

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR

“OBRINT-NOS AL MÓN”



ÍNDEX

1. Introducció	pàg 1
2. El nostre Institut: Institut de l'Arboç	pàg 5
2.1 Situació social i educativa.	
2.2 Justificació PDC	
3. Disseny del programa de diversificació curricular.....	pàg 12
3.1 Criteris d'assignació, organització general i coordinació.	
3.2 Criteris organitzatius.	
3.3 Programació didàctica per àmbits.	
3.3.1 Competències bàsiques.	
3.3.2 Competències generals.	
3.3.3 Objectius	
3.3.4 Continguts.	
3.3.5 Criteris d'avaluació	
3.3.6 Metodologia	
4. Recursos humans i materials	pàg 32
5. Avaluació i criteris d'acreditació per a l'alumnat.....	pàg 34
6. Avantatges socials del projecte per la comarca.....	pàg 36
7. Marc legal	pàg 37
8. Annexos	pàg 39

INTRODUCCIÓ

Els programes de Diversificació Curricular (PDC) són una mesura d'atenció a la diversitat dissenyada per aquells alumnes que han presentat dificultats generalitzades d'aprenentatge durant els primers cursos d'ESO. Alumnes que, un cop aplicades les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat, necessiten una atenció més específica per aconseguir els objectius de l'etapa.

Aquests programes tenen diverses finalitats: oferir una estratègia pedagògica que afavoreixi la reducció de l'absentisme escolar, afavorir que l'alumnat que ho necessiti pugui assolir els objectius i les competències clau de l'etapa i obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria. Per aconseguir-ho es reestructurarà l'organització de continguts, matèries del currículum i criteris d'avaluació establerta amb caràcter general i s'aplicarà una metodologia específica i personalitzada, promovent que l'alumnat assoleixi un nivell competencial i curricular que li permeti continuar amb garanties la formació posterior.

En el disseny del programa s'han tingut en compte els aspectes següents:

- La contextualització del centre educatiu.
- Les característiques de l'alumnat al qual va dirigit.
- Els aspectes a prioritzar
- L'organització de la resposta educativa, atenent a uns principis pedagògics, metodològics i organitzatius. Concretant el treball amb els diferents agents implicats en el procés educatiu: alumnes, els criteris i procediments d'assignació de l'alumnat, la col·laboració amb l'equip docent, el treball amb la família i la col·laboració amb professionals i col·laboradors interns i externs al centre.
- L'elaboració d'una proposta de treball tenint en compte les competències, objectius i continguts a prioritzar.
- La concreció d'una programació didàctica per àmbits.
- L'avaluació i els criteris d'acreditació per a l'alumnat.

Amb el propòsit de treballar i assolir els següents objectius definits en el nostre Projecte Educatiu de Centre:

- Evitar el fracàs escolar i l'abandonament prematur, adequat l'oferta educativa.
- Prevenir i atendre casos d'absentisme escolar i casos de conflictes escolars/socials.
- Atendre l'alumnat de manera més ajustada, motivant-lo, acompanyant-lo i orientant-lo en el seva vessant acadèmica, professional, personal i social, per tal de que pugui adquirir les competències bàsiques i assolir els continguts curriculars de l'ESO.
- Crear un bon clima de treball fomentant la convivència, el respecte i la tolerància.
- Potenciar valors com responsabilitat, compromís personals i grupal, la cultura de l'esforç; i la perseverança per l'assoliment de reptes i superació de les dificultats.
- Treballar transversalment l'educació emocional, és a dir, prenent consciència de les pròpies emocions i les dels altres, regulant les emocions i cercant adobs emocionals per adquirir comportaments adequats i responsables en front els reptes que se'ns plantegen, tot generant emocions positives i benestar emocional.
- Exercitar habilitats socials i emocionals com l'assertivitat, l'empatia, el saber escoltar i analitzar i, avaluar situacions per realitzar una cerca de solucions constructives.
- Desvetllar interessos formatius i professionals.
- Facilitar l'acreditació del Graduat en Educació Secundària Obligatòria
- Impulsar la continuïtat dels estudis post obligatoris.

EL NOSTRE INSTITUT: Institut de l'Arboç

2.1 Situació social i educativa

L'Institut de l'Arboç és un centre educatiu públic del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya que depèn dels Serveis Territorials de Tarragona. Està ubicat al carrer Pompeu Fabra sense número, al costat de l'escola Sant Julià i de la línia interior del ferrocarril que uneix Sant Vicenç de Calders amb Barcelona. L'esmentada ubicació ho és des del curs 1997-98, després d'un període inicial que va començar l'any acadèmic 1986-87, en què el centre s'ubicà en les instal·lacions de les antigues escoles, al carrer del Priorat, davant de la Residència d'avis "Sant Antoni Abat".

L'institut va començar essent un centre petit, de dues línies a principi dels anys noranta. El trasllat al nou edifici es va fer amb la previsió de funcionar com un centre de tres línies, i així va començar la seva activitat. A principi dels anys 2000 es van necessitar quatre línies en algun nivell educatiu i, de manera gradual i progressiva, el volum d'alumnes va seguir creixent. En l'actualitat es tracta d'un institut de quatre línies d'ESO que puntualment pot tenir algun nivell amb cinc línies. Alhora, fins l'actualitat el Departament d'Ensenyament ha reconegut dues línies de batxillerat que sovint han estat molt plenes i que el volum d'alumnes pot portar a que algun any acadèmic esdevinguin en tres.

El fet que de quatre línies d'ESO passem a dues o tres de batxillerat evidència que, un cop finalitzat l'ensenyament obligatori, una part de l'alumnat estudiarà cicles formatius, batxillerat artístic, s'insereix en el món laboral, fa altres estudis o els abandona.

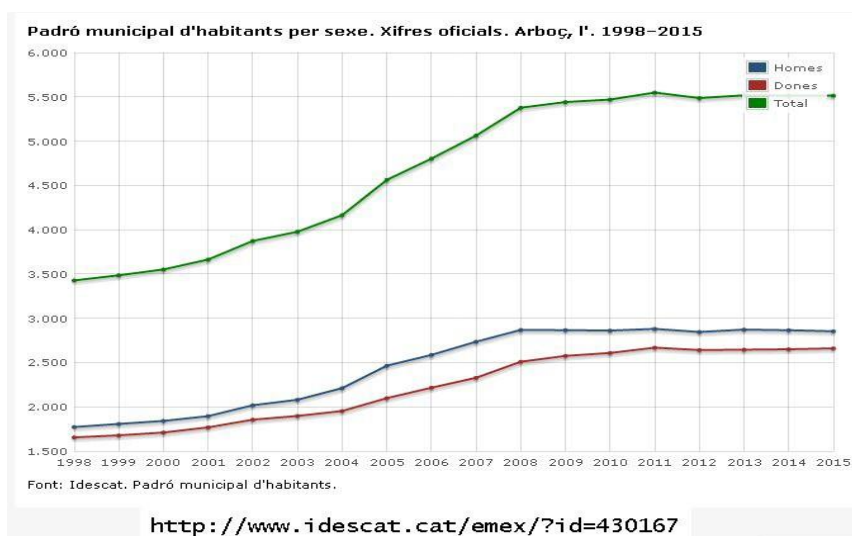


Figura 1: Padró municipal d'habitants per sexe. Xifres oficials. L'Arboç.

La demografia de l'Arboç requereix un estudi detallat per tal de saber si els propers anys la població de l'Arboç i, en gran mesura també la de l'únic institut públic d'aquest municipi, creixerà o minvarà. A continuació, mostrem una imatge del padró municipal d'habitants per sexe (xifres oficials extretes del Institut d'Estadística de Catalunya), la qual mostra la població i edat quinquennal.

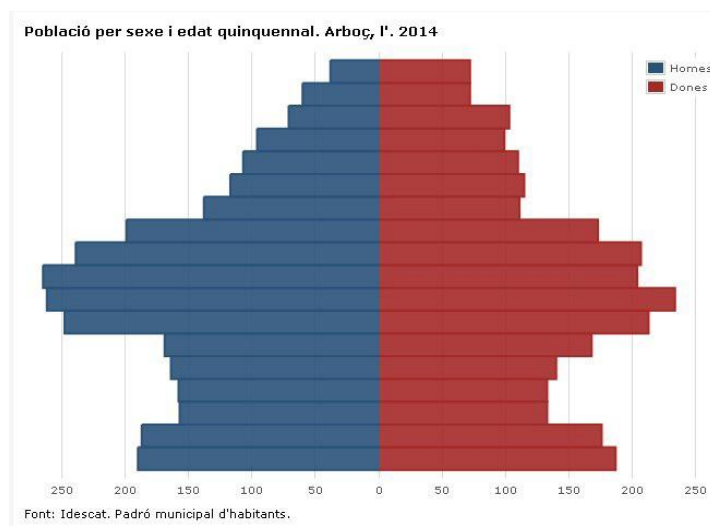


Figura 2: Població per sexe i edat quinquennal. L'Arboç. 2014.

Una breu anàlisi d'aquestes dades posa de manifest que és fàcil preveure que el volum d'alumnes no minvarà. A banda del Institut, de titularitat pública, el municipi de l'Arboç compta amb dos centres més, que són concertats: La Residència i Camp Joliu ofereixen l'ensenyament secundari obligatori i el darrer, també cicles formatius.

Actualment l'Institut de l'Arboç té 24 grups, amb un total de 643 alumnes. La taula següent sintetitza les dades actuals i mostra l'evolució del total d'alumnes dels darrers quatre anys.

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
TOTAL ALUMNES	591	644	622	643
ESO ALUMNES	495	513	494	515
BAT ALUMNES	96	131	128	128
TOTAL GRUPS	22	23	23	24
ESO GRUPS	18	19	19	20
BAT GRUPS	4	4	4	4

En la taula següent es mostra un estudi evolutiu de la quantitat d'alumnes que han cursat sisè curs de primària en les escoles de la zona educativa de l'Arboç.

Alumnat de 6è de primària (11 anys)	18-19	17-18	16-17	15-16	14-15	13-14
Sant Julià (L'Arboç)	49	45	46	48	54	46
La Muntanyeta (Bellvei)	36	35	34	31	39	31
Mare de Déu del Priorat (Banyeres)	34	38	31	24	32	35
Montanyans (Castellet i la Gornal)	14	10	11	11	16	8
TOTAL	133	128	122	114	141	120

En aquest apartat presentem tot un ventall de dades que permeten veure un fotograma actual de la situació d'ensenyament i aprenentatge en l'Institut de l'Arboç. A més, l'Institut d'Estadística de Catalunya facilita altres dades de context força interessants. En particular, un 13,9% de la població de l'Arboç no entén el català. Al Baix Penedès no entén el català un 5,9% (5.706 habitants de 97.440) i a Catalunya no l'entén un 4,9% (356.728 habitants de 7.306.072).

D'aquestes dades es desprèn la imperativa necessitat de donar resposta a l'aprenentatge del català.

En l'Institut de l'Arboç, respecte de la diversitat significativa, hi ha un volum d'alumnes que està una mica per sota dels altres centres similars. Entenem per diversitat significativa les necessitats educatives especials per raons motrius, físiques, psíquiques i sensorials, així com les situacions socioeconòmiques desfavorides i els alumnes nous amb menys de dos anys a Catalunya. L'esmentada diversitat significativa presenta un valor del 2,35%, mentre que la mediana dels altres centres està en el 3,3%. La USEE i l'aula d'acollida faciliten notablement donar resposta a aquest alumnat i són, per tant, recursos necessaris per a l'institut. En el centre hi ha una proporció elevada d'alumnes de nacionalitat estrangera.

Concretament un 15.8% mentre que en la mediana dels altres centres similars és 9.5% i el tercer quartil el 16.2%. Així, estem quasi entre el 25% dels centres amb més proporció d'alumnes de nacionalitat estrangera. Tanmateix, la integració que s'ha fet és bona i els problemes que s'aprecien en l'institut disten força de tenir res a veure amb la nacionalitat dels alumnes. En canvi, aquesta realitat reclama una acció educativa que destaquï la integració com un valor necessari en tota

intervenció.

L'atenció individual als alumnes és un punt fort en el centre. Els indicadors de centre mostren com el 23.8% dels alumnes tenen un pla individualitzat, mentre que el tercer quartil corresponent als altres centres és del 12%. Aquesta diagnosi evidencia la proximitat amb la que s'ha donat resposta a les necessitats dels alumnes.

Els controls d'assistència que s'han fet en l'institut, en particular els de primera hora, han tingut un bon efecte en els alumnes. Tanmateix, puntualment ha fet falta la comunicació per carta certificada amb les famílies o la intervenció dels serveis socials.

La proporció d'alumnes que promocionen en el primer curs de l'ESO és del 89.6%, mentre que la mediana dels altres centres és de quatre punts més, concretament del 93.562%. Aquests quatre punts de diferència són set a segon d'ESO i dos a tercer d'ESO. El resultat global de promoció en l'ESO és de 87.3%, mentre que la mediana dels centres és del 93.3%; sis punts de diferència. La graduació a quart d'ESO està al 86.3% mentre que la mediana dels centres està al 91%; quatre punts de diferència. Les diferències són mínimes, entre quatre i sis punts percentuals. Tot i així, entenem que són dignes d'una reflexió en els departaments didàctics. L'índex d'alumnat que abandona els estudis no és significatiu.

Apreciem en aquestes dades que la superació dels diferents nivells per part dels alumnes de l'Institut de l'Arboç és molt propera al valor dels altres centres, i de la mateixa manera esdevé amb la promoció. També la graduació de l'ESO té un valor molt proper a la mediana donada pels indicadors. En cap cas la diferència entre aquests valors arriba a una dècima.

	«Institut»	«Centres B»	Diferència
SUPERACIÓ / PROMOCIÓ 1ESO	84.6% / 89.6%	89.5% / 93.6%	-4.9% / -4%
SUPERACIÓ / PROMOCIÓ 2ESO	80.1% / 84.8%	88.1% / 91.6%	-8% / -6.8%
SUPERACIÓ / PROMOCIÓ 3ESO	87.1% / 87.6%	90.0% / 89.7%	-2.9% / -2.1%
SUPERACIÓ/ GRADUACIÓ 4ESO	91.6% / 86.3%	92.8% / 90.9%	-1.2% / -4.6%

SUPERACIÓ BAT COM. / MOD.	91.8% /87.2%	89.8% / 87.9%	2% / -0.7%
PROM. 1BAT / GRAD. 2BAT	89.5% / 88%	84.1% /84.5%	5.4% / 3.5%

Taula 1. Dades obtingudes dels indicadors de centre.

En l'institut no hi ha gaire repetidors. Aproximadament repeteixen un màxim de dos alumnes per grup en l'ESO i, un màxim de cinc per grup a batxillerat. En valors percentuals que tenim a l'ESO el volum de repetidors no acostuma a superar el 10% i a batxillerat oscil·la sobre el 15%. Una dada rellevant és que l'Institut de l'Arboç no ha perdut els darrers anys cap grup per excés de repeticions. Les fortes mesures d'atenció a la diversitat, el PIM, l'aula d'acollida, la USEE i els plans individualitzats, així com les tasques d'estiu i les proves extraordinàries de setembre, faciliten que els alumnes aprenguin i, per tant, promocionin i superin cada curs. Quan es produeix alguna baixa del centre, la causa sovint és el trasllat de domicili, la mateixa causa que les matrícules vives un cop començat el curs. En l'Institut de l'Arboç aproximadament tenim una o dues derivació a la Unitat d'Escolarització Compartida per curs escolar. El volum d'intervencions dels Serveis Socials del Baix Penedès és notable, i menor el de l'Alt Penedès.

Amb aquest projecte volem donar resposta aquells alumnes amb més necessitats acadèmiques, per tal que puguin assolir les competències bàsiques de l'etapa i obtenir el graduat en Educació secundària Obligatòria.

2.2 Justificació del PDC

El plantejament per implementar un PDC sorgeix d'una necessitat de centre i s'enllaça amb una visió global i integrada de l'atenció a la diversitat.

Genèricament, els motius que originen al inici d'un PDC són els següents:

- Reduir l'absentisme escolar de 3r a 4t d'ESO.
- Afavorir l'acreditació de l'ESO amb l'aplicació d'un programa adaptat del currículum ordinari.
- Potenciar la continuïtat en els itineraris posteriors.

- Donar resposta a alumnes que manifesten conductes disruptives que distorsionen greument el funcionament de les classes.
- Recuperar la implicació de les famílies amb relació a l'educació i el seguiment dels alumnes.

El lideratge de l'equip directiu és un element clau per potenciar aquests programes al centre, engegar-los i mantenir-los amb èxit. Això suposa:

- Una alta sensibilitat de l'equip directiu per liderar i donar suport al programa i a la seva finalitat.
- Una implicació directa dels membres de l'equip directiu, com a professors, tutors i/o coordinadors del programa.
- La selecció de professionals amb un tarannà sensible i proper al treball d'atenció a la diversitat.
- Una difusió explícita al claustre i al consell escolar dels beneficis que comporta la implementació d'un PDC.
- El reconeixement formal de la vàlua dels professionals responsables dels projectes.

La situació problemàtica que habitualment ha motivat la generació del projecte s'interpreta com una oportunitat per transcendir els seus efectes negatius i respondre adequadament a tot l'alumnat del centre, assumint i generalitzant les noves actuacions previstes al programa. Es constata la importància d'apropar-se a la motivació dels alumnes i oferir una proposta curricular flexible i adaptada a les seves necessitats.

L'aplicació del PDC ens ha permès reflexionar sobre altres estructures organitzaves del centre pel que fa a l'atenció a la diversitat. A l'institut de l'Arboç es fa palesa la necessitat global de fer difusió del projecte a les famílies i a la comunitat educativa i, d'enfortir els següents eixos d'actuació:

Per disminuir l'absentisme escolar:

- Reforçar la confiança en les capacitats i potencialitats dels alumnes. No es tracta simplement d'una orientació i acompanyament des del punt de vista tècnic, sinó que cal enfortir el vessant emocional i augmentar l'autoestima de l'alumne per promoure el canvi en les seves actituds i hàbits d'estudi, per avançar en la maduresa personal i millorar el rendiment acadèmic.

- Realitzar un treball acurat en l'entorn familiar per generar aliances, atès que l'absentisme transcendeix l'entorn escolar i està relacionat amb variables d'aquest més proper de l'alumnat.
- Oferir un àmbit pràctic motivador, proper i significatiu per facilitar que l'alumne conegui les opcions del món laboral del seu entorn proper d'una manera realista i, permetre que afini les seves preferències en la formació posterior, tot ajustant-les als seus interessos prioritaris.
- Compartir el treball amb el grup ordinari perquè faciliti que l'alumne tingui referents de comportament normalitzadors, així com la possibilitat d'aprendre conjuntament amb companys d'altres nivells competencials i altres estils d'aprenentatge. Es constata que aquesta mesura afavoreix la disminució dels conflictes de convivència al centre

Per millorar els resultats dels índexs GESO:

- Mantenir la mateixa exigència en el treball que a l'aula ordinària, però emmarcat en un procés d'aprenentatge flexible i adaptat individualment a les necessitats i idiosincràsia de l'alumne.
- Establir objectius assolibles i ajustats al perfil de l'alumne.
- Promoure el desenvolupament en la competència d'autonomia i la iniciativa personal dels alumnes, tal com marca el currículum de l'ESO, i que en aquests programes pren encara més sentit per les característiques de l'alumnat participant.
- Enfortir l'enfocament metodològic del treball relacionat amb el plantejament dels aprenentatges des d'una perspectiva global, integradora, multidisciplinària, funcional, ajustades al nivell competencial dels alumnes i coherent als seus interessos.

Per facilitar la continuïtat en la formació:

- Fer prendre un compromís ferm a l'alumne per assolir un nivell competencial i curricular que li permeti continuar amb garanties els estudis i la formació posteriors.
- Valorar els casos en què sigui necessari dotar de més flexibilitat temporal al projecte. Això pot suposar, en alguns casos, allargar l'escolaritat un curs més.
- Enfortir la vinculació entre el centre i l'alumnat en el seguiment dels seus itineraris postobligatoris.

DISSENY DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR.

3.1 Criteris d'assignació, organització general i coordinació

El projecte està pensat per atendre a un nombre d'alumnes amb edat compresa entre els 14 i 17 anys i que estaran matriculats a 3^a i 4^a d'ESO el curs 2017/2018 que tenen:

- Dificultats generalitzades d'aprenentatge
- Baix nivell de competències
- Desmotivació i inadaptació al medi educatiu
- Poques expectatives d'èxit
- Respostes conductuals inapropiades
- Alta probabilitat d'abandonament escolar

El nostre centre compta aproximadament amb uns 8 alumnes que estan en aquesta situació el curs vinent (2017-2018). Els alumnes que participen en el programa han de tenir un pla individualitzat (PI).

Els alumnes adreçats al projecte hauran de tenir autorització:

- Paterna/materna i mostrar un interès personal per realitzar-ho
- Del referent de l'EAP.
- De l'equip d'orientació educativa del centre i/o la direcció.

L'alumne es compromet a:

- Signar un contracte pedagògic amb els drets i deures dels alumnes.
- L'autorització com a què accepta formar part del projecte .
- Mantenir una bona actitud i clima de respecte vers els companys i professionals que intervinguin tant en les classes teòriques com en les pràctiques.
- Participar en totes les propostes de treball que se li preparin, així com tenir un bon ritme

de treball per tal d'aprofundir en les tasques encomanades .

- Assumir el projecte amb responsabilitat i continuïtat.

La família es compromet a:

- Donar la seva conformitat per tal de que els alumnes puguin participar en aquests projectes, signant *l'autorització* per a què l'alumne participi en el projecte.
- Assumir en responsabilitat i motivació el treball del seu fill/a.
- Assistir a les reunions que siguin necessàries per tal de portar un control i seguiment del seu fill.
- Fer complir tots els acords presos en les reunions amb el tutor.

L'EAP es compromet a:

- Seguiment de l'alumnat a la CAD mensual.
- Assessorament puntual al professorat, les famílies i alumnat.
- Seguiment amb les famílies.
- Coordinació i derivació amb serveis especialitzats externs (CSMIJ, EAIA, SS, Centre d'Atenció Primària, centres privats...)

El Centre es compromet a:

- Trucar a les famílies per tal de fer una entrevista personalitzada informant del projecte.
- Informar a les famílies dels diferents aspectes relacionats amb el seu fill/a a través de les *entrevistes* que s'aniran mantenint i els *informes d'avaluació* trimestral.
- Reduir l'absentisme escolar.
- Afavorir l'acreditació de l'ESO amb l'aplicació d'un programa adaptat del currículum ordinari.
- Potenciar la continuïtat en els itineraris post obligatoris.

- Donar resposta a alumnes que manifesten conductes disruptives que distorsionen greument el funcionament de les classes.
- Recuperar la implicació de les famílies amb relació a l'educació i el seguiment dels alumnes.
- Reforçar la confiança en les capacitats i potencialitats dels alumnes.
- Oferir un àmbit pràctic motivador, proper i significatiu per facilitar que l'alumne conegui les opcions del món laboral del seu entorn proper d'una manera realista i, permetre que afini les seves preferències en la formació posterior.
- Establir objectius assolibles i ajustats al perfil de l'alumne.
- Promoure el desenvolupament en la competència d'autonomia i la iniciativa personal dels alumnes tal com marca el currículum de l'ESO.
- Informar als pares en tot moment.

Els AGENTS EXTERNS es comprometen a:

- Coordinacions a través de la treballadora social de l'EAP.
- Seguiment i coordinacions a la CAD
- Treball amb les famílies i l'alumnat amb les quals intervé l'Equip Bàsic d'Atenció Social Primària (EBASP)
- Treball en xarxa amb els diferents agents

3.2 Criteris organitzatius

L'organització del programa forma part de les mesures d'atenció a la diversitat del centre. És una proposta de diversificació curricular de la modalitat B, és a dir, es desenvolupa una part en el centre educatiu i una part més pràctica fora del centre.

Cal que estigui aprovat per consell escolar i que s'incorpori al Projecte Educatiu de centre.

Els alumnes que participen en el projecte de diversificació curricular reben una formació a l'aula ordinària, prenent com a referència el grup de 3r ESO D i 4^t ESO D, on realitzen les

assignatures d'educació física i CVE amb els seus companys de l'aula ordinària, 4 sessions setmanals. També reben formació en un espai diferent a l'aula ordinària, en grup reduït amb menys professors. Aquesta formació està organitzada en àmbits i consta de 26 sessions setmanals.

El programa s'estructura en tres àmbits:

Àmbit de caràcter lingüístic i social

Inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de ciències socials, geografia i història, educació per a la ciutadania i els drets humans, llengua catalana, llengua castellana i, en el seu cas, la primera llengua estrangera.

Àmbit científic i tecnològic

Inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de matemàtiques, ciències de la naturalesa i tecnologia.

Àmbit pràctic

Consistent en activitats estructurades de caràcter pràctic i funcional que promoguin l'adquisició de les habilitats personals necessàries per a la vida adulta i professional. Alhora es desenvoluparan activitats que contribueixin a l'orientació professional dels alumnes. Inclourà activitats relacionades amb el currículum de l'ESO i específiques del programa.

S'establiran convenis amb l'ajuntament de l'Arboç, altres institucions i associacions locals i comarcals per al desenvolupament de l'àmbit pràctic del programa de diversificació curricular, que comporti la realització d'activitats fora del centre; activitats que en cap cas, podran ser de tipus laboral o professional.

Si bé el programa de diversificació curricular s'estructura en els àmbits descrits anteriorment, es poden desenvolupar per mitjà de projectes interdisciplinaris que contemplin agrupaments de les diferents matèries. Per exemple, un dels projectes és ensenyar als nois i noies com és crea una cooperativa.

Els programes de diversificació curricular tenen com a **finalitat** afavorir l'alumnat que ho

requereixi perquè pugui assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa i, obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria mitjançant una organització de continguts i matèries del currículum diferent a l'establerta amb caràcter general i, una metodologia específica i personalitzada.

La participació en les activitats previstes en aquests programes es presenta als alumnes com una **oportunitat per millorar** els seus aprenentatges i assolir les competències bàsiques i, per tant, requereix el compromís d'aprofitar l'oportunitat que se'ls ofereix.

Aquest programa comporta una organització curricular diferent i, un horari de permanència al centre també diferent.

A nivell general, les sessions setmanals estaran estructurades de la següent manera: 30 sessions setmanals de 60 minuts cadascuna:

Tutoria: 1 sessió

Aula ordinària: 3 sessions (2 sessions d'Educació Física i 1 sessions de CVE)

Orientació acadèmica i professional: 1 sessió

Àmbits 25 sessions

- Àmbit lingüístic i social (7 sessions); inclou els aspectes bàsics de les matèries de ciències social, geografia i història, educació per a la ciutadania i els drets humans, llengua catalana, llengua castellana. 1 sessió de la primera llengua estrangera (anglès bàsic).
- Àmbit científic i tecnològic (6 sessions): inclou els aspectes bàsics de les matèries de matemàtiques, ciències de la naturalesa i tecnologia.
- Àmbit pràctic: (Pràctiques 12 sessions): activitats de caràcter pràctic i funcional que promouen les habilitats socials i emocionals, l'orientació professional i les activitats específiques del programa.

El nombre de professors que intervindran en el grup serà reduït. Hi ha un professor per l'àmbit lingüístic, un per l'àmbit tecnològic i els professors de CVE i educació física.

A més, el professorat de diversitat sempre hi serà present a l'equip docent del PDC al igual que l'orientador educatiu del PDC, per tal de disposar contínuament d'assessorament psicopedagògic

especialitzat.

3.3 Programació didàctica per àmbits

3.3.1 Competències bàsiques

S'entén per competència la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació. Es tractaria de saber conjugar :

EL SABER: Coneixements.

SABER FER: Habilitats i destreses.

SABER SE I ESTAR: Adquisició de les competències.

3.3.2 Competències generals

A l'annex I del Decret 143/2007, de 26 de juny (DOGC núm. 4915, de 29.6.2007) que estableix el currículum de l'ESO s'identifiquen 8 competències bàsiques, que són:

Competència comunicativa:

Competència comunicativa lingüística i audiovisual.

Competència artística i cultural.

Competència metodològica:

Tractament de la informació i competència digital.

Competència matemàtica.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència personal:

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Competències específiques centrades en conviure i habitar el món:

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Competència social i ciutadana.

Cal remarcar el foment de la lectura com un dels factors bàsics per al desenvolupament de les competències bàsiques. La didàctica amb què es treballarà al PDC, en funció de les competències esmentades, serà la següent:

Competència comunicativa lingüística i audiovisual:

- Escoltar el professor i els companys/es.
- Respectar el torn de paraula.
- Comprendre explicacions que impliquen un ordre o conjunt d'ordres.
- Expressar de manera oral idees, utilitzant frases senzilles.
- Explicar accions i procediments de forma ordenada.
- Emprar un vocabulari adient a la temàtica i situació tractades.
- Dialogar amb un company/a i amb un petit grup de companys/es.
- Llegir en veu alta, utilitzant una entonació i vocalització adequada.
- Contestar tant de manera oral com per escrit preguntes directes o extretes d'un text.
- Utilitzar el diccionari correctament.
- Aprendre la importància d'una bona cal·ligrafia.
- Aprendre la importància d'una presentació adequada dels treballs.
- Identificar els elements d'una notícia escrita.

Competència artística i cultural:

- Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures.
- Fomentar el treball cooperatiu per a aprendre a ser solidaris, responsables i respectar els demés.
- Respectar les normes establertes al PDC i a l'institut per tal d'integrar-se en la vida social del mateix.
- Mostrar sensibilitat i respecte vers les manifestacions artístiques.
- Valorar i respectar el patrimoni artístic i cultural.

Tractament de la informació i competència digital:

- Conèixer els diferents suports en què es troba la informació.
- Aprendre a cercar, seleccionar i emmagatzemar la informació en diferents suports.
- Aprendre a processar la informació amb diferents eines per canviar el format original.
- Utilitzar a nivell d'usuari l'ordinador.
- Utilitzar de manera senzilla i autònoma diferents programes d'ofimàtica.
- Utilitzar el navegador de forma correcta.
- Utilitzar el correu electrònic.

Competència matemàtica:

- Realitzar operacions bàsiques.
- Conèixer els símbols matemàtics bàsics.
- Interpretar gràfics senzills.
- Analitzar, interpretar i treballar amb dades a partir de pautes prèviament exercitades.

- Mostrar seguretat i confiança en la resolució de problemes matemàtics relacionats amb la vida quotidiana.

Competència d'aprendre a aprendre:

- Reconèixer les pròpies capacitats.
- Ser conscients de les pròpies carències.
- Ser conscients d'allò après i de com s'ha après.
- Buscar noves estratègies per fer front a les dificultats.
- Conèixer i utilitzar les diferents tècniques del treball cooperatiu i del mètode de projectes.
- Utilitzar entre tots els recursos disponibles, els més adequats en cada situació.
- Plantejar hipòtesis.
- Treure i extreure conclusions.
- Raonar de forma sistemàtica.
- Aplicar els diferents aprenentatges a nous àmbits per tal de generar-ne de nous amb la seva aplicació.
- Aprendre a organitzar-se en funció del temps i les activitats.
- Gaudir amb allò que s'ha après.

Competència d'autonomia i d'iniciativa personal:

- Adquirir valors de responsabilitat i constància en el treball.
- Ser perseverant davant l'adversitat.
- Millorar la confiança en sí mateix.
- Potenciar l'autocontrol.
- Potenciar la capacitat per crear petits projectes i planificar les accions per a dur-los a terme.

- Mostrar-se flexibles davant les situacions que ens envolten.
- Desenvolupar una actitud positiva envers els canvis.
- Ser conscients de les pròpies accions.
- Desenvolupar la capacitat de fer fronts als problemes, prendre decisions i assumir les errades.
- Mostrar responsabilitat en tots els actes.
- Tenir iniciativa.
- Proposar-se objectius i planificar les accions per assolir-los.
- Valorar la presa de decisions per tal que les accions siguin assertives.
- Valorar positivament la satisfacció a llarg termini per sobre de la immediata.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic:

- Dirigir reflexivament les accions per a la millora i conservació de les condicions de l'aula i de l'institut i, fer un ús responsable dels recursos i racionalitzar el consum.
- Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient i, contribuir a la seva conservació i millora.
- Valorar i conscienciar-se que el desenvolupament sostenible serà possible si afavorim entre tots pràctiques i actituds d'ús responsable dels recursos.

Competència social i ciutadana:

- Acceptar-se un mateix i intentar millorar.
- Acceptar i respectar els altres i les llibertats d'un mateix i les dels altres.
- Mantenir un comportament correcte a l'aula i a altres àmbits educatius fora de l'aula.
- Mostrar les pròpies idees.
- Acceptar i respectar les idees dels altres.

- Acceptar democràticament una decisió.
- Desenvolupar un caràcter empàtic.
- Saber discutir mantenint un comportament adequat.
- Utilitzar el diàleg per prendre decisions i arribar a acords.
- Complir els acords.
- Conèixer els nostres drets i responsabilitats per prendre decisions.
- Ser responsable de les pròpies decisions.
- Aprendre a cooperar.
- Valorar i respectar les diferències culturals dels membres de la comunitat educativa.
- Valorar i respectar les diferències entre homes i dones.
- Desenvolupar una visió crítica (ajustada a la realitat i no basada en estereotips) envers la immigració i la diversitat cultural.

Per avançar en l'assoliment de les competències bàsiques emmarcarem els processos d'ensenyament i d'aprenentatge entorn dels quatre eixos següents:

1. *Aprendre a ser i actuar de manera autònoma:*

Per tal de que cadascú construeixi la pròpia manera de ser i la utilitzi per desenvolupar-se en les situacions que l'àmbit escolar i la vida li plantegen.

2. *Aprendre a pensar i comunicar:*

Per tal d'afavorir la comprensió significativa de les informacions i la construcció de coneixements cada vegada més complexos.

3. *Aprendre a descobrir i tenir iniciativa:*

Per tal de potenciar la utilització dels coneixements de què es disposa per interpretar la realitat i establir diàlegs interactius sobre fets i situacions.

4. *Aprendre a conviure i habitar el món:*

Per tal que els nois i les noies esdevinguin ciutadans i ciutadanes actius en una societat democràtica i participativa.

3.3.3 Objectius

Els objectius que treballarem al PDC seran els següents:

- Augmentar el rendiment escolar d'aquests alumnes.
- Prevenir els riscos d'inadaptació i marginació social.
- Potenciar l'adquisició d'habilitats socials.
- Contribuir a l'assoliment de les competències bàsiques.
- Millorar el desenvolupament personal.
- Desenvolupar i millorar la integració social.
- Prevenir l'absentisme escolar.
- Prevenir els conflictes escolars.
- Facilitar l'acreditació del graduat en ESO.
- Implicar, en la mesura que sigui possible, la família en el seguiment acadèmic del seu fill/a.

3.3.4 Continguts

Els continguts quedaran estructurats en tres àmbits, que han d'incloure els aspectes bàsics recollits al web www.xtec.cat/estudis/eso/nou_curriculum_eso.htm:

- **Àmbit de caràcter lingüístic i social:** inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de ciències socials, geografia i història, educació per a la ciutadania i els drets humans, llengua catalana, llengua castellana i, en el seu cas, la primera llengua estrangera.

- **Àmbit científic i tecnològic:** inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de matemàtiques, ciències de la naturalesa i tecnologia.
- **Àmbit pràctic:** consistent en activitats estructurades de caràcter pràctic i funcional, com ara l'hort ecològic, que promoguin l'adquisició de les habilitats personals necessàries per a la vida adulta i professional. Alhora, es desenvoluparan activitats que contribueixin a l'orientació professional dels alumnes. Inclourà activitats relacionades amb el currículum de l'ESO i específiques del programa.

3.3.5 Criteris d'avaluació

El projecte diversificació curricular es treballaran de manera interdisciplinària a partir de 3 projectes que es duran a terme durant el curs.

Cada projecte es valorarà de manera individual, informant als alumnes i les famílies dels resultats obtinguts.

Al inici de cada projecte es presentaran als alumnes **els objectius específics** de cada matèria i **les activitats d'avaluació**.

Per fer partícip l'alumne del procés d'ensenyament-aprenentatge rebrà eines per reflexionar sobre el treball i el progrés realitzat, incidint d'aquesta manera en l'autoavaluació. El seguiment de la competència actitudinal de l'alumne es farà de manera continuada. Es valoraran 6 apartats, **COMPORTAMENT, TREBALL A CLASSE, RESPECTE AL PROFESSORAT, RESPECTE ALS COMPANYS, PARTICIPACIÓ I INTERÈS, I PUNTUALITAT**. Cada apartat es valora 0 o 1 en funció de si es considera superat o no. Si els alumnes tenen 3 zeros a la setmana, s'avisarà a les famílies, i si tenen un total de 6 zeros per projecte, el projecte quedarà automàticament suspès.

La valoració final de cada projecte la determinarà el conjunt de professors que l'imparteixen: (annex 3).

- La valoració del projecte serà malament, regular, bé o molt bé.
- Hi haurà una nota final que inclourà l'actitud de l'alumne: **APROVAT** o **SUSPÈS**.
- La nota final de cada matèria es farà valorant el treball realitzat al projecte durant el trimestre.

Per superar els projectes:

- És imprescindible assistir a classe i ser puntual.
- Recopilar les activitats realitzades a classe. És comprovarà que els alumnes recullen de manera escrita o amb suport informàtic les activitats realitzades a classe, així com els treballs realitzats.
- Respectar les normes de centre i d'aula durant la realització de les activitats a l'aula.
- Participar en les activitats proposades en el projecte, treballant, intervenint en les tasques a realitzar.

Per superar la matèria:

- Tot i que el disseny curricular és adaptat, el ventall de qualificacions per a l'alumne de PDC és el mateix que per a l'alumnat de grup ordinari.
- Si algun projecte queda suspès, el professor amb l'equip docent valora el progrés i el treball de l'alumne per poder-lo aprovar.

Per superar el curs:

- L'equip docent valorarà el progrés i l'esforç de l'alumne per assolir les competències bàsiques i la possibilitat de superar el curs.
- Si un alumne no promociona es valorarà a final de curs la conveniència d'estar dins del PDC o de retornar a l'aula ordinària.

3.3.6 Metodologia

Pretenem que la metodologia aplicada al PDC ens permeti integrar el que ha de ser el currículum i l'experiència personal de l'alumnat, atenent alhora els distints aspectes de la realitat i del subjecte que apren. I tot això des d'un clar compromís de lligar els aprenentatges teòrico-pràctics amb el món real i vivencial de l'alumnat, de manera que aquest aprengui a analitzar la realitat per a actuar sobre ella i tractar de millora-la. Per tal d'aconseguir el nostre propòsit, ens centrarem en els aspectes següents:

- **Treball global de continguts** dels diferents àmbits.

- **Diversificació d'estratègies d'aprenentatge:** explicacions, treballs pràctics, recerca d'informació, projectes individuals i de grup...
- **Diversificació de materials i suports:** documents escrits, audiovisuals, informàtics...
- **Diversificació d'activitats d'aprenentatge** per a l'adquisició d'un mateix contingut i diversificació de continguts per a un mateix objectiu.
- **Incorporació de les TIC** com a eina ordinària de treball en les diferents matèries.
- **Combinació del treball individual** per atendre necessitats individualitzades **amb treball en equip** per potenciar hàbits de socialització.
- **Seguiment sistemàtic** de l'activitat de l'alumne o l'alumna i valoració personalitzada del desenvolupament d'aquesta activitat.
- **Diversificació de les activitats i instruments d'avaluació:** exercicis auto correctius, correcció individual, correcció col·lectiva, coavaluació entre els alumnes, exposicions individuals i col·lectives, proves...
- **Contacte real i pràctic** amb el món laboral.

Les classes es faran partint del concepte bàsic dels continguts a tractar en cada projecte i buscant la seva part més pràctica. Aquests continguts estaran relacionats amb la vida real de l'entorn dels alumnes, especialment volem que siguin motivadors i vinculats a la realitat social, laboral i d'interessos relacionats a l'edat dels alumnes. S'utilitzarà de forma freqüent els mitjans TIC.

Els professors tindran cura d'una planificació i revisió contínua d'estratègies educatives adients, ja que el grup necessita un seguiment molt acurat. Les correccions i les valoracions del treball diari es fan de forma contínua i acumulativa. Hi haurà una **revisió del treball personal** (autoavaluació amb sessions tutorial).

Cada alumne tindrà un seguiment personalitzat i, igualment, es farà un seguiment conjunt del grup d'alumnes que participen al PDC. Es recorre al treball individualitzat que respecti els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes. Es realitzen tasques en l'equip per aprendre a aplicar les habilitats socials. Sempre que es requereixen pautes de treball molt clares i concretes.

La metodologia de treball en aquest espai es basa en els projectes, per tal de fer un tractament

global i per donar significat als aprenentatges que ha fet, que fa i que farà l'alumne. Els continguts del projecte han de ser propers a la seva realitat, directament aplicables i motivadors. És el professor qui dissenya el projecte i, són els alumnes que en proposen les realitzacions.

Els projectes tenen com a objectiu millorar la formació en TIC per avançar cap a un canvi metodològic que ens permeti millorar el desenvolupament de totes les capacitats potencials dels alumnes, atenent la diversitat i fomentant alhora un treball cooperatiu i un ambient de treball emmarcat en una bona convivència per tal d'aconseguir una millora en els resultats de tots els nostres alumnes, i en la satisfacció de la nostra tasca com a docents.

Els projectes són realistes, ajustats al grup i amb una planificació revisable, uns objectius, uns continguts, unes activitats, una metodologia i una avaluació basada en les competències bàsiques, assolibles per part de l'alumnat, però mai excessivament fàcils i sempre mesurant els ajuts.

La dinàmica de les activitats incidirà en l'autoestima modificant positivament la seva actitud cap a l'aprenentatge. En les activitats hi haurà fites a curt, mitjà i llarg termini de manera realista i propòsit d'assolir-les.

- **Lectura**

Durant el curs al PDC llegirem fragments de diversos llibres pensats per als adolescents, on es tracten problemes i dubtes dels adolescents d'una manera desenfadada, però amb rigor.

- **El bloc**

Al llarg del curs els alumnes faran un bloc mostrant les habilitats adquirides al llarg del present curs.

- **Eixos Transversals.**

Els temes transversals faciliten la definició ètica i moral del procés d'ensenyament-aprenentatge, amb l'aproximació als problemes de la societat, i contribueixen a la consecució d'una educació en valors, estant presents de manera permanent en el conjunt del procés educatiu, i alhora faciliten la relació del centre amb l'entorn i ajuden a decidir-ne els senyals d'identitat.

Els temes transversals, que poden abordar-se des de diferents àrees del currículum, són

aprenentatges que consideren no sols el pla del saber, sinó del com ser i com comportar-se en societat.

Les tasques que es duran a terme, estaran relacionades d'una manera o d'una altra amb els objectius educatius de l'educació moral i cívica, ambiental, vial, educació per a la pau, per a la no discriminació, per a la salut i per al consum.

Educació moral i cívica (educació multicultural)

- Promoció de la comprensió de la realitat internacional, la tolerància, el desarmament, la no violència, el desenvolupament, la solidaritat i la cooperació:
- Generació d'estats de consciència i conductes pràctiques afavoridores de la pau, la comprensió internacional, la tolerància, el desarmament, la no violència, el desenvolupament, la solidaritat i la cooperació.
- Foment del interès per conèixer altres cultures diferents, amb les seves creences, institucions i formes de vida peculiars.
- Adquisició, desenvolupament i consolidació d'actituds de respecte i col·laboració amb grups culturalment minoritaris.

Educació per a la igualtat d'oportunitats d'ambdós sexes (educació no sexista)

- Desenvolupament de l'autoestima i una concepció del cos com a expressió de la personalitat.
- Anàlisi crítica de la realitat i correcció els prejudicis sexistes i les seves manifestacions en el llenguatge, la publicitat, els jocs, les activitats professionals, les tasques de la llar, etc.
- Adquisició, desenvolupament i consolidació d'hàbits no discriminatoris.
- Foment de l'actitud crítica envers els usos de la llengua que suposen discriminació social, racial o sexual, tot evitant els usos lingüístics discriminatoris.

Educació del consumidor

L'educació del consumidor es dirigeix a desenvolupar en l'alumne capacitats relatives a la comprensió de la seva condició de consumidor, dels seus drets i deures i del funcionament de la

societat de consum. Es plantegen els objectius següents:

- Valorar la incidència del consum en la societat.
- Crear la consciència de consumidor responsable, que se situa críticament davant el consumisme i la publicitat.
- Desenvolupar un coneixement dels mecanismes del mercat, com també dels drets i deures del consumidor i les formes de fer-los efectius.
- Reconèixer la importància de mantenir una actitud crítica i selectiva envers el consumisme i la publicitat, per evitar la manipulació i la desinformació.

Educació per a la convivència

L'educació per a la convivència és un eix referencial per a la resta d'eixos transversals. Es pretén educar per a la convivència en el pluralisme mitjançant un esforç formatiu amb els objectius següents:

- Construir formes de vida més justes, tant en els àmbits interpersonals com en els col·lectius.
- Respectar l'autonomia dels altres i fer servir el diàleg per solucionar les diferències.
- Adquirir les normes que la societat, de manera democràtica, ha donat.
- Interessar-se per conèixer altres cultures diferents, amb les seves creences, institucions i formes de vida peculiars.
- Adquirir, desenvolupar i consolidar actituds de respecte i col·laboració amb grups culturalment minoritaris.

Educació per a la igualtat d'oportunitats

Promou l'associació de l'educació a la comprensió de la realitat internacional, la tolerància, el desarmament, la no violència, el desenvolupament, la solidaritat i la cooperació:

- Generar estats de consciència i conductes pràctiques afavoridores de la pau, la comprensió internacional, la tolerància, el desarmament, la no violència, el desenvolupament, la solidaritat

i la cooperació.

- Interessar-se per conèixer altres cultures diferents, amb les seves creences, institucions i formes de vida peculiars.
- Adquirir, desenvolupar i consolidar actituds de respecte i col·laboració amb grups culturalment minoritaris.

Educació ambiental

Es pretén que els alumnes i les alumnes entenguin el medi ambient en la seva complexitat, de manera que puguin:

- Adquirir experiències i coneixements per aconseguir la identificació i la comprensió dels principals problemes ambientals.
- Desenvolupar la consciència de la responsabilitat personal i actituds per a la conservació i la millora del medi ambient.
- Desenvolupar les capacitats i les tècniques de relacionar-se amb el medi ambient contribuint-ne a la conservació i la millora.

Educació per a la salut (alimentació i dieta sanes)

L'educació per a la salut és concebuda com una educació per a la vida dels individus i dels grups humans, amb un concepte integral de la salut com a benestar físic i mental, individual, social i mediambiental. Prenent com a referència una alimentació i una dieta sanes, es plantegen els objectius:

- Adquirir un coneixement progressiu del cos, de les anomalies i les malalties principals i de la manera de prevenir-les o curar-les.
- Desenvolupar hàbits de salut: higiene corporal i mental, alimentació correcta, activitat física, prevenció d'accidents, relació positiva amb el personal sanitari, etc.

Educació per a la salut (activitat física)

És una educació per a la vida dels individus i dels grups humans, amb un concepte integral de la salut com a benestar físic i mental, individual, social i mediambiental. Prenent com a referència

l'activitat física, es plantegen els objectius:

- Adquirir un coneixement progressiu del cos, de les anomalies i les malalties principals i de la manera de prevenir-les o curar-les.
- Desenvolupar hàbits de salut: higiene corporal i mental, alimentació correcta, activitat física, prevenció d'accidents, relació positiva amb el personal sanitari, etc.

Educació viària

Se situa dins el sentit general de l'educació per a la salut i contribueix a promoure l'autoestima i la cura del propi cos, des de la responsabilitat per prevenir accidents tant propis com d'altres. Els objectius són:

- Sensibilitzar els alumnes i les alumnes sobre els accidents de trànsit i altres problemes de circulació.
- Adquirir, desenvolupar i consolidar conductes i hàbits de seguretat viària com a vianants i com a usuaris de bicicletes, vehicles i mitjans de transport col·lectiu.

Igualtat d'oportunitats

Promou l'associació de l'educació a la comprensió de la realitat internacional, la tolerància, el desarmament, la no violència, el desenvolupament, la solidaritat i la cooperació:

- Generació d'estats de consciència i conductes pràctiques afavoridores de la pau, la comprensió internacional, la tolerància, el desarmament, la no violència, el desenvolupament, la solidaritat i la cooperació.
- Cooperació amb alguna ONG en les activitats que aquesta dugui a terme.

RECURSOS HUMANS I MATERIALS

Com qualsevol projecte els/les professionals són la clau. Entenem que aquest programa ha de comptar amb la convivència i comunicació dels professionals de diferents àmbits: àmbit acadèmic al centre educatiu amb els professors i, àmbit pràctic fora del centre educatiu amb els professionals de cada ofici. Una visió integrada i integradora de la societat educadora pot ajudar a posar de rellevància la importància de les diferents tasques. Així mateix, serà necessària la complicitat de la societat civil facilitant la part socialitzadora del món del treball per a donar l'empenta a la creació de les expectatives personals, motor en bona part de les necessitats de formació.

El nombre de professors que intervindran en el grup serà reduït. A més del professorat de diversitat i el dels diverses àmbits, cal dir que sempre hi serà present a l'equip docent del PDC l'orientador educatiu del PDC, per tal de disposar contínuament d'assessorament psicopedagògic especialitzat.

LA FIGURA DEL PROFESSOR DE DIVERSITAT O ORIENTADOR EDUCATIU ÉS PRIMORDIAL I ESSENCIAL /, PER TANT, VEIEM LA NECESSITAT DINCLOURE AQUESTA FIGURA AL PROJECTE PER:

L'alt grau d'implicació en el disseny i l'aplicació del PDC.

Gran capacitat en dinàmica de grups i optimització dels recursos disponibles.

Sensibilitat educadora més enllà del mateix currículum, assertivitat, creativitat, intuïció, tolerància, implicació i compromís.

Visió global de l'alumne i alt grau d'empatia, per enfortir les potencialitats i capacitats.

Visió dels processos educatius amb evidències dels resultats a llarg termini, no immediats.

Capacitat per aplicar metodologies i estratègies concretes que afavoreixin el treball de l'alumnat del PDC en entorns innovadors i creatius.

Habilitat per assessorar l'equip docent en l'aplicació de mesures d'atenció a la diversitat.

Coneixement profund de l'adolescència i de les característiques rellevants d'aquesta etapa.

La direcció del centre, facilitarà a l'equip docent del PDC els recursos necessaris per tal d'anar desenvolupant cada un dels 3 projectes que faran duran el curs escolar, projectes que quedaran especificats al PI de cada alumne.

AVALUACIÓ 1 CRITERIS D'ACREDITACIÓ PER A L'ALUMNAT.

L'avaluació del procés d'ensenyament – aprenentatge és sempre important. Ara bé, aquí serà de cabdal importància ja que cal tenir molt present l'adaptació curricular que es realitza i les característiques de l'alumnat del grup. L'avaluació del procés d'aprenentatge d'aquest alumne, com la resta d'alumnes del centre, serà contínua i, alhora, global i diferenciada segons els diferents àmbits, projectes interdisciplinaris i matèries del programa.

El professorat elaborarà la corresponent adaptació de grup on quedaran definits els criteris d'avaluació al seu PI. Farà un seguiment individualitzat de l'activitat de cadascun dels alumnes i disposarà d'un registre de l'evolució dels seus aprenentatges. Així mateix, atès el compromís adquirit per l'alumne, caldrà que l'autoavaluació esdevingui un element clau d'aquest procés. S'haurà d'incidir especialment en hàbits i valors com l'assistència a classe, la puntualitat, la correcció en el tracte amb els altres, la responsabilitat, l'ordre, la constància i la iniciativa. A tot això es sumarà l'actitud, el treball a classe i amb els agents externs, organització del material i puntualitat mostrada en cada sessió, per tal d'incidir en cada alumne amb la màxima immediatesa quan sigui necessari.

Les activitats i instruments d'avaluació seran diversos per tal de respondre a les necessitats de l'alumnat. Així doncs, s'utilitzaran proves escrites, exercicis d'autoavaluació o bé de coavaluació entre els alumnes, elaboració de dossiers individuals, construcció d'objectes, realització d'exercicis pràctics d'identificació o bé d'expressió oral a l'àrea de llengües, presentacions orals i elaboració de treballs.

L'avaluació de l'estada d'iniciació professional la faran els/les responsables tècnics de l'ajuntament o de les institucions o organitzacions responsables, l'avaluació de la resta de matèries cursades al Centre les realitzaran els professors/es responsables de la matèria. L'avaluació global la farà la junta d'avaluació formada pel professorat implicat escoltant els diferents col·laboradors.

El seguiment de l'alumne serà presencialment a les empreses, telefònicament o telemàticament així com recollint unes fitxes i informes creats a l'efecte:

- Full de seguiment d'actituds i hàbits demostrats (realitzat per l'empresa i/o entitat).
- Informe d'activitats i comportaments professionals (realitzat per l'empresa i/o entitat).

- Fitxa d'autoavaluació de les activitats, actituds i hàbits (realitzat per l'alumne).

El projecte estarà associat a dos cursos d'ESO, tercer i quart de l'ESO. S'emetrà un informe d'avaluació que es dura a terme trimestralment i, un informe a final de curs indicarà la superació de curs.

A les actes d'avaluació es deixarà constància que l'alumne ha participat en un PDC com a mesura d'atenció a la diversitat.

L'alumnat obtindrà el títol de graduat en educació secundària obligatòria si supera els àmbits i matèries que integren el programa. Atès el caràcter global de l'avaluació, també podran obtenir aquest títol aquells alumnes que, havent superat els tres àmbits, tinguin avaluació negativa d'una o dues matèries, excepcionalment tres, sempre que a criteri de l'equip docent hagin assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.

AVANTATGES SOCIALS DEL PROJECTE PER LA COMARCA

- Es dona resposta a les necessitats educatives dels municipis de la comarca. Alumnes que necessiten un tractament més individualitzat per tal de poder promocionar i, sense aquest tractament moltes vegades acaben la seva escolarització sense el graduat i no continuen la seva formació. S'aconsegueix una major inclusió social dels joves.
- Promoció d'accions educatives al municipi que donin resposta a les necessitats actuals dels joves i la societat actual. Així doncs, s'aconsegueix un prestigi educatiu pel centre i les entitats que col·laboren.
- Disminució del fracàs escolar dels joves i, d'aquesta manera s'aconsegueix millorar les expectatives dels joves de la comarca.
- Tenint en compte la geografia/orografia de l'entorn, la quantitat de nuclis de població, els problemes de transport i comunicació, la manca d'oferta educativa (PFI, escola d'adults, cicles formatius etc...) i la manca de recursos socials i econòmics de moltes famílies, aquest projecte es presenta com una oportunitat per aquests alumnes i famílies per tal que puguin acreditar i se sentin acompanyats en el seu projecte de vida.
- Fomentar la igualtat d'oportunitats entre tot el col·lectiu, ja que no és el mateix residir o viure en una ciutat on disposes de tots els recursos al teu abast que en una zona rural, amb totes les dificultats que això comporta.

MARC LEGAL

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, que regula els principis rectors del sistema educatiu i reconeix l'educació com el mitjà per a la realització personal i el progrés col·lectiu.

- L'article 59. Explicita l'objectiu i les finalitats de l'ESO, en concret, l'article 59.4 assenyalava que el Departament d'Ensenyament ha d'establir PDC orientats a la consecució de la titulació en ESO. Aquests programes poden comprendre activitats regulars fora dels centres, en col·laboració, si escau, amb les administracions locals, i s'han de portar a terme amb les mesures de garantia que es determinin per reglament.
- L'article 63, estipula que el Departament d'Ensenyament pot establir mecanismes de col·laboració amb les administracions locals i amb agents socials i econòmics per tal de planificar, organitzar i desenvolupar accions formatives amb la finalitat d'afavorir la inserció laboral i la qualificació professional.

Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

- L'article 14 estableix que es poden organitzar programes de diversificació curricular per als alumnes que necessitin una organització diferenciada de l'establerta en el centre, pel que fa als continguts i als criteris d'avaluació per tal que s'assoleixin els objectius i les competències bàsiques de l'etapa i afavorir d'aquesta manera, l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria. Així mateix, correspon al Departament d'Ensenyament autoritzar els programes de diversificació curricular que comportin una organització curricular i una permanència en el centre diferent a l'establerta amb caràcter general.
- L'article 14.7 concreta que el Departament d'Ensenyament podrà establir convenis amb ajuntaments locals i altres institucions per al desenvolupament dels programes de diversificació curricular que comportin la realització d'activitats fora del centre, que en cap cas podran ser de tipus laboral ni professional.

Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i

requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

- L'article 6.2 recull els aspectes relatius a l'avaluació de l'alumnat participant en un programa de diversificació curricular.

Ordre ENS/56/2012, de 8 de març, de modificació de l'Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

D'altra banda, en el "Document d'orientacions sobre l'atenció a la diversitat a l'ESO" s'especifiquen les orientacions perquè cada centre faci la concreció del seu pla d'atenció a la diversitat i es detallen les diferents mesures d'atenció a la diversitat possibles.

Atès que en l'educació secundària obligatòria cal prioritzar l'assoliment dels coneixements i les competències bàsiques que afavoreixen l'autonomia necessària per a l'aprenentatge i el desenvolupament personal de l'alumne, el Departament d'Ensenyament ofereix els següents documents que els centres poden prendre com a referència per al desenvolupament de l'àmbit lingüístic, matemàtic, digital i científico-tecnològic.

ANNEXOS

CONTRACTE Projecte diversificació curricular PDC

Jo,....., com a alumne/a d'aquest centre, amb la

signatura d'aquest document manifesto el meu acord d'incorporar-me al Projecte diversificació curricular , programa d'Adaptació Curricular de l'Institut de l'Arboç, i em comprometo a complir els punts que s'especifiquen a continuació:

- Respectar el professorat i els companys en tot moment mostrant una actitud correcta i contestant adequadament.
- Complir les tasques del Pla de Treball proposades pel professorat del Projecte.
- Treballar i deixar treballar quan em trobi al grup classe.
- Respectar el material de l'aula així com els recursos i espais del centre.
- Assistir puntualment a classe.
- Treballar les Competències Bàsiques que em permetin incorporar-me a la vida professional o bé accedir a cicles formatius.
- Presentar-me a les Proves Extraordinàries de Setembre en el cas que tingui alguna o algunes matèries suspeses.

El no compliment dels acords establerts donaran lloc a la meva suspensió del PDC, prèvia notificació i reunió amb els meus representants legals.

I per tal que consti a tots els efectes, signo el present contracte.

L'Arboç,.....de de 20.....

L'alumne/a

Tutor/a

Família

ACORD DE LA FAMÍLIA PER PARTICIPAR AL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR

Com a resultat de l'experiència acumulada els darrers cursos respecte a les dificultats que alguns alumnes troben per seguir l'ensenyament acadèmic tradicional, a l'Institut de l'Arboç s'ha dissenyat aquest curs 2017/2018 el Projecte de diversificació curricular, projecte ambiciós on s'han invertit moltes hores de preparació, i on s'invertiran així mateix una gran quantitat de recursos .

Amb aquest projecte volem donar l'oportunitat de què tots els nostres alumnes puguin, en acabar 4t d'ESO, aconseguir la superació amb èxit de l'Ensenyament Secundari Obligatori.

Per aquest motiu us demanem el compromís per part vostra, tenint en compte l'esforç; organitzatiu, econòmic i professional que el funcionament del Programa suposa al centre, de què el vostre fill/a o tutorand legal assistirà regularment a classe i acceptarà les normes de funcionament del PDC.

Així doncs, després d'haver estat informat en la reunió personal amb els responsables del grup En/na.....

Com a pare/mare/tutor legal de l'alumne/a.....

- Accepto que el meu fill/a/tutorand legal s'incorpori el present curs 2015/16 al Programa de diversificació curricular, declaro que conec les pautes de funcionament, així com les normes de comportament que seguiran els alumnes.
- Em comprometo a vetllar per a què el meu fill/a/tutorand legal les respecti i assisteixi regularment a l'esmentat programa.

El no compliment d'aquest acords, motivarà la convocatòria d'una reunió amb els responsables del projecte, que pot donar lloc, en el cas de reiteració en l'incompliment, a la separació de l'alumne/a del Programa.

Signatura

L'Arboç a de..... de

Informe d'hàbits i progressos mensual fet pel centres col·laboradors

Alumne/a: Data:

Centre col·laborador:

Nom del responsable que emet l'informe:

Aspectes personals

	GENS	POC	NORMAL	BASTANT	MOLT
És PUNTUAL a la feina?					
Sap parlar amb correcció i respecte?					
És ordenat en el treball?					
Es relaciona amb correcció amb els altres?					
Accepta bé els avisos i correccions?					
És sincer, comunicatiu, espontani ...					

Aspectes professionals

	GENS	POC	NORMAL	BASTANT	MOLT
Aprofita bé el temps i fa allò que se li diu"					
Se li poden confiar responsabilitats?					
Creu que té aptituds per a aquest ofici?					
S'esforça per aprendre?					
Li preocupa que la feina quedi ben feta?					
Davant els dubtes, busca solucions?					

Propostes per millorar:

Signatura,

Enquesta als alumnes

- Aquest projecte és com te l'imaginaves? Que t'agrada més? Que t'agrada menys?
- Estàs content/a d'estar en el projecte?
- Com creies que t'anirien les notes d'aquest trimestre i com t'han anat?
- Explica els canvis que has viscut, si ara tens millors notes, si tens més ganes d'estudiar o de treure't el graduat i tot el que vulguis, comparant el curs passat i l'actual.
- Creus que ara tens més menys / iguals conflictes a l'institut que abans? per què?
- Quines expectatives tens de cara al futur immediat:
- Com veu el projecte la teva família?
- La teva família veu que has millorat o que continues igual amb els estudis?
- Tens algun altre comentari a fer?

Enquesta a les famílies

Si us plau, poseu una "X" a la columna que us sembli.

Qüestions a valorar	0	1	2	3	4	5
1. Explicació del Programa abans de decidir començar						
2. Informació rebuda sobre l'evolució que anava fent el vostre fill/a durant el curs: informes, entrevistes, telèfon, etc.						
3. Les experiències en tallers i centres col·laboradors						
4. Nota global que posaríeu al Programa						
5. Que hauríem de posar, treure o canviar per a millorar aquest PROGRAMA...?						

Canvis produïts en el vostre fill o filla	SÍ	NO	Igu al
1. Heu notat canvi general d'actitud respecte a l'any passat?			
2. Té més ganes de venir a l'institut aquest any?			
3. Parla més, es mostra més comunicatiu a casa ⁹			
4. Ha treballat més, ha fet més deures, li preocupa més l'estudi?			
5. Creieu que ha anat a gust als centres col·laboradors?			
6. Creieu que li han estat útils les experiències al món laboral?			
7. Esta il·lusionat per fer coses quan acabi l'institut?			
8. El veieu més responsable i amb personalitat?			
9. Comenteu-me tot allò bo o dolent que voldríeu dir-me o valorar i no us ho he preguntat.			

PDC

Alumne/a: _____

Data: _____

Avaluació del projecte: _____

MATEMÀTIQUES:

VISUAL I PLÀSTICA:

CATALÀ:

CASTELLÀ:

SOCIALS:

ANGLÈS

NATURALS

MATEMÀTIQUES:

TECNOLOGIA

TREBALLS DE MANTENIMENT DEL CENTRE:

NOTA DEL PROJECTE: (Malament, Regular, Bé i Molt bé)

NOTA FINAL: (treball, actitud a classe)
--

Comentaris generals:

Signatura tutor/a (PDC)

Nº	PROJECTE							TEMPORALITZACIÓ
OBJECTIUS								
CONTINGUTS								
ÀMBIT DE CARÀCTER LINGÜÍSTIC I SOCIAL			ÀMBIT CIÈNTIFIC I TECNOLÒGIC			ÀMBIT PRÀCTIC		
ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE								
LL.CATALANA	LL.CASTELLANA	LL.ANGLESA	NATURALS	SOCIALS	MATES	TUTORIA	TREBALLS MANIPULATIUS	
CRITERIS I ACTIVITATS D'AVUACIÓ								
LL.CATALANA	LL.CASTELLANA	LL.ANGLESA	NATURALS	SOCIALS	MATES	TUTORIA	TREBALLS MANIPULATIUS	

PROJECTE _____ Data d'inici _____ Data finalització _____

ALUMNES	8.15-9.15	9.15-10.15	10.15-11.15	11.45-12.45	12.45-13.45	13.45-14.45
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C T RP RC PI P

C- comportament T- treball a classe RP- respecte al professor/a RC- respecte als companys PI- participació i interès P- puntualitat.

6 ZEROS: PROJECTE SUSPÈS