. Procediments i instruments d'avaluació

L'avaluació pot ser subjectiva o objectiva. Dintre de les avaluacions objectives trobem les quantitatives i les qualitatives.

Procediments d'avaluació i adequació segons objecte a avaluar			Avaluació de			Avaluació de continguts		
			Procés	Alumne	Professor	Conceptes	Procediments	Actituds
Procediments d'observació	Observació directa sense categories	Registre anecdòtic		✓			✓	✓
	Observació indirecte amb categories	Llistes de control		✓			✓	✓
		Escales de classificació		✓	✓		✓	✓
		Registre d'aconteixements	✓	✓	✓			✓
Procediments d'experimentació	Proves d'execució			✓		✓	✓	
	Tests			✓			✓	

7. Avaluació motriu

L'avaluació de l'evolució motriu es pot contemplar des de dues postures: la que es fixa més en l'execució global de diferents accions (caminar, córrer, saltar,...) i la que analitza els components necessaris per realitzar aquestes accions.

Les primeres s'avaluaran tenint en compte diferents criteris mínims d'execució, si aquests criteris es compleixen, vol dir que s'ha après l'habilitat.

Aquestes habilitats es porten posteriorment a la vessant esportiva. Avaluar aquest tipus de situacions es pot fer de dues maneres: "in vitro", o sigui utilitzant una prova fora de situació de joc o "in vivo" o en situació de joc avaluada de forma observacional, però el més objectiva possible.