

3. Consideracions finals

Document VIII

Per a fer un balanç del projecte inter-generacional i de l'activitat dels Tallers d'història, el col·lectiu de l'alumnat i els participants en els tallers, cadascú per la seva banda, valora la participació i resultats obtinguts. A continuació es fa una valoració conjunta. El professorat relaciona aquestes valoracions amb els objectius inicials i s'extrauen les conclusions.

S'obtenen dos tipus de resultats. D'una banda uns resultats objectivables, com són les entrevistes amb abundant informació que poden ser utilitzades com a fonts històriques, malgrat les limitacions dels joves entrevistadors. D'altra banda, uns resultats de creixement en valors socials i cívics i de reconeixement i estima entre joves i grans. Resumint els resultats es poden concloure uns punts forts i punts febles o oportunitats de millora:

Punts forts

- Grans i joves experimenten i verbalitzen un cert descobriment de l'altre.
- Els joves aprenen a escoltar als grans, valoren les seves experiències i els grans perceben que el seu sacrifici té un sentit social.
- Els joves s'interessen per la història en contacte amb el testimoni directe i els grans gaudeixen de poder contribuir a "ensenyar història".
- L'oportunitat de parlar de les seves vivències en un marc pedagògic, disposa als grans a preparar-se i cuidar les seves intervencions seguint fer entrevistes profitoses, plenes d'informació rellevant³⁷.

- Joves, grans i educadors cooperen en una activitat d'aprenentatge i servei a la comunitat i es projecten públicament a la societat treballant plegats en un projecte que educa la societat i retorna el benefici educatiu a l'escola.

Oportunitats de millora

- Per aconseguir crear i fer créixer un espai comú de relació, es bàsic desenvolupar el projecte pas a pas, tot cuidant els petits detalls de relació personal en preparació i realització de les diferents etapes.
- Si no hi ha cap suport de les administracions responsables dels tallers, al professorat li comporta un plus de feina extraescolar per posar-s'ho en marxa (parlar amb els responsables del casal, fixar el calendari, esperar que busquin la monitora etc).
- Es necessària una relació fluida amb la monitora per coordinar de manera simultània els diferents passos del projecte.
- En cas que no hi hagi possibilitat de comptar amb una monitora, el professorat pot assolir també la tasca de dinamització que hauria de fer en horari extraescolar. En aquests casos es podrien programar només quatre sessions de tallers.

Consolidar el treball fet i projectar-ho a futur

Un cop acabat el curs escolar i el taller, és interessant cuidar la relació establerta entre joves i grans amb la finalitat d'ampliar i enriquir l'espai de comunicació obert entre ells. En cas que els tallers estiguin programats només per a un curs escolar, es podria organitzar al centre alguna activitat per convidar la gent gran que continués vinculada al centre³⁸. Per exemple: unes tertúlies sobre temes d'actualitat, unes xerrades de la gent gran sobre experiències viscudes d'algun esdeveniment concret, alguna activitat de voluntariat, etc.³⁹⁴⁰

Si els tallers formen part d'un projecte d'innovació a tres cursos vista, i amb diferents grups d'alumnat implicat, es pot convidar l'alumnat "senior" que ja ha participat en el primer curs, que lideri la presentació del projecte al nou l'alumnat. Per despertar l'interès en el nou alumnat, es pot convidar també la gent gran dels tallers que participin en aquesta sessió explicativa del projecte⁴¹.