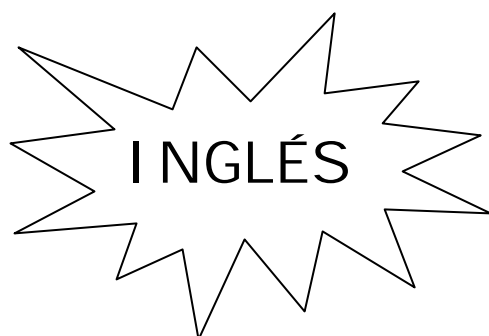


SALIDA A LA BIBLIOTECA DE GAVÁ

ACTIVIDADES DE:



Conceptos

- Describir aquello que ven por escrito
- Describir aquello que ven oralmente
- Mapas mentales
- Have got
- Can
- There is / there are
- Adjetivos calificativos

- **Procedimientos**

- Observación del contexto y de los elementos conocidos para su utilización en el lenguaje escrito
 - Recogida sistemática de datos mediante esquemas, planos, resúmenes, mapas mentales y dibujos para establecer correspondencias en el lenguaje escrito
 - Selección de los aspectos de gramática necesarios para la elaboración de textos
 - Selección del vocabulario necesario para la elaboración de textos
 - Adquisición de nuevo vocabulario a través de su uso en contexto y a través de un hilo conductor (relato, descripción)
 - Práctica de la autocorrección y comprensión del papel de la autocorrección en el aprendizaje
 - Adecuación del tiempo, el espacio y el material disponible
 - Autoorganización del trabajo individual y en grupo
 - Participación activa en la clase mediante exposiciones orales, escritas y gráficas.
 - Participación en la evaluación en grupo
-
- Valores, normas y actitudes
 - Respeto por los compañeros

- Aceptación de las normas de trabajo y convivencia dentro y fuera del aula
- Interés por utilizar el inglés de forma creativa
- Aceptación de los propios errores y de su valor en el proceso de aprendizaje
- Buena presentación y caligrafía en los trabajos escritos
- Articulación clara y pronunciación y entonación aceptables en los trabajos orales.
- Superación de la timidez en la comunicación en lengua extranjera
- Interés y esfuerzo en la realización de las tareas encomendadas

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Las actividades previstas para llevar a cabo esta salida y que más adelante detallamos, pretenden trabajar las siguientes inteligencias múltiples en nuestros alumnos:

1. Interpersonal

Fomentando el trabajo en grupo, el reparto de funciones y las tareas específicas que deberán hacer cada uno de ellos en las actividades posteriores a la salida.

2. Corporal-cinestésico

Se trabajará este aspecto cuando en las actividades posteriores a la salida los alumnos elaboren sus pósters, considerados de algún modo como un trabajo manual.

3. Lingüístico- verbal

La expresión y la comprensión escrita se contemplarán en las actividades anteriores a la salida, mientras que la expresión y comprensión escrita se trabajarán en las actividades posteriores a la salida.

4. Espacial

La capacidad de los alumnos de elaborar planos y ser capaces de visualizar se trabajará durante la salida, en la que deberán ser capaces de situar sobre el papel los diferentes objetos de una biblioteca con el mayor detalle posible. También se utilizará en la elaboración de los mapas mentales, donde deberán usar colores y visualizarán sus propios sentimientos sobre la Biblioteca y lo que en ella se utiliza.

5. Intrapersonal

Tomando la decisión sobre qué alumno del grupo es el más adecuado para realizar las actividades posteriores a la salida.

**ACTIVIDADES
PREVIAS A
LA SALIDA A
LA BIBLIOTECA
DE GAVÁ**

I CAN/CAN'T (Yo puedo/no puedo)

- Conjugar el verbo "can"

POSITIVE	NEGATIVE	NEG/SHORT FORM	INTERROGATIVE
I can	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	Can she?
_____	it cannot	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	You can't	_____
_____	_____	_____	_____

- ¿Qué acciones crees que se pueden hacer en una biblioteca? Busca un mínimo de 10 verbos en inglés en el diccionario

1. To read: leer

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

Escribe 9 frases con los verbos que has buscado en forma afirmativa, interrogativa y negativa

In Gava's library I can read

In Gava's library, Can I read?

In Gava's library I cannot read

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

EJERCICIOS PARA NOTA

- 1) ¿Qué característica de la tercera persona del singular del presente afirmativo hace al verbo "Can" diferente del resto de los verbos?

- 2) ¿De qué va seguido el verbo "Can"?

- 3) ¿En qué es el verbo "Can" diferente a los demás verbos del inglés a la hora de hacer preguntas?

- 4) Can es un verbo modal ¿Qué significa eso?

- 5) ¿Sabes otros verbos modales?

- 6) ¿Cuáles son las características de los verbos modales?

THERE IS/ARE (Hay)

¿Cuál es la diferencia entre "There is" y "There are"?

¿Cuál es la forma abreviada de "There is" y "There are"?

Busca en tu diccionario 20 objetos que creas que se puedan encontrar en una biblioteca

- | | |
|-----------|-----|
| 1. Chairs | 11. |
| 2. | 12. |
| 3. | 13. |
| 4. | 14. |
| 5. | 15. |
| 6. | 16. |
| 7. | 17. |
| 8. | 18. |
| 9. | 19. |
| 10. | 20. |

Escribe 21 frases con "There is " o "There are" en afirmativo, negativo e interrogativo (7 de cada)

1. In Gava's library there are chairs
In Gava's library there aren't chairs
In Gava's library, Are there chairs?

2.

3.

4.

5.

6.

7.

EJERCICIOS PARA NOTA

¿Serías capaz de añadir las expresiones de cantidad "Some" "Any" "A lot of" o "A few" a tus frases con "There is" y "There are"?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

¿Sabrías decir en que caso se usan cada una de ellas?

¿Sabrías explicar las reglas de uso de estas expresiones?

ADJECTIVES

Busca 10 adjetivos que se puedan aplicar a una biblioteca y sus antónimos

1. **big/small**

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

EJERCICIOS PARA NOTA

¿Qué adverbios podrías colocar delante de los adjetivos para ser más descriptiva/o? Piensa diez

Ejemplo: **really** big

DIRECTIONS

¿Qué significan las siguientes preposiciones?

Next to:

Opposite:

Between:

By:

In:

Near:

Far from:

¿Qué otro vocabulario necesitarás para poder situar la biblioteca? Busca 10 palabras como mínimo.

(Si sabes que la biblioteca está entre un banco y una mercería, necesitas saber esas palabras (Bank, Haberdashery) para poder expresarlo en inglés)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

HAVE GOT (tener/poseer)

Conjuga el verbo "Have got"

AFFIRMATIVE	SHORT FORM	NEGATIVE	INTERROGATIVE
I have got	_____	_____	_____
_____	_____	_____	Have you got?
_____	He's got	_____	_____
_____	_____	She hasn't got	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	Have they got?

¿Qué cosas crees que tiene la biblioteca de Gavá? Escribe 10 frases

AUTOCORRECCIÓN

Error:

Página:

Corrección:

Error:

Página:

Corrección:

Error:

Página:

Corrección:

Error:

Página:

Corrección:

Error:

Página:

Corrección:

Error:

Página:

Corrección:

Error:

Página:

Corrección:

MY VOCABULARY

Word:

Sample sentence:

Word:

Sample sentence:

Word:

Sample sentence:

Word:

Sample sentence:

Word:

Sample sentence:

Word:

Sample sentence:

Word:

Sample sentence:

Word:

Sample sentence:

Word:

Sample sentence:

Word:

Sample sentence:

Word:
Sample sentence:

Word:
Sample sentence:

Word:
Sample sentence:

Word:
Sample sentence:

Word:
Sample sentence:

Word:
Sample sentence:

Word:
Sample sentence:

Word:
Sample sentence:

Word:
Sample sentence:

Word:
Sample sentence:

**ACTIVIDADES
DURANTE
LA SALIDA A
LA BIBLIOTECA
DE GAVÁ**

DURANTE LA SALIDA A LA BIBLIOTECA DE GAVÀ

Deberás observar con gran detalle cómo es la biblioteca, qué cosas tiene contando en ocasiones su número exacto (si hay cuatro ordenadores y especificas que había cinco tendrás peor nota que si dices el número correcto; si las sillas son verdes y lo dices tu calificación será mayor que si no especificas su color).

Mientras estés en la biblioteca puedes tomar notas, dibujar, hacer un plano o una spider, lo que te guste más para poder después recordar lo que has visto.

GAVA'S LIBRARY

**ACTIVIDADES
POSTERIORES
A LA SALIDA
A LA BIBLIOTECA
DE GAVÁ**

Ahora deberéis completar la spider adjunta volviéndola a dibujar en un póster que después colgareis en la clase.

Cuanto más dibujos y colores incluyáis, mejor (Si os gusta el color verde, por ejemplo, usarlo para hablar de cosas que os gustan, si no os gusta el marrón, usarlo para hablar de cosas que no os gustan...).

Esta actividad la haréis en grupos de tres.

Alumno A: Responsable de la Spider/Poster

Alumno B: Responsable de mostrar las frases al profesor para comprobar que están correctamente escritas e investigar como se pronuncian.

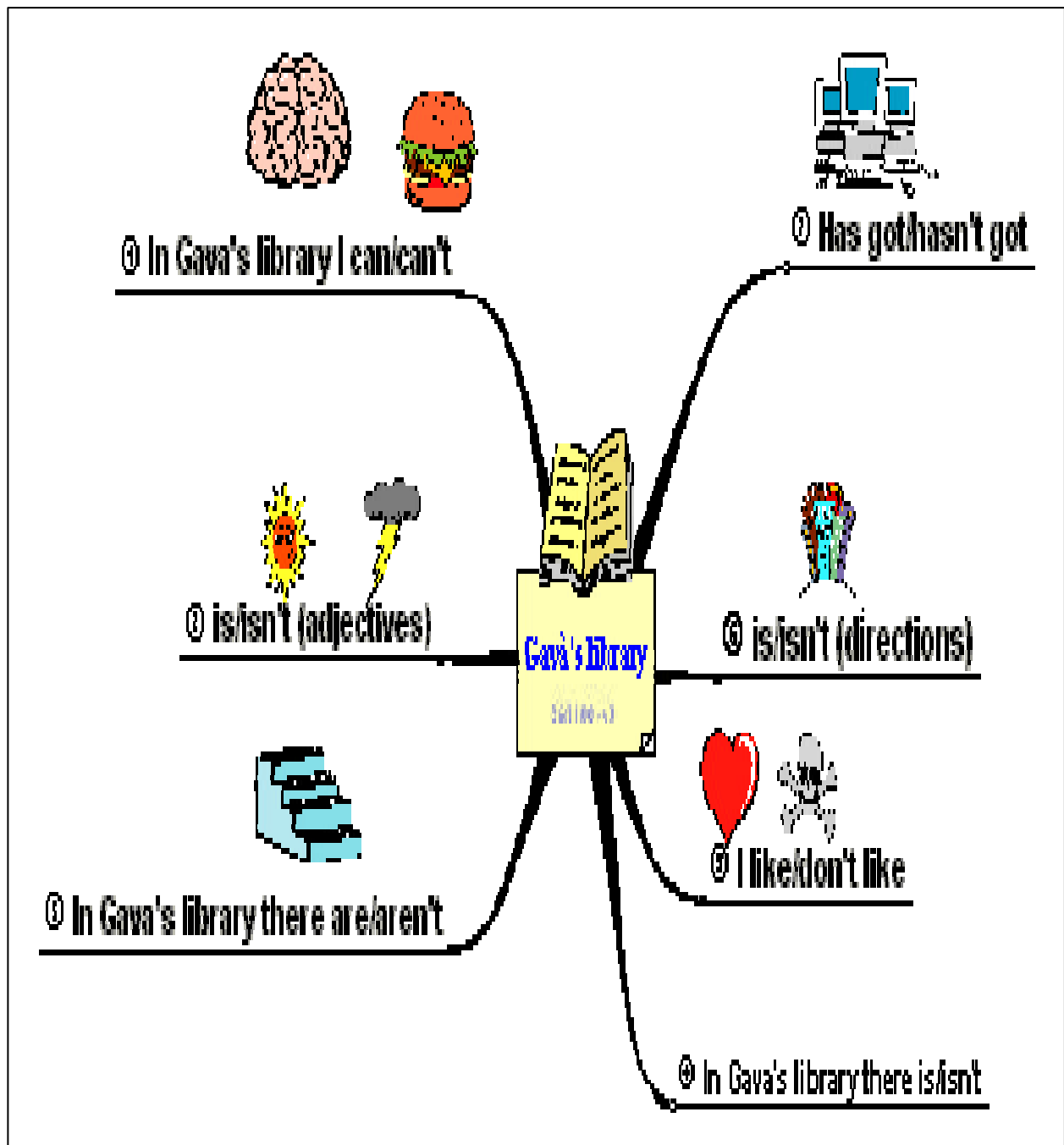
Alumno C: Responsable de escribir las frases en sucio.

ALUMNO A: _____

ALUMNO B: _____

ALUMNO C: _____

Después explicareis vuestra spider oralmente frente a vuestros compañeros. En la explicación oral debéis participar los tres. ¡No os olvidéis de cuidar la pronunciación!



¿Podrías ahora convertir tu spider en una pequeña redacción que describiese la biblioteca de Gavá?

Escribe primero frases. Luego, con la ayuda de tu profesora, ordénalas en párrafos.