

QUÈ HE DE FER PER ARRIBAR ON VULL ...

Autores:

Immaculada Camús Fueyo Professora de l'especialitat de Psicologia i Pedagogia
de l'IES Camps Blancs, de St. Boi de Llobregat

Mireia Codó Olsina Psicopedagoga

Eva Liesa Hernández Psicopedagoga

Aquest material s'ha aplicat de forma experimental en un grup d'alumnes de 3r curs
d'Ensenyament Secundari Obligatori de l'IES Menéndez Pelayo, de Barcelona

Coordinació:

Blanca Díaz Echaniz Tècnica del Servei d'Educació Especial i Programes
Educatius

Irene Nieto Martínez Tècnica del Servei d'Educació Especial i Programes
Educatius

Barcelona, abril de 2002

Una proposta d'orientació a l'ESO

L'inici de l'ESO sol coincidir amb el moment de la pubertat dels alumnes i, per tant, és un període important del desenvolupament en què apareixen canvis de tot tipus i en què es trenca la suposada estabilitat anterior, o sorgeixen amb més força aquells conflictes que havien anat apareixent durant la infància. És per tot això que es fa tan necessari que en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) es considerin l'orientació, la tutoria i l'avaluació molt interrelacionades.

Des d'aquest enfocament, la nostra proposta d'orientació recull els àmbits personal, escolar, acadèmic i professional, afavorint la reflexió i recerca de respostes sobre les qüestions que a continuació presentem, i que alhora coincideixen amb els títols dels quatre crèdits que proposem al llarg de l'ESO:

- **Com érem, com som...** (primer curs d'ESO).
- **Com sóc, com m'agradaria ser i què m'agradaria fer** (segon curs d'ESO).
- **Què he de fer per arribar on vull...** (tercer curs d'ESO).
- **I després, què?** (quart curs d'ESO).

La proposta, pensada en i per a la diversitat, pot oferir-se a tot l'alumnat dins del PAT o com a crèdit variable. En aquest últim cas, considerem el segon trimestre de cada curs un bon moment per oferir crèdits que ajudin els alumnes a trobar respostes a aquestes qüestions. Poden ésser impartits per tutors/es que coneixen bé els seus alumnes, pel professor/a de Psicologia i Pedagogia del centre o per altres. En tots els casos fóra interessant treballar en estreta col·laboració amb el psicòleg/a-pedagog/a i el tutor/a dels alumnes per detectar necessitats d'orientació més específiques.

Cada un dels quatre crèdits inclou dos dossiers: un per al professor/a i un per a l'alumne/a. El primer, presenta el desenvolupament dels objectius i continguts del crèdit i especifica per a cada sessió d'ensenyament-aprenentatge els seus objectius, materials necessaris,

dinàmica i descripció de l'activitat. En el segon, per a l'alumne/a, s'hi descriuen les activitats que es realitzaran durant cada sessió.

El primer crèdit, **Com érem, com som**, el desenvolupament del qual us aportem amb aquest material, està pensat perquè els alumnes puguin reflexionar sobre si mateixos, els canvis pels quals han passat i puguin optimitzar la seva autoestima. En aquest sentit, la història, sobretot la de cadascú, pot ajudar, si es coneix i s'hi reflexiona sobre ella, a aprendre del passat, a afrontar el present i a escollir futurs d'acord amb les competències en les diferents capacitats i els interessos de cada alumne/a.

Es tractaria d'integrar significativament els diferents moments evolutius en el desenvolupament personal i tenir eines per considerar els trets essencials del present, la pubertat, i reconèixer els canvis que aquesta suposa.

Està estructurat en tres blocs. En el primer es pretén que cada alumne/a reculli les dades més significatives del seu passat amb una doble finalitat:

- Compartir allò individual i personal de cadascú.
- Extreure'n els aspectes comuns a tot el grup per deduir generalitzacions en l'evolució de l'infant.

En el segon bloc, es tracta el tema de la pubertat, els canvis que aquesta implica i com pot vivenciar-los cada individu. L'objectiu és reflectir el moment evolutiu en què es troben i que se'n facin conscients compartint entre ells activitats.

A l'última part, creiem convenient que l'alumne/a s'iniciï en la reflexió sobre el seu futur, segons els interessos i competències personals. El segon crèdit desenvolupa aquest apartat.

Com sóc, com m'agradaria ser i què m'agradaria fer és un crèdit pensat per afavorir l'aprenentatge de la presa de decisions. Les activitats es presenten seguint l'ordre següent: plantejament, identificació i diagnòstic de la situació; desenvolupament d'un pla d'acció; generar alternatives; posada en pràctica i seguiment; avaluació del procés.

Parteix d'una anàlisi comparativa de les habilitats que havia de tenir l'home prehistòric, per sobreviure i adaptar-se al medi, i les que li cal desenvolupar a un/a adolescent en l'actualitat, per tal d'esdevenir un ésser adult.

Es pretén que els alumnes descobreixin en quin moment acadèmic, personal i social es troben, què han assolit, què els agradaria millorar i què els cal desenvolupar, camí de l'autonomia personal i social.

Posteriorment, a partir de materials sobre diferents patrons i models socials, s'afavorirà que puguin trobar respostes a com els agradaria ser i què els agradaria fer, i ajudar-los a situar-se en el camí dels seus ideals, confrontant aquests amb les seves possibilitats actuals. El nostre objectiu és fomentar el desenvolupament de l'esperit crític i que vagin conformant la seva pròpia identitat.

Aquest segon crèdit, pot ajudar l'alumne/a a fer que les seves opcions dins el currículum s'apropin als seus interessos i, alhora, que el professor/a pugui rebre idees, des de la iniciativa dels alumnes, sobre el disseny de crèdits més propers a les seves necessitats.

En el segon cicle de l'ESO, els alumnes ja tenen més recursos per pensar sobre **Què he de fer per arribar on vull?** Els cursos anteriors i la seva valoració, els han aportat informació sobre ells, els seus resultats acadèmics i les seves il·lusions, aspectes que seran treballats i avaluats en aquest crèdit.

En els cursos anteriors, quan aquests crèdits eren impartits dins d'un Pla d'Acció Tutorial s'ha anat recomanant, arran de la seva experimentació, que les diferents unitats fossin intercalades amb temes que sorgissin a partir d'una bústia de suggeriments. Aquesta tenia la doble finalitat de treballar el temps d'espera i la contenció d'altres que podien interferir en el treball i, alhora, aprendre a funcionar democràticament sense que el treball tutorial derivés en la insuportable contenció d'assemblees per qualsevol emergència del dia a dia. En aquest curs proposem unitats que ocupin només el cinquanta per cent de les sessions

per sistematitzar la bústia de suggeriments com a eina que s'intercali entre aquests crèdits segons el calendari de vacances de cada curs i tenint en compte l'època del Saló de l'Ensenyament.

Proposem, doncs, començar amb la primera unitat només per a aquells centres que no tinguin preparat internament un programa estable d'Acció Tutorial al principi de curs, sinó el tema que preparin pot considerar-se com un dels possibles a alternar. En aquest sentit, i en el cas que no hi hagi temes en aquesta bústia, us suggerim: *Drets Humans*, comparant aquests amb la normativa de Drets i deures dels alumnes o amb el ROC del centre, *Escollir els nostres representants*, etc.

Organització del 2n Cicle de l'ESO és la primera unitat de tercer. Presenta als alumnes el tram que inicien, amb els crèdits, tant comuns com variables, i l'opcionalitat del centre. Els incentiva pensar com els ha anat en el primer cicle i a valorar les seves competències i necessitats. Cal que els alumnes comencin a plantejar-se quin itinerari han de seguir durant la resta de l'etapa i quina formació necessiten per arribar al món del treball, tenint com a referència els seus interessos, aptituds i competències en les diferents àrees curriculars.

Valorem el nostre esforç, la segona unitat proposada s'ha d'ajustar al calendari de curs segons la data de la primera avaluació. Hi ha centres que fan unes proves qualitatives a mitjan primer trimestre per tal d'ajudar els alumnes a reflexionar sobre les seves habilitats d'estudi i treball personal, d'altres s'esperen a acabar els crèdits del primer trimestre. Aquesta unitat preveu que els alumnes reflexionin i facin una anàlisi personal dels resultats que calculaven i els que han obtingut a partir d'una anàlisi en tres moments: abans de fer les proves, després de fer-les i abans de conèixer els resultats i un cop ja els saben; es tracta que comparin les respostes de les enquestes en cada moment i puguin contrastar-ne les diferències.

Arran d'aquest treball, el professor/a podrà optar per recomanar que es treballi la millora de l'estudi o recórrer a la bústia de suggeriments, bo i compartint-lo amb els alumnes.

Finalment, en *Descobrim el món laboral* els alumnes s'organitzaran com una empresa de col·locació amb diferents departaments de relació amb altres empreses, d'entrevistes amb els que busquen feina, de proves específiques, etc. Hauran de recórrer a la seva imaginació per trobar informació sobre el seu funcionament, etc.

L'articulació de la funció orientadora en tots els seus vessants adquireix un sentit més complet en aquest moment. Així, doncs, veiem l'orientació com un treball continu que va integrant més elements de reflexió de manera progressiva, aproximant l'alumne/a a una presa de decisions més conscient i amb més recursos.

En el quart crèdit (**I després, què?**) s'ofereix la informació i els recursos necessaris perquè els alumnes puguin escollir, amb un criteri ampli, el camí que més els convé en finalitzar l'ESO.

La primera unitat programada, *Per posar-nos al dia*, els endinsa en l'anàlisi dels cursos anteriors de l'ESO i parteix d'una avaluació inicial en què analitzen les habilitats estudiades i treballades en el segon que hauran d'actualitzar.

En els darrers moments de l'escolaritat obligatòria, cal recollir les dades sobre el coneixement d'ells mateixos i intentar establir relacions amb les diferents opcions del Sistema Educatiu i les possibles professions a què poden accedir a partir d'aquestes.

Durant el segon trimestre, tenint en compte el calendari del Saló de l'Ensenyament, en *Sistema Educatiu: Sortides després de l'ESO... Camí al món laboral*, s'aportaran recursos perquè l'alumnat conegui les diferents opcions que el Sistema Educatiu els ofereix un cop finalitzada l'Etapa d'Educació Obligatòria (Programes de Garantia Social, Mòduls Professionals de Grau Mitjà o Batxillerat, Món laboral), les seves exigències, condicions i durada. En aquesta unitat hi haurà una taula rodona d'exalumnes del centre que hagin escollit diferents opcions en acabar l'Etapa.

Posteriorment, en **I després, què?** es proporcionarà als alumnes elements de recerca dels diferents sectors professionals existents, perquè es puguin situar en un segons els interessos manifestats i recollits per diferents vies. S'ha previst una sèrie de conferències de professionals de diferents sectors laborals.

En acabar, es pretén que puguin aprofundir en el coneixement de professions concretes i escollir el seu futur immediat amb més elements de judici.

Recomanem que es valori la bústia de suggeriments com a font principal d'idees de possibles temes per intercalar-los com a unitats entre aquestes tres, segons el calendari de vacances, festes, època de preinscripció i la data del Saló de l'Ensenyament.

Les activitats programades per a tots els crèdits dissenyats busquen la màxima implicació dels alumnes en la recollida, anàlisi i interpretació de les dades. Per a aquest últim crèdit, s'ha pensat en diferents enquestes d'avaluació inicial, dinàmiques de grup, xerrades amb exalumnes, conferències d'altres professionals, visites a centres, i convidant el grup a participar activament en la consecució de totes les activitats. El professor/a és la guia indispensable que aporta el suport, els elements de reflexió i la informació necessària en tot el procés i acompanya els alumnes en la presa de decisions.

Què he de fer per arribar on vull...
Material per a l'alumne/a

Alumne/a:

Grup:

Introducció

En la tutoria del primer cicle de l'ESO t'has anat coneixent i imaginant alhora com podria ser el teu futur. Ara que comences el 2n cicle et proposem treballar quin itinerari et seria més útil per a apropar-te als teus interessos tot considerant les teves habilitats.

En aquest crèdit volem que coneguis l'organització del 2n cicle, que valoris el teu esforç davant l'estudi i que, finalment, per acostar-te al món laboral, imaginis com hauria de ser una empresa de recerca de feina.

Com treballarem?

Al llarg de totes les sessions hi ha activitats individuals i de treball en grup. Obtindràs dades mitjançant diferents vies –lectures, visionat de pel·lícules, consulta de material bibliogràfic, exposicions de companys...– que hauràs de compartir en petit grup per extreure'n conclusions.

Com a novetat d'aquest curs hi haurà unitats que giraran al voltant de temes que proposàveu en la bústia de suggeriments¹ i que es treballaran amb la mateixa dinàmica que la resta.

Com avaluarem el teu procés?

La intenció és avaluar el teu procés a partir de la teva participació en les diferents sessions i del dossier que hauràs en lliurar al finalitzar cada bloc temàtic. La teva opinió sobre què has après i com has après serà un element important que es considerarà en la teva avaluació.

PRIMERA UNITAT DIDÀCTICA

Organització del segon cicle

PRIMERA SESSIÓ

L'autoavaluació

Un cop finalitzat el primer cicle de l'ESO, cal que t'aturis a pensar sobre els aprenentatges que has realitzat en els darrers dos anys. Aquesta reflexió et serà útil per a revisar la feina feta i analitzar la situació de partida pel que fa al teu aprenentatge de cara al proper cicle.

Activitat 1

Et proposem que responguis individualment una sèrie de qüestions autoavaluatives:

1- Has assolit els objectius del primer cicle de l'ESO? Coneixes les seves implicacions en relació amb l'elecció de crèdits de segon cicle?

2- De quina àrea o àrees creus que n'has tret més profit? Per què?

3- Pel que fa als crèdits variables cursats:

- Creus que l'oferta ha estat suficient?
- Has trobat a faltar algun crèdit? Sobre quina temàtica?
- Quins penses que t'han ajudat a progressar més? Per què?

En aquesta sessió es valorarà ...

- L'interès i disponibilitat a contestar les preguntes autoavaluatives proposades.
- El raonament de les teves respostes.
- La presentació de l'activitat.

SEGONA I TERCERA SESSIÓ

Compartim les nostres respostes
--

Ara ja esteu en disposició de formar petits grups (quatre o cinc persones). Recordeu les funcions que cal considerar indispensablement per tal que un grup de treball funcioni; un de vosaltres ha de desenvolupar el rol de coordinador, un/dos heu de fer de secretaris (A/B), un altre s'ha de fer càrrec de l'organització del material i, finalment, és necessari que hi hagi un portaveu del grup.

Activitat 2

Ara us convidem a que compartiu les respostes del qüestionari autoavaluatiu i feu entre tots un breu resum o síntesi de la informació recollida

1.

2.

3.

Activitat 3

El portaveu de cada grup serà el responsable de recollir les vostres aportacions i de transmetre-les a la resta dels companys de classe.

En aquesta sessió es valorarà ...

- El desenvolupament adequat del rol de cadascun dins del petit grup.
- L'argumentació en les respostes.
- L'actitud de respecte enfront les aportacions dels companys.
- Les exposicions dels portaveus dels grups.

QUARTA SESSIÓ

Les valoracions que has fet del primer cicle et poden ajudar a prendre decisions respecte de com s'hauria d'enfocar aquest que ara iniciïs. Recorda que és el tram final de l'etapa d'educació secundària obligatòria i per tant, les teves eleccions determinaran les possibilitats de prosseguir la teva formació cap una o altra direcció.

Què en saps, del segon cicle de l'ESO?

Activitat 4

Et proposem les preguntes següents que han de ser contestades individualment:

- Quins trets defineixen aquest 2n cicle?
- Quins crèdits hi ha?
- Quants en pots escollir?
- Quins tipus d'ajut pots rebre?

Activitat 5

Ara redacta tu mateix les qüestions relacionades amb aspectes que t'agradaria conèixer d'aquests propers dos anys:

-
-

-
-

En aquesta sessió es valorarà ...

- La coherència de les respostes donades a les qüestions que se't proposen.
- L'interès manifestat en la redacció de les preguntes de la segona activitat.

CINQUENA SESSIÓ

Aclarim les nostres idees

Arran de les activitats realitzades l'últim dia, possiblement podreu aclarir entre tots els dubtes que encara et quedin.

Activitat 6

En petit grup, llegiu les preguntes que vau redactar en la cinquena activitat i mireu de resoldre-les entre tots. El professor us podrà ajudar quan cap de vosaltres no sàpiga com trobar la resposta. Posteriorment, elaboreu un informe final que reculli les idees sorgides amb relació al segon cicle de l'ESO.

PREGUNTES	RESPOSTES

Activitat 7

El portaveu de cada petit grup llegirà l'informe a la resta de companys de classe. Aquests hauran de prendre apunts d'aquells aspectes d'interès que ells o el seu grup no hagin tingut en compte.

APUNTS

Activitat 8

En els darrers minuts d'aquesta sessió el professor us informarà que el proper dia cal que porteu ja fet el dossier d'aquesta unitat que hauria d'incloure totes les activitats realitzades.

Recorda tots aquells aspectes que cal tenir en compte per a preparar un dossier:

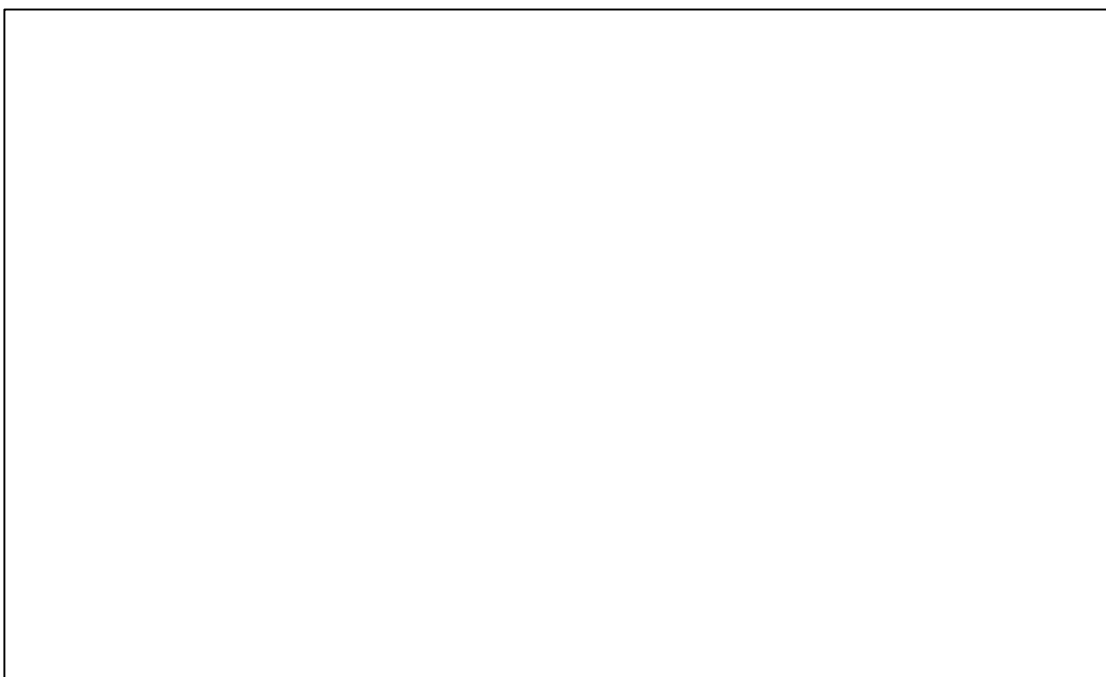
- Tots els fulls emprats han de ser del mateix format.
- Les pàgines es poden numerar a la part inferior -al mig o a la dreta- o a la part superior dreta. Les pàgines que només porten un títol no cal numerar-les.
- S'han de respectar els marges, tant laterals com de peu de pàgina, i s'ha de vigilar perquè siguin iguals en tots els fulls.
- Netedat del full i del text. Evitar gargots i ennegriments, o anul·lar alguna cosa passant una línia per damunt. Les correccions s'han de fer d'una manera pulcra.
- No oblidis aspectes de caire formal, com ara:
 - Presentar amb una **portada**, on consti: un possible títol del dossier amb lletres destacades, el teu nom i cognom, el curs, la data i el nom del crèdit ...
 - Elaborar un **índex**, on hi hagin reflectits tots els treball que inclous en el dossier i la seva correspondència amb la numeració dels fulls.
 - Afegir un **annex** si vols incloure fotografies, esquemes al treball; les il·lustracions s'explicaran just a sota en forma de peu de pàgina.
 - Incloure al final del dossier un full de **bibliografia**. La llista de tota la bibliografia consultada s'ordena alfabèticament segons el cognom de l'autor.
- Ser puntual en el lliurament del dossier; hi ha una data límit!

En aquesta sessió es valorarà ...

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- L'actitud d'atenció i interès per les preguntes plantejades pels companys.- L'esforç orientat cap a la resolució de les qüestions.- El grau de participació en les activitats grupals.- La redacció de l'informe final que els portaveus presentaran al grup classe. |
|---|

SISENA SESSIÓ

Durant aquesta sessió el professor/a farà una recapitulació i/o un resum de les idees recollides en els informes elaborats pels petits grups. De tota manera, cal que estiguis atent i no perdis el fil, ja que en diferents casos et convidarà a participar en la seva exposició. Pots aprofitar aquesta classe per a acabar d'aclarir dubtes si encara en tens o fer consultes.



En finalitzar aquesta breu recapitulació d'idees, el professor recollirà el dossier que cadascun de vosaltres heu elaborat amb les activitats realitzades durant la unitat:
Organització del segon cicle.

En aquesta sessió es valorarà ...

- L'actitud d'atenció davant l'exposició del professor/a.
- Els apunts presos.

SEGONA UNITAT DIDÀCTICA

Valorem el nostre esforç

SETENA SESSIÓ

Valorem el nostre esforç abans de les proves

Abans d'iniciar les proves per avaluar els continguts adquirits en les diferents matèries des del començament de curs i fins aquests moments, cal que reflexionis individualment sobre les teves expectatives de cara a la realització de les proves, avaluacions, etc.

Activitat 9

Tot seguit, se't mostra un quadre que t'ajudarà a pensar en el procés que has seguit per a preparar les proves avaluatives de cada una de les matèries amb la finalitat de millorar-lo, si escau, i a aprofundir-hi.

		Has assolit el que volies?	Grau de dificultat	Temps de dedicació	Què et cal millorar?	Resultat esperats
À						
R						
E						
E						
S						
-						
C						
R						
È						
D						
I						
T						
S						

Activitat 10

Un cop hagiis omplert la graella, cal que comentis amb els teus companys de petit grup el que has escrit en cadascuna de les caselles. Potser alguns de vosaltres coincidireu, però d'altres no. Per això és important que valoreu i redacteu els motius/les raons que condicionen les vostres respostes.

Redacció de motius i/o raons

En aquesta sessió es valorarà ...

- El grau de reflexió sobre com estudies les diferents àrees.
- El nivell de raonament de les respostes donades.

VUITENA SESSIÓ

Avaluem el procés que hem seguit

Activitat 11

Quan hagi finalitzat les proves però abans de conèixer els resultats obtinguts, és convenient que avaluïs l'esforç esmerçat en la seva preparació per tal de conèixer els teus punts forts i els teus punts febles. Aquesta reflexió et pot ajudar a modificar hàbits de treball que poden dificultar la bona marxa dels teus estudis. Ompliu individualment el quadre següent:

		Com ha anat la preparació de les proves?	Grau de dificultat de les proves	Pla de treball	Resultats esperats
À R E E S - C R È D I T S					

En aquesta sessió es valorarà ...

- L'actitud d'autoavaluació de la feina pròpia.

- L'interès en la realització de l'activitat.

NOVENA SESSIÓ

Comparem...

Activitat 12

En aquests moments ja pots comparar a nivell individual les opinions que vas apuntar en el quadre de la pàgina 12 amb les que vas anotar en la taula de la darrera sessió de tutoria. Pots trobar discrepàncies entre el que vas escriure en una sessió i l'altra. Cal que les tinguis presents, que les anotis, que les intentis justificar i que pensis què podries millorar del procés que has seguit per preparar-te les proves.

Discrepàncies:

Justificacions:

Propostes de millora:

En aquesta sessió es valorarà ...

- La capacitat de justificar i argumentar les discrepàncies trobades.
- Les competències per promoure propostes de millora.

DESENA SESSIÓ

Cerquem propostes de millora

Activitat 13

Comenteu en petit grup les discrepàncies trobades en la comparació que va fer el darrer dia i les possibles justificacions. També haureu de compartir amb els vostres companys les propostes de millora que considereu adequades. Cadascun de vosaltres podrà proposar altres idees que la persona interessada no ha tingut en compte.

Aspectes que cal canviar	Alternatives de millora

En aquesta sessió es valorarà ...

- L'interès per conèixer les aportacions dels companys.
- El grau de participació en el grup.
- L'avaluació de les propostes del companys.

ONZENA SESSIÓ

Representem les dades

Activitat 14

Les reflexions grupals fetes en la darrera sessió seran el punt de partida per a valorar individualment els resultats obtinguts en cada una de les matèries. Per a reflectir visualment els teus resultats podries elaborar un gràfic amb les notes obtingudes.

Recorda-ho!

En el crèdit de tutoria de 1r d'ESO, *Com érem, com som...*, també vas haver de dissenyar gràfics en una activitat. Recorda que els **gràfics** serveixen per a esquematitzar els fets i posar en evidència les seves relacions més importants. Presenten les dades d'una manera clara i visual. Hi ha diferents tipus de gràfics, per exemple el **diagrama de barres**, el **diagrama circular**, etc.

Utilitza el gràfic que creguis que pot representar més bé les teves dades i contesta les preguntes següents:

- Quin gràfic has triat?
- Per què has escollit aquest i no pas un altre?

Finalment, el professor/a us recordarà que el proper dia heu de lliurar el dossier .

En aquesta sessió es valorarà ...

- Els gràfics elaborats per reflectir visualment els resultats obtinguts en les diferents matèries.
- La justificació en la tria del tipus de gràfic.
- La qualitat del gràfic.

Bústia de suggeriments

Després de la realització de l'activitat anterior poden sorgir qüestions referides al procediment d'estudi. Si és així, demaneu ajut al vostre tutor.

Si molts de vosaltres coincideu en la necessitat de millorar el vostre estudi, aquest podria ser un contingut per desenvolupar en una unitat. En cas contrari, cal recórrer a la **bústia de suggeriments** perquè en petit grup decidiu el tema que preferiu desenvolupar. A nivell d'assemblea de classe i a partir dels vostres portaveus es votaran els temes que siguin d'interès vostre. La recerca i selecció d'informació es treballarà en petit grup amb l'ajuda del professor. Recordeu les preguntes que convé que us feu:

- Què volem saber?
- Com podem trobar la informació?
- Qui ens pot ajudar a trobar la informació que ens interessa?

També cal que penseu com exposareu la informació recollida.

Criteris d'avaluació

S'avaluarà amb el lliurament del dossier, tal com s'ha fet en la resta d'unitats.

TERCERA UNITAT

Mirant cap al futur

DOTZENA SESSIÓ

Imagina una empresa de recerca de feina

Activitat 15

Segurament en alguna ocasió t'has plantejat la necessitat de buscar feina en el futur. T'animem a que en les properes sessions pensis com fer-ho perquè el que et proposem és que juntament amb els teus companys dissenyeu una empresa que es dediqui a ajudar a tots aquells qui busquen feina.

Et pot ser útil conèixer els passos que segueix una persona que cerca feina, o sigui el seu pla d'acció.

Pla d'acció

* Establir els objectius professionals:

- segons:
- preferències professionals (en quin àmbit li agradaria treballar),
 - quines empreses i llocs de treball li interessin més,
 - possibilitats i/o competències professionals.

* Recollir i analitzar la informació sobre el sector laboral que li interessin més.

* Confeccionar el *curriculum vitae* i la carta de sol·licitud de feina.

* Trucar a les empreses on ha enviat el currículum i mirar d'aconseguir una entrevista per demostrar que és el candidat perfecte per al lloc sol·licitat.

Tenint clar que heu de crear una empresa que ajudi les persones a cercar feina, pensa:

- el nom de l'empresa,
- la quantitat i el nom dels departaments que cal que tingui,
- les funcions o tasques encomanades a cada departament.

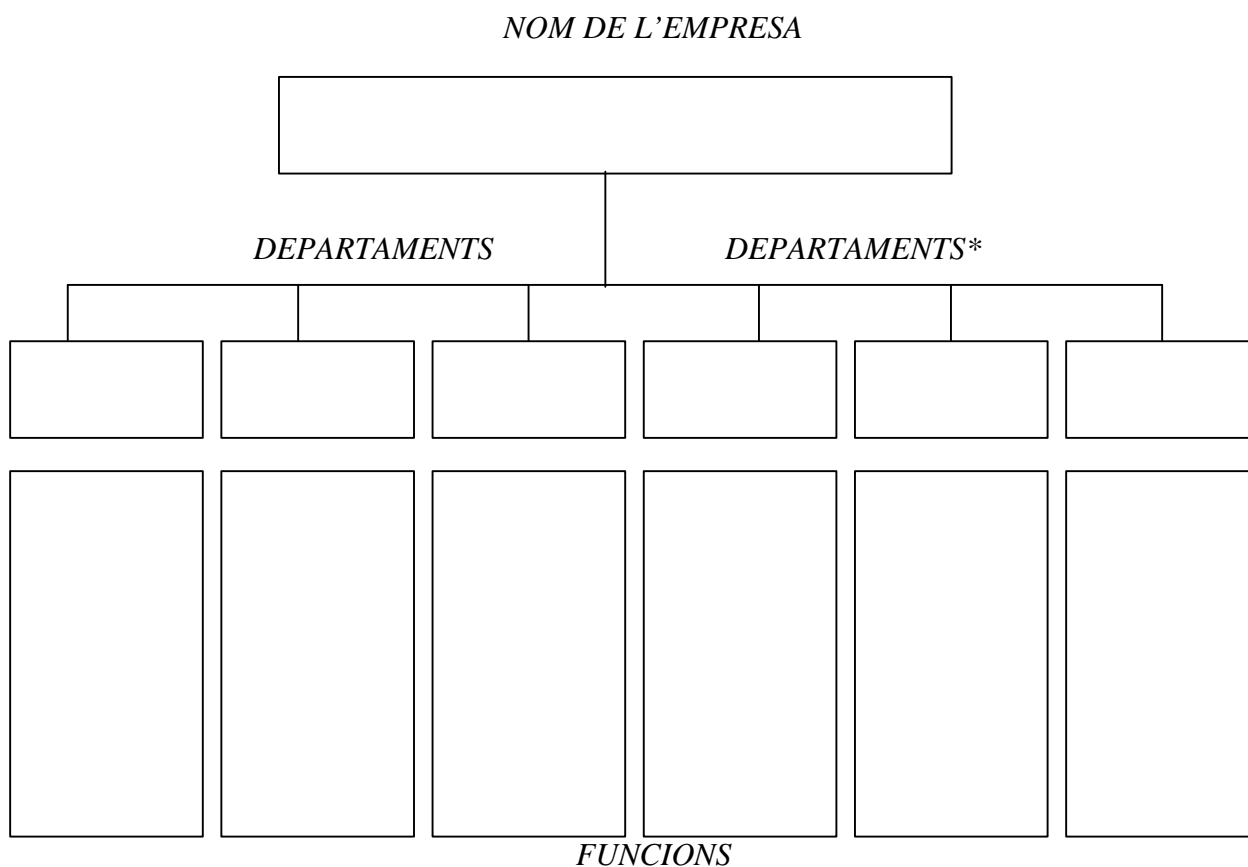
En aquesta sessió es valorarà ...

- L'interès per conèixer els passos que inclou el pla d'acció d'una persona que busca feina.
- La capacitat de reflexionar al voltant de les funcions de cada departament.

TRETZENA SESSIÓ

Activitat 16

Comenteu en petit grup les respostes anotades en l'activitat anterior. Intenteu consensuar els punts clau: el nom de l'empresa, la quantitat de departaments, el nom de cadascun i les tasques desenvolupades en cada secció. El quadre següent us pot ajudar a organitzar i esquematitzar les vostres idees.

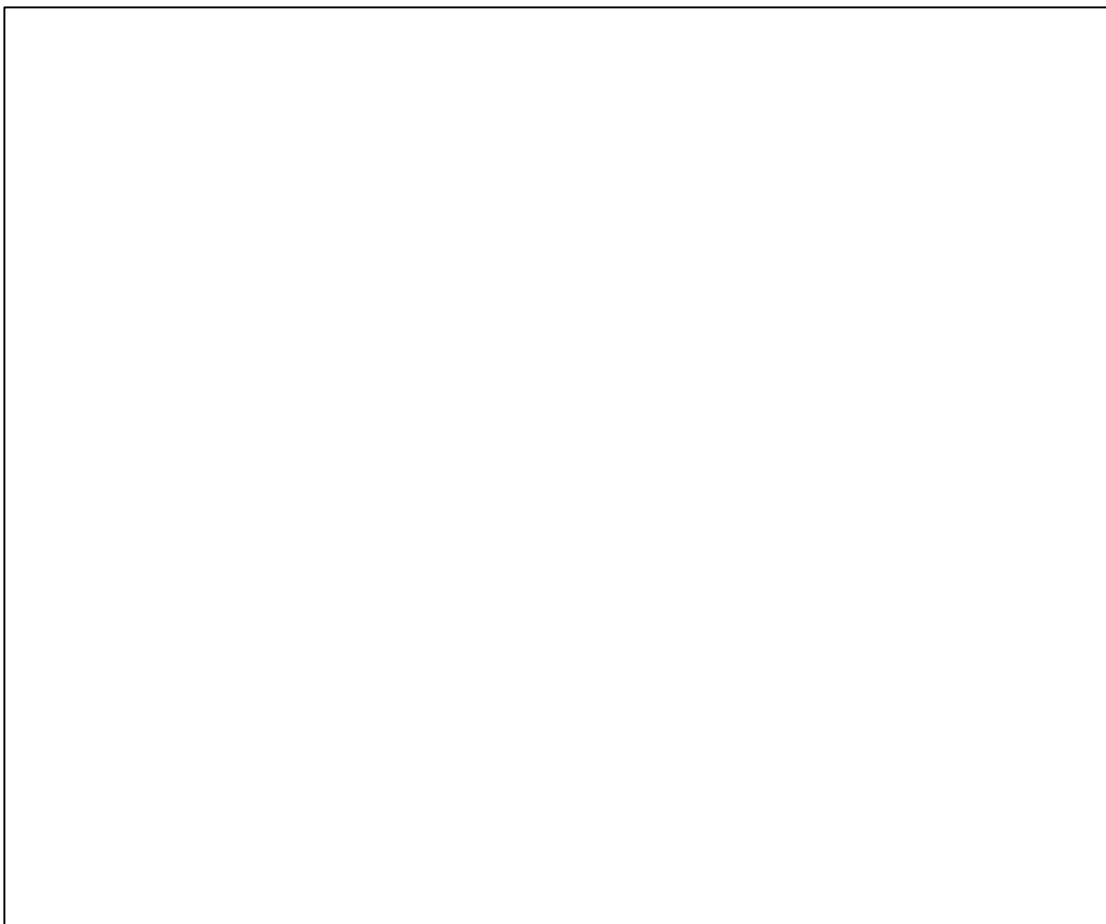


*El nombre de quadres no ha de coincidir necessàriament amb la quantitat de departaments de la vostra empresa. També podeu dissenyar el vostre propi organigrama.

Activitat 17

Un cop finalitzada l'activitat 16, el portaveu de cada grup recollirà la feina feta i transmetrà a la resta de companys les idees o opinions sorgides.

Durant les exposicions el professor apuntarà a la pissarra la informació aportada pels portaveus. Cal que anoteu les dades recollides, ja que seran analitzades en la propera sessió.



En aquesta sessió es valorarà ...

- L'exposició dels portaveus dels diferents grups.
- L'actitud de respecte vers les idees manifestades pels companys.
- Les argumentacions i raons que justifiquin l'existència de cada departament.
- La capacitat de negociar amb els semblants i consensuar un model únic de petit grup.

CATORZENA SESSIÓ

Activitat 18

Tornant al fil de la darrera activitat, haureu d'escollir entre tots vosaltres les opcions de departaments que us semblin més adequades i encertades per a una empresa que es planteja ajudar a la recerca de feina. Decidiu també el nom de l'empresa, dels departaments i les funcions que hauran de desenvolupar. És important que tingueu en compte l'ordre de successió de les diferents seccions, és a dir, el número que ocuparan en l'organització del pla d'acció.

A continuació trobareu un quadre que us pot facilitar l'ordenació de les idees. Veureu que hi ha sis caselles, però no necessàriament han d'estar totes omplertes.

La nostra feina: la recerca de feina

NOM DE L'EMPRESA

NOM DEL DEPARTAMENT	TASQUES QUE CAL DESENVOLUPAR
1-	
2-	
3-	
4-	
5-	
6-	

En aquesta sessió es valorarà ...

- El grau de participació en la dinàmica de l'activitat .
- La capacitat de negociar i arribar a un consens.

QUINZENA I SETZENA SESSIÓ

Repartim les feines

Activitat 19

Ara que ja heu projectat la vostra empresa, només cal que repartiu els departaments entre els petits grups. Si resulta que hi ha més departaments que grups, cal que un o dos d'aquests es divideixin; si n'hi hagués menys, alguns de vosaltres haureu de representar que sou clients de l'empresa i preparar-vos el paper.

Cada petit grup es responsabilitzarà de la bona marxa del seu departament. Per començar, haureu de planificar-ne el muntatge i, per tant, cercar informació sobre com desenvolupar les funcions que representeu. A continuació, cal que apunteu possibles fonts d'informació.

Fonts d'informació

a	d
b	e
c	f

Activitat 20

Una cop recollida la informació, cal que la seleccioneu depenent de les necessitats del vostre departament. També heu de concretar i definir les tasques de cadascun dins del departament. Així mateix, cal que elaboreu un guió general de la vostra feina per tal de poder-lo representar en la propera sessió

En aquesta sessió es valorarà ...

- La capacitat de pensar possibles fonts d'informació.
- El guió de les tasques de cada departament.

DISSETENA I DIVUITENA SESSIÓ

Posem-nos a prova

Activitat 21

Alguns de vosaltres heu de ser els subjectes que aneu a l'empresa a cercar feina. Aquest/s hauran de passar pels diferents departaments. Mentrestant la resta de companys prendreu nota amb la finalitat de valorar el funcionament de cada departament: punts forts i punts febles.

Departaments	Punts forts	Punts febles

Finalment se us recordarà la necessitat de recollir i agrupar totes les activitats realitzades en aquesta unitat per confeccionar l'últim dossier d'aquest crèdit.

En aquesta sessió es valorarà ...

- L'interès per conèixer el funcionament de l'empresa creada.
- L'actitud de respecte per les opinions manifestades i per la feina feta.
- L'interès per assabentar-se del resultat de l'avaluació i la voluntat per millorar.

Què he de fer per arribar on vull...

Material per al professor/a



Objectius generals

En acabar aquest crèdit, l'alumnat ha de ser capaç de:

1. Formar-se una imatge ajustada d'un mateix, de les pròpies característiques, possibilitats i limitacions.
2. Desenvolupar un nivell d'autoestima que faciliti l'autonomia personal i social.
3. Identificar les seves competències i habilitats camí del futur professional.
4. Reconèixer que creixem i que ens fem grans a mesura que superem les dificultats i enriqueixim les nostres habilitats.
5. Conèixer els recursos propis per afrontar les dificultats.
6. Comprendre les dades més importants dels diferents sectors professionals.
7. Planificar i realitzar la recollida d'informació.
8. Classificar, interpretar i avaluar les dades obtingudes.
9. Comprendre i saber expressar-se segons la varietat de discurs i la seva funció tant a nivell oral com escrit.
10. Presentar els treballs d'una manera ordenada i entenedora.

Continguts de procediment

1. Obtenció d'informació mitjançant diferents vies.
2. Recerca de diferents fonts d'informació.
3. Anàlisi i comparació de les dades o informació obtinguda.
4. Interpretació de les dades recollides.
5. Comunicació de la informació: descripció, resum, debat, conferència i/o col·loqui.
6. Aplicació de les convencions de la llengua escrita: ortografia, puntuació, sintaxi. . .
7. Dramatització de situacions imaginades.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Organització dels crèdits en el 2n cicle de l'ESO
 1. 1. Tipologia de crèdits
 1. 2. Opcionalitat del currículum
2. Les nostres competències
 2. 1. Destreses i habilitats personals
 2. 2. Autonomia personal i social
3. El món laboral
 3. 1. Sectors professionals
 3. 2. L'empresa i els seus departaments

Continguts de valors, normes i actituds

1. Autoestima
2. Autoreflexió
3. Cooperació en el treball
4. Participació i iniciativa en les activitats
5. Constància en el treball
6. Valoració, respecte i tolerància envers les diferències entre les persones
7. Audició atenta i crítica
8. Autoavaluació
9. Presentació correcta dels treballs

PRIMERA UNITAT DIDÀCTICA
Organització del segon cicle

PRIMERA SESSIÓ

Objectius

- Avaluar inicialment
- Reflexionar sobre el passat: 1r cicle de l'ESO
- Introduir-se en el nou crèdit

Dinàmica

- Treball individual

Descripció de l'activitat

El professor introduirà els objectius i unitats previstes per a aquest curs i explicarà el funcionament de la *bústia de suggeriments* com a eina per a escollir i desenvolupar temes d'interès per al grup.

Després proposarà una activitat individual, la primera del material de l'alumne, on cada un d'ells haurà de respondre el qüestionari que se'ls proposa i que els ajudarà a recordar i pensar sobre el cicle anterior.

Aquesta primera activitat pot servir al professorat per fer l'avaluació inicial dels alumnes respecte al seu grau d'interès davant els aprenentatges i el seu propi desenvolupament.
--

Criteris d'avaluació

- Grau d'interès manifestat en la realització de l'activitat
- Raonament de les respostes

SEGONA I TERCERA SESSIÓ

Objectius

- Establir els grups heterogenis
- Recordar com es treballa en grup cooperatiu
- Analitzar les dades i fer-ne la seva síntesi

Dinàmica

- Treball en petit grup

Descripció de l'activitat

El professor/a haurà d'ajudar el grup a recordar el desenvolupament dels rols en un treball grupal. El fet d'establir els grups o prendre la decisió que ells s'organitzin dependrà del grau de maduresa que el professor cregui que han assolit per tal que el grup esdevingui heterogeni i puguin treballar cooperativament. A més a més, cal recordar que les dinàmiques s'iniciaran amb una reflexió individual que es compartirà després en petit grup i que es posarà finalment en comú amb el grup classe, on s'extrauran les conclusions de cada temàtica treballada.

En aquesta primera activitat grupal han d'analitzar les dades del qüestionari omplert per tots els integrants del petit grup i fer-ne una síntesi que integri totes les variables o redactar un resum per a poder-lo compartir amb la resta de la classe quan el portaveu ho exposi.

Criteris d'avaluació

- Guió de presentació
- Grau de participació i iniciativa dels alumnes durant el treball de grup
- Acolliment dels alumnes nous per la resta de grup classe
- Argumentació de les respostes del qüestionari

QUARTA SESSIÓ

Objectiu:

- Conèixer l'organització del 2n cicle
- Expressar les pròpies expectatives

Dinàmica

- Treball individual.

Descripció de l'activitat

Aquesta activitat pot servir al professorat per fer l'avaluació inicial de les competències dels seus alumnes i també del grau d'interès que mostren respecte als coneixements que tenen del 2n cicle, de la seva organització en crèdits i la seva optativitat.

Criteris d'avaluació

- Grau de participació de l'alumne en una dinàmica de grup classe
- La capacitat d'escolta activa
- El respecte per les idees exposades

CINQUENA SESSIÓ

Objectiu:

- Compartir els dubtes i les inquietuds
- Aclarir i verificar conceptes
- Redactar conclusions

Dinàmica

- Treball en petit grup

Descripció de l'activitat

Els alumnes organitzats en petit grup hauran de compartir els dubtes que tinguin sobre l'estructura del segon cicle alhora que intentaran comprendre-la entre tots i redactar un informe on constin totes les idees que han treballat amb relació a aquest nou període que acaben d'iniciar.

Cal que el professor/a es mostri en disposició d'ajudar els grups quan detecti que no se'n surten o que no arriben a les respostes adequades.

En finalitzar aquesta sessió, es recordarà als alumnes que el proper dia es recolliran els dossiers que hauran de contenir totes les activitats realitzades durant la unitat. En el material de l'alumne/a se'ls indica els aspectes formals que ha de tenir un dossier. El professor disposa també d'una graella que li pot facilitar l'avaluació dels treballs dels alumnes (vegeu l'annex 2).

Criteris d'avaluació

- Interès i respecte per les preguntes plantejades pels companys
- Esforç vers la resolució dels dubtes
- Participació i cooperació
- Ordre i polidesa en la redacció

SISENA SESSIÓ

Objectius

- Aclarir conceptes

Dinàmica

Grup classe

Descripció de l'activitat

En aquesta sessió el professor/a presentarà una recapitulació de totes les idees sorgides que ha registrat en la sessió anterior de manera que els alumnes puguin confirmar o corregir els seus resums o informes elaborats. De tant en tant, convidarà els alumnes a explicar com han desenvolupat alguns dels temes o amb quins problemes s'han trobat quan treballaven en petit grup.

A continuació es procedirà a la recollida de dossiers i es donarà per acabada aquesta primera unitat del crèdit.

Criteris d'avaluació

- Interès en el plantejament i resolució de les qüestions plantejades
- Escolta atenta

SEGONA UNITAT DIDÀCTICA
Valorem el nostre esforç

SETENA, VUITENA I NOVENA SESSIÓ

Objectius

- Conèixer les capacitats i necessitats pròpies
- Autoavaluació
- Detectar les pròpies dificultats enfront l'estudi

Dinàmica

- Treball individual
- Treball en petit grup

Descripció de l'activitat

En primer lloc, el professor/a ha d'explicar els objectius d'aquesta unitat i específicament del que es treballarà en aquestes sessions inicials.

En les sessions següents cada alumne farà una avaluació de les seves expectatives vers les proves d'avaluació, abans de fer-les i després, però sense saber encara els resultats.

Una tercera valoració l'efectuaran un cop ja coneixen com els ha anat per tal d'analitzar les discrepàncies entre allò que volien, allò que s'esperaven i allò que n'han obtingut.

Criteris d'avaluació

- Capacitat i grau d'autocrítica
- Esforç per superar les dificultats
- Interès per conèixer les causes dels resultats no esperats
- Compartició de les descobertes personals amb els companys
- Presentació de les activitats

DESENA SESSIÓ

Objectius

- Analitzar les discrepàncies entre resultats
- Raonar les causes dels fets
- Investigar propostes de millora
- Compartir les opinions i les deduccions en grup

Dinàmica

- Treball en petit grup

Descripció de l'activitat

En aquesta sessió el professor/a explicarà que el treball que han de realitzar és el d'anàlisi de discrepàncies dels resultats dels tres moments. No es tracta de particularitzar el cas de cada integrant del grup sinó que es pretén que, en vista de les diferències en general, puguin analitzar les possibles causes i, sobretot, com optimitzar els resultats en futures ocasions.

Aquesta unitat pot ser de gran valor per a detectar problemes dels membres del grup a l'hora d'estudiar i valorar la pertinença d'una unitat per millorar-los.

Criteris d'avaluació

- Interès per l'activitat
- Coavaluació
- Treball en grup cooperatiu
- Interès per millorar les pròpies competències i habilitats
- Cura en la presentació dels treballs

ONZENA SESSIÓ

Objectius

- Autoavaluar-se
- Representar gràficament els resultats dels fets

Dinàmica

- Treball individual

Descripció de l'activitat

Els alumnes han de poder retrobar-se amb els seus resultats. Ara que han analitzat les causes de les discrepàncies en els tres moments i que han escoltat les opinions dels altres companys sobre els diferents motius, cal que pensin maneres de millorar tant aquells resultats com el coneixement d'ells mateixos amb relació als seus esforços.

És molt convenient que puguin fer un gràfic amb les dades que han obtingut i que entenguin que han de plantejar-se com estudien en aquells crèdits amb resultats més baixos. El professor/a haurà de recordar-los els diferents tipus de gràfics que es poden utilitzar per a representar la informació amb la finalitat d'aportar eines de reflexió que permeti fer la tria final als alumnes.

Finalment, el professor recordarà als alumnes que en la propera sessió es recolliran els dossiers d'aquesta segona unitat.

Criteris d'avaluació

- Justificacions vers la tria del tipus de gràfic

- Qualitat del gràfic
- Reflexió personal i crítica
- Interès per l'activitat
- Cura i polidesa dels seus treballs

UNITAT DE LLIURE OPCIO

Bústia de suggeriments

Es recomana utilitzar la bústia de suggeriments com a eina per a recollir les aportacions, idees o demandes dels alumnes sobre temes del seu interès. Aquest recurs els oferirà també un temps per a reflexionar sobre ells mateixos sense que s'aturi la dinàmica de treball de la resta d'unitats.

Durant les sessions anteriors és probable que s'hagin detectat dificultats en el procés d'estudi. Ajudar els alumnes a aprendre com estudiar pot ser un objectiu que caldrà prioritzar en aquests moments. Si no és així, cal que es recullin els temes que els alumnes han anat proposant a la bústia.

Dinàmica

- Treball en petit grup
- Treball en grup classe

Descripció de l'activitat

Una vegada el professor/a ha llegit els suggeriments, cada petit grup prioritzarà els temes segons l'ordre d'interès i argumentant els motius d'aquesta tria. Posteriorment cada portaveu exposarà a la resta de companys les conclusions a les quals el seu grup ha arribat. En finalitzar la sessió els alumnes votaran a mà alçada el tema o temes que treballaran durant les properes sessions en funció del calendari de curs previst.

Es procedirà a la recollida del dossier i s'avaluarà de la mateixa manera que la resta d'unitats.

TERCERA UNITAT DIDÀCTICA

Mirem cap al futur

DOTZENA SESSIÓ

Objectius

- Conèixer el pla d'acció d'una persona que busca feina.
- Reflexionar sobre els processos implícits en la recerca d'un lloc de treball.

Dinàmica

- Treball individual

Descripció de l'activitat

Si miren cap al futur els alumnes veuran tard o d'hora la necessitat de cercar un treball. Per tal que iniciïn el seu contacte amb el món laboral, se'ls proposa que llegeixen el pla d'acció d'una persona que busca feina (material per a l'alumne) amb la finalitat que, a partir d'aquest esquema-guia, projectin imaginàriament una empresa que assessora i orienta en la manera de buscar-la. Per tant, hauran de pensar com hauria de ser aquesta empresa; decidir els departaments que hauria de tenir i les tasques que s'haurien de desenvolupar en cada un d'ells.

Criteris d'avaluació

- Interès en la realització de l'activitat
- Grau de comprensió dels passos del pla d'acció

TRETZENA SESSIÓ

Objectius

- Compartir en petit grup les idees anotades en la sessió anterior.
- Conèixer nous models d'empresa.

Dinàmica

- Treball en petit grup.

Descripció de l'activitat

En aquesta sessió cada alumne/a haurà d'explicar a la resta de companys del petit grup el model d'empresa que ha projectat cadascun. Un cop tots ho hagin fet, hauran de consensuar els elements següents:

- el nom de l'empresa,
- els diferents departaments i els noms que rebran,
- les tasques encomanades a cada departament.

Posteriorment, els portaveus exposaran als companys de classe les conclusions a les quals ha arribat el seu grup. Mentrestant, el professor/a apuntarà a la pissarra les idees que vagin sorgint, les quals també hauran d'anotar els alumnes, ja que seran comentades el pròxim dia.

Criteris d'avaluació

- Actitud de respecte davant les idees manifestades pels companys

- Argumentacions i raons que justifiquin l'existència de cada departament

- Capacitat de negociar amb els iguals i consensuar un model únic de petit grup
- Exposició dels portaveus de grup

CATORZENA SESSIÓ

Objectius

- Consensuar l'estructura d'un centre de recerca de feina
- Decidir les tasques que corresponen a cada departament

Dinàmica

- Treball en gran grup.

Descripció de l'activitat

Ha arribat el moment de decidir, entre tots, el nom de l'empresa, els departaments que haurà de tenir, els seus noms i les tasques que haurà de desenvolupar.

El professor haurà d'estar atent a possibles incongruències o incompatibilitats en l'organització de l'estructura i, si escau, oferir propostes de canvi o millora.

Criteris d'avaluació

- Actitud de respecte del torn de paraula
- Grau de participació en la sessió de treball

QUINZENA I SETZENA SESSIÓ

Objectius

- Arribar a acords per fer el repartiment dels departaments entre els petits grups
- Pensar possibles fonts d'informació
- Cercar informació sobre la manera de desenvolupar les funcions encomanades a cada un dels departaments

Dinàmica

- Treball en petit grup

Descripció de l'activitat

Un cop ja s'ha decidit l'estructura de l'empresa, és necessari que es reparteixin els diferents departaments entre els petits grups. Si el nombre de seccions és diferent a la quantitat de grups, convé pensar en nous agrupaments o que uns alumnes actuïn com a clients. Els membres de cada un dels grups hauran de buscar informació sobre les seves funcions per tal de desenvolupar-les amb èxit.

Cal recordar que durant la propera sessió es farà una dramatització de cada departament. Per tant, cal ajudar els alumnes a elaborar un guió de la representació.

Criteris d'avaluació

- Capacitat de negociació amb la finalitat d'arribar a acords amb els companys
- Grau d'iniciativa a l'hora de cercar fonts d'informació

DISSETENA I DIVUITENA SESSIÓ

Objectius

- Provar l'eficàcia de l'empresa creada
- Valorar els aspectes que funcionen i els que no acaben de d'anar bé

Dinàmica

- Treball en gran grup.

Descripció de l'activitat

Ara ha arribat el moment de provar si l'empresa funciona realment. El professor/a, un dels alumnes o la resta de companys representaran persones que acudeixen a l'empresa per tal de cercar feina i anirà passant pels diferents departaments. Els alumnes que no participin en aquell moment faran d'espectadors del que succeeix, anotaran la informació que resulti d'interès per al seu grup i, al mateix temps, avaluaran el treball realitzat.

Posteriorment, en els darrers minuts es valoraran els punts forts i els punts febles dels departaments i es recordarà als alumnes que cal que preparin el dossier per lliurar-lo el proper dia.

Criteris d'avaluació

- Capacitat d'acceptar les valoracions dels companys de classe
- Actitud de respecte davant la feina realitzada pels altres

Orientacions didàctiques

"Què he de fer per arribar on vull..." és un crèdit variable destinat a obrir processos de reflexió sobre la transició a la vida adulta. Té la finalitat de millorar el coneixement d'un mateix i ajudar a pensar sobre el futur.

Aquest crèdit pensat per a tercer d'ESO pot estar emmarcat en el treball d'orientació dins el Pla d'acció tutorial o ser ofert com a crèdit variable del centre. Sovint serà necessària una estreta col·laboració entre el professor/a de Psicologia i Pedagogia de l'Institut.

La primera part del crèdit pretén introduir els alumnes en els objectius del curs i avaluar el grau de coneixement que tenen sobre l'organització del segon cicle de l'ESO i la seva opcionalitat.

La segona unitat del crèdit proposa que els alumnes reflexionin sobre les seves habilitats personals a partir de les capacitats generals que hauran hagut d'assolir en finalitzar l'etapa i que s'iniciïn en el disseny de possibles itineraris considerant els seus interessos i competències.

Cal que els alumnes continuïn desenvolupant l'ús de procediments de recollida, anàlisi i comunicació de la informació. Es pretén que construeixin un coneixement condicional que implicarà prendre decisions sobre quin procediment, com i quan s'emprarà depenent de l'objectiu.

En el crèdit es fomenta que els alumnes desenvolupin les habilitats de treball en equip alhora que es responsabilitzin del seu treball individual en el lliurament dels dossiers al final de cada unitat didàctica. Respecte a la distribució dels rols en el grup, cal que sigui el professor/a qui decideixi si distribueix les funcions entre els membres del grup o si ho fan els alumnes. Al mateix temps, haurà d'optar per l'estabilitat o la rotació dels rols dins els petits grups.

D'altra banda, es proposa promoure -si el professor/a ho considera convenient- una activitat de coavaluació de l'últim dossier del crèdit. Per a dur a terme aquesta activitat, cal que els alumnes s'organitzin en els grups de treball habituals. A continuació, es dóna a cadascun una còpia de l'annex 4 i cada membre del grup ha de valorar el dossier de la resta dels companys a partir dels criteris que hi apareixen. D'aquesta manera, en finalitzar l'activitat, cada alumne/a del grup té un full amb tots els comentaris que el seu dossier ha suggerit a la resta.

--

Finalment, tal com s'ha introduït en la proposta d'orientació a l'ESO, durant aquest curs acadèmic es proposen tres unitats curtes per tal que la resta del temps del calendari escolar es dediqui a desenvolupar temes que hagin sorgit a partir de la bústia de suggeriments.² S'aconsella que l'elecció dels temes que s'han de tractar es faci seguint la dinàmica de petit grup i que sigui fruit d'un consens. En cas que manquin temes, els de *Drets Humans* (comparant-los amb la Normativa de Drets i Deures dels alumnes o amb el ROC del centre) o *Escollim els nostres representants* o *Com estudiar* poden ser considerats.

--

² L'ús de la bústia de suggeriments s'explica més extensament en la pàgina 20.

Criteris d'avaluació

Al llarg del crèdit tenim en compte tres moments: avaluació inicial, avaluació formativa i avaluació sumativa. Al mateix temps, hem considerat l'autoavaluació i la coavaluació entre companys com a recursos imprescindibles per a complementar el treball d'orientació.

Al final d'aquest dossier s'adjunten una sèrie d'annexos que poden resultar una eina útil per als professors, per tal que aquests puguin fer el seguiment del desenvolupament dels alumnes al llarg del crèdit.

BIBLIOGRAFIA

Bonals, J. (2000). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Barcelona: Graó.

Camús, I.; Codó, M.; Liesa, E. (1999). *Com érem, com som...* Eines d'Orientació. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.

Camús, I.; Codó, M.; Liesa, E. (1999). *Coneix-te a tu mateix*. Sinera 2000. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.

Camús, I.; Codó, M.; Liesa, E. (2001). *Com estudiar*, a la web: <http://pie.xtec.es/orienta>

Camús, I.; Codó, M.; Liesa, E. (2001). *Com sóc, com m'agradaria ser i què m'agradaria fer*, a la web: <http://pie.xtec.es/orienta>

Cuadernos de Pedagogía (1999). Monogràfic *Masculinidad, adolescencia y educación*, núm. 284. (Diversos articles sobre identitat).

Fuente Gómez, C. (1999). *Todos los estudios y carreras*. Barcelona: Enciclopedias Planeta.

DIVERSOS AUTORS (1995). "Com buscar feina". A: *Seminari de Formació per a la Inserció Laboral*. Universitat de Barcelona, Sistema d'Orientació Universitària.

DIVERSOS AUTORS (1991). *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: MIE, Graó i ICEUB.

Gómez de Agüero, J. L. [et al.]. (1997). *Formación y orientación laboral*. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España SA.

Martín, E. i Tirado, V. (1997). *La orientación educativa y profesional en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE-UB/Horsori.

Monereo, C. i Duran, D. (2001). *Entramados. Métodos de enseñanza cooperativos*. Barcelona: Edebé.

Pérez, N. (1996). *Programa de formació per a la inserció laboral*. Barcelona: Ediciones CEAC.

Riart, J. (1999). *Escollir una professió. Procés de reflexió per escollir bé una professió*. Capellades: EUB, SL.

Regueira, C. D. (1993). *Objetivo: EMPLEO. Cómo buscarlo. Cómo conseguirlo*. Madrid: Alta Gestión.

Sangüesa, C. [et al.] (1994). *Crèdit variable de Llengua i Ciències Socials: Estudis o treballes?* Barcelona: Departament d'Ensenyament.

Tirado, V. (1996). "L'orientació i la intervenció psicopedagògica en l'educació secundària". A Monereo, C. (coord). *Orientació educativa i intervenció psicopedagògica*. Barcelona: UOC.

Recursos didàctics

Pàgines web

***Eines d'orientació:* www.xtec.es/orienta**

Hi podeu trobar:

Alvarez, M.; Bisquerra, R.; Coromines, E. (1999). *Quadern d'orientació professional: guia de l'alumne*. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.

Llaràs, N. (1999). *Tècniques de recerca de feina*. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

Demandes i ofertes de feina:

www.jobline.es

www.infojobs.net

També hi ha cercadors que disposen de seccions d'aquest tipus, com ara: www.terra.es

Podeu trobar informació del Servei Català de Col·locació a: www.gencat.es

Un recurs d'interès pot ésser el llibre “Estudiar a Catalunya 2000” que cada any publica el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i que podeu trobar a: www.gencat.es/ense/. Aquest material té el següent guió de continguts:

- Orientacions per escollir estudis
- Estructura del Sistema Educatiu
- Batxillerat
- Formació professional
- Ensenyaments artístics
- Ensenyaments d'idiomes
- Ensenyaments a distància
- Ensenyaments no reglats
- Beques i ajuts per a l'estudi
- Bibliografia i adreces útils

I una altra publicació que us pot ajudar:

Guia de l'Ensenyament superior 2000-2001, Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la informació. Generalitat de Catalunya.

Vídeos

Busca feina? Vol canviar de feina? Ha de cobrir un lloc de treball? Generalitat de Catalunya. Departament de Treball.

El Trabajo, Dep. de Ciencias de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares

Legislació

LLEI ORGÀNICA 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu.

DECRET 96/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'Ordenació dels Ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria.

DECRET 75/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'Ordenació dels crèdits variables de l'Educació Secundària.

ORDRE de 3 de juny de 1996, per la qual es desplega l'Organització i l'avaluació dels ensenyaments d'Educació Secundària.

ANNEXOS

Annex 1

CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS

Alumnes																			
Críteris d'avaluació																			
Habilitats socials (individuals)	Iniciativa																		
	Participació																		
	Interacció																		
	Ordre																		
	Neteja																		
	Puntualitat																		
	Responsabilitat																		
Habilitats lingüístiques	Comprensió																		
	Expressió																		
Habilitats	Cohesió d'equip																		

grupals	Desenv. del rol																			
Aspectes formals (dossier)	Dades bàsiques																			
	Presentació																			
	Estructura																			
	Contingut																			

Material extret de: Nogueroles, A. (1989). *Tècniques d'aprenentatge i estudi*. Barcelona: Graó. Adaptat per: Immaculada Camús, Mireia Codó i Eva Liesa.

Annex 3

CRITERIS D'AVUACIÓ DE L'EXPOSICIÓ ORAL

Elements extralingüístics		Necessita millorar l'exposició complementant-la amb imatges/suports gràfics	Necessita millorar l'ús dels suports gràfics	Progressa adequadament en l'ús dels suports gràfics adients i clars
		Necessita millorar la postura corporal; massa rígida i estàtica	Necessita millorar la naturalitat en la mobilitat corporal	Progressa adequadament pel que fa a la naturalitat dels moviments i a la postura corporal
		Necessita millorar la gesticulació	Necessita millorar determinats gestos	Progressa adequadament en l'ús dels gestos corporals
Elements paralingüístics		Necessita millorar la pronúncia en general	Necessita millorar la pronúncia de determinats mots	Progressa adequadament en la pronúncia de les paraules
		Necessita millorar el ritme i l'entonació	Necessita millorar el ritme de l'exposició	Progressa adequadament en el ritme i l'entonació
Elements lingüístics		Necessita millorar l'ús del vocabulari i la seva adequació a cada moment	Necessita millorar la fluïdesa de vocabulari	Progressa adequadament en l'adequació del vocabulari al tipus de discurs
		Necessita millorar l'estructuració i l'organització de les frases	Necessita millorar l'estructuració sintàctica de les frases	Progressa adequadament en la construcció de frases
		Necessita millorar l'organització i l'ordre en el discurs	Necessita millorar l'organització en determinats moments de l'exposició	Progressa adequadament en l'estructuració i l'ordre de l'exposició
Elements textuais	Introducció	Necessita fer-la o reestructurar-la	Necessita millorar-ne alguns aspectes	L'ha fet correctament
	Conclusió	Necessita fer-la o reestructurar-la	Necessita millorar-ne alguns aspectes	Ha resumit correctament les idees principals de l'exposició
		Necessita ordenar les idees bàsiques	Necessita reestructurar les idees	Exposa les idees principals correctament
	Cos central	Cal que justifiqui les idees	Necessita aclarir els arguments	Raona les opinions

Material extret de: Nogueroles, A. (1989). *Tècniques d'aprenentatge i estudi*. Barcelona: Graó. Adaptat per: Immaculada Camús, Mireia Codó i Eva Liesa.

		exposades	exposats	presentades
		Cal que introdueixi/afegeixi exemples	Cal que adequi els exemples als raonaments	Exposa exemples adequats
Globalment		Necessita millorar l'exposició oral	Necessita millorar aspectes de l'exposició	Progressa adequadament

Material extret de: Noguero, A. (1989) *Tècniques d'aprenentatge i estudi*. Barcelona: Graó. Adaptat per: Immaculada Camús, Mireia Codó i Eva Liesa.

Annex 4

El dossier és de: _____

ACTIVITAT DE COAVALUACIÓ-CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL DOSSIER

		Alumnes					
Dades bàsiques	Títol						
	Matèria						
	Professor/a						
	Data						
Presentació	Marges						
	Esquemes						
	Lletra llegible						
	Redacció clara						

	Exemples						

Estructura	Tapa						
	Índex						
	Introducció						
	Des. activitats						
	Conclusions						
	Bibliografia						
	Annexos						
Quines parts són les que t'han agradat més?							
Què milloraries del dossier?							

